Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:26:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8322573

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)
Цикл (раздел) ОПОП	Б2.О.02.04(П)
Семестр изучения	№ 4
Трудоёмкость	9 ЗЕТ (324 часа): самостоятельная работа — 321,1 ч, контактная работа — 2,9 ч
Форма промежуточной аттестации	зачёт с оценкой (зачёты с оценкой 4)

Цель практики: формирование и развитие у студентов компетенций в области организации и проведения научного исследования по актуальной проблеме логопедии, а также овладение методологией научного поиска для подготовки выпускной квалификационной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы 2) направлено на формирование следующих компетенций:

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся /

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования. **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.
ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	**Знать:** клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ; основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы; основы профессиональной деятельности педагога-логопеда. **Уметь:** проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
	Владеть: разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения.
ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	**Знать:** клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями; логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации. **Уметь:** определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи. **Владеть:** навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации.
ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
	Уметь: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. **Владеть:** методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.

По окончании практики обучающийся должен:

3.1 Знать:

- 3.1.1 Методологические основы научного познания в области специальной педагогики и психологии.
- 3.1.2 Современные подходы к организации и проведению психолого-педагогических исследований.
- 3.1.3 Требования к структуре, содержанию и оформлению научных текстов (статьи, ВКР) по стандартам вуза (ГОСТ).

3.2 Уметь:

- 3.2.1 Осуществлять библиографический поиск в электронных базах данных, анализировать научные источники, критически оценивать их содержание.

- 3.2.2 Систематизировать теоретический материал, выявлять противоречия в научных подходах.
- 3.2.3 Формулировать методологический аппарат исследования (проблема, цель, задачи, гипотеза).
- 3.2.4 Разрабатывать программу и план научного эксперимента.
- 3.2.5 Подбирать адекватный диагностический инструментарий.
- 3.2.6 Логично и последовательно излагать материал в письменной форме.
- 3.2.7 Аргументированно доказывать научную новизну и практическую значимость полученных результатов.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 Навык подбирать и комбинировать методы исследования в зависимости от цели и гипотезы.
- 3.3.2 Навык логично, последовательно и стилистически грамотно излагать свои мысли в письменной форме.
- 3.3.3 Навык написания научных текстов различных жанров: тезисов, статей для сборников конференций, разделов ВКР.
- 3.3.4 Навык планировать свою исследовательскую деятельность в соответствии с графиком практики и сроками сдачи этапов работы.
- 3.3.5 Навык самостоятельной постановки промежуточных задач и контроля их выполнения.

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Этап практики (раздел)	Контролируемые виды деятельности обучающегося	Оценочные средства
Ориентировочно-ознакомительный этап	Уточнение программы исследования. Уточнение актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы и задач.	Программа исследования (уточнённый методологический аппарат)

Этап практики (раздел)	Контролируемые виды деятельности обучающегося	Оценочные средства
	Подбор диагностических методик, формирование выборки.	
Практический этап	Проведение констатирующего этапа исследования. Систематизация и первичная обработка полученных данных. Составление сводных таблиц с сырыми данными. Первичный качественный анализ результатов.	Сводные таблицы с сырыми данными; протоколы обследования; вопросы для самоконтроля и самопроверки
Итоговый этап	Систематизация и первичная обработка полученных данных. Качественная интерпретация данных исследования. Формулировка предварительных выводов. Написание аналитического отчета по практике, который обобщает всю проделанную работу.	Аналитический отчёт по практике; участие в коллоквиуме по итогам практики
Иная контактная работа	Индивидуальные консультации, текущий контроль.	—

На промежуточной аттестации по практике в качестве оценочных средств используются: аналитический отчёт по практике и участие в коллоквиуме по итогам практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Вопросы для самоконтроля и самопроверки (текущий контроль)

1. Понятие констатирующего этапа научного исследования.
2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
3. Этапы проведения констатирующего эксперимента.
4. Требования к подбору диагностического инструментария.
5. Способы систематизации и первичной обработки полученных данных.
6. Технологии составления сводных таблиц с сырыми данными.
7. Методы качественного и количественного анализа результатов исследования.
8. Требования к оформлению аналитического отчёта по практике.

4.2. Коллоквиум по результатам прохождения практики

Коллоквиум проводится на итоговой конференции. Студенты осуществляют групповое обсуждение проблем, возникших на разных этапах прохождения практики. Уровень сформированности компетенций оценивается в зависимости от степени включённости студента в процесс обсуждения проблем практики.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Каких знаний (по каким дисциплинам) вам оказалось недостаточно для решения задач практики? Какую литературу вам приходилось дополнительно изучать, с какими материалами знакомиться, чтобы успешно решить возникавшие исследовательские задачи?
2. Проанализируйте трудности, проблемы, возникшие у вас в процессе прохождения практики. Чем они, на ваш взгляд, обусловлены? Можно ли было их избежать или предотвратить?
3. Насколько достаточными для решения исследовательских задач оказались теоретические знания, полученные в процессе обучения?
4. Какие существуют проблемы применения методов психолого-педагогической диагностики в практической работе логопеда?

5. Возникали ли у вас проблемы при обработке и интерпретации полученных эмпирических данных?
6. Каким образом осуществляется и от чего зависит выбор того или иного метода (методики) констатирующего этапа исследования?

4.3. Отчёт по практике (промежуточная аттестация)

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы 2) студент составляет письменный отчёт и представляет его на кафедру не позднее трёх дней после завершения практики. Отчёт регистрируется лаборантом и передаётся на проверку руководителю практики от кафедры.

Отчёт представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики, достижения цели и решения поставленных задач.

Требования к оформлению отчёта:

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; рекомендуемый объем отчета – 15–20 страниц машинописного текста (без приложений); в отчет могут быть включены приложения объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета; отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Отчёт по практике включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- индивидуальный план прохождения практики с отметками руководителя о выполнении запланированных работ;
- дневник практики;
- описание проведённых мероприятий;
- проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения;
- заключение;

- приложение (при необходимости);
- характеристику с места прохождения практики;
- список литературы.

Во введении указываются цель и задачи практики, база проведения практики. Дневник прохождения практики является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана практики. При описании и анализе проведённых мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить поставленные задачи; оценка собственных профессиональных компетенций. Заключение включает общие выводы о практике, отражает мнение практиканта о степени успешности проведённой работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно-исследовательской работе.

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации:

1. **Уточнение программы научного исследования по актуальной проблеме логопедии.**
   Студент должен:
   - Уточнить актуальность, проблему, объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования.
   - Подобрать диагностические методики, адекватные цели и гипотезе исследования.
   - Сформировать выборку испытуемых.
   - Оформить уточнённый методологический аппарат исследования в соответствии с требованиями.
2. **Проведение констатирующего этапа исследования.**
   Студент должен:
   - Провести диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария.
   - Осуществить обработку результатов обследования.
   - Систематизировать и первично обработать полученные данные.
   - Составить сводные таблицы с сырыми данными.
   - Провести первичный качественный анализ результатов.

3. **Качественная интерпретация данных исследования и формулировка предварительных выводов.**
   Студент должен:
   - Провести качественную интерпретацию данных исследования.
   - Сформулировать предварительные выводы.
   - Аргументированно доказать научную новизну и практическую значимость полученных результатов.
4. **Подготовка аналитического отчёта по практике.**
   Отчёт должен включать:
   - Анализ методологических основ научного познания в области специальной педагогики и психологии.
   - Описание личного опыта участия в научно-исследовательской деятельности.
   - Уточнённую программу научного исследования.
   - Описание процедуры проведения констатирующего этапа исследования.
   - Сводные таблицы с сырыми данными.
   - Качественную интерпретацию данных исследования и предварительные выводы.
   - Выводы о значении научно-исследовательской практики для формирования профессиональных компетенций и дальнейшего профессионального развития.

Критерии оценки:

- Полнота и глубина анализа научной литературы по теме исследования.
- Активное участие в научно-исследовательской деятельности и выполнение поставленных задач.
- Качество проведённого констатирующего этапа исследования.
- Соответствие оформления научных текстов требованиям ГОСТ и стандартам вуза.
- Полнота и структурированность аналитического отчёта.
- Соблюдение этических норм при проведении исследований.

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по производственной (научно-исследовательской работе 2) практике проводится в форме зачёта с оценкой по четырёхбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«Неудовлетворительно» — оценивается студент, не выполнивший программу практики в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении практики; формально составивший отчёт, не владеющий навыками научно-исследовательской работы, оказавшийся не готовым и неспособным самостоятельно решать исследовательские задачи на уровне своего курса обучения.

«Удовлетворительно» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи. Допустил ошибки при решении исследовательских задач, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций.

«Хорошо» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Однако допустил незначительные недочёты в проведении научно-исследовательской работы и анализе её результатов. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.

«Отлично» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме в установленный срок с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность, высокий уровень профессиональной культуры; обладающий достаточным уровнем аналитической и

рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребёнка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

Уровни сформированности компетенций (ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Уровень	Баллы (процент выполнения)	Характеристика уровня
Высокий	86–100	Обучающийся в полном объёме знает методологические основы научного познания, современные подходы к организации психолого-педагогических исследований, теорию психодиагностики; самостоятельно проводит констатирующий этап исследования, обрабатывает и интерпретирует полученные данные, формулирует предварительные выводы; аналитический отчёт по практике полный, аналитический, аккуратно оформлен и сдан в срок; в коллоквиуме активно участвует в обсуждении проблем практики.
Средний	70–85	Обучающийся знает основные положения, но допускает неточности в подборе диагностического инструментария и обработке данных; проведение констатирующего этапа исследования и интерпретация данных осуществляются при методической помощи; аналитический отчёт по практике полон, однако анализ проведённых мероприятий недостаточно глубокий; в коллоквиуме участвует с отдельными уточнениями.

Уровень	Баллы (процент выполнения)	Характеристика уровня
Низкий	60–69	Обучающийся имеет фрагментарные представления о методологии научного исследования и психодиагностики, испытывает существенные затруднения в проведении констатирующего этапа исследования и обработке данных; аналитический отчёт по практике формальный; в обсуждении проблем практики участвует пассивно.

Аттестация по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом специальных условий, предусмотренных разделом 11 рабочей программы практики.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю): Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

ФОС (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1