

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 11:43:00	Рабочая программа практики "Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf09815b6cb77a486b9a8788b8522525	"Лингвистика" направленности (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

Рабочая программа практики*

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель дисциплины "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" является закрепление теоретических знаний, приобретенных при изучении дисциплин настоящей ОП, подготовка студентов к выполнению курсовой работы, вооружение их активными формами и практическими навыками научной деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются следующие:

- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в исследуемой области;
- формирование умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов исследования;
- развитие способностей к анализу, систематизации и обобщению результатов научного исследования в области педагогики, лингводидактики и межкультурной коммуникации путем применения комплекса исследовательских методов;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой научной проблематике;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик;
- развитие способности к расширению и углублению собственной научной компетентности;
- развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.01.01(У)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

владение общенаучным аппаратом в области методики преподавания иностранных языков и лингвистики, а междисциплинарных областей, знание правил и принципов использования системы принципов лингводидактики при осуществлении профессиональной деятельности, знание основ методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации, знание особенностей и правил межличностной, деловой профессиональной и других видов коммуникаций в устной и письменной формах, умение реализовывать межличностную, деловую и другие виды коммуникации в устной и письменной и формах с учетом ситуации взаимодействия, владение основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и обработки информации, умение создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка, умение строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.

Русский язык и культура речи

Основы теории коммуникации

Современные технологии поиска и обработки информации

Педагогическая риторика

Основы управления проектами

Практический курс иностранного языка (английский)

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

Основы теории межкультурной коммуникации

Основы языкознания

Планирование научного исследования (научный семинар)

Управление проектами в сфере образования

Методика обучения и воспитания (английский язык)

Основы теории языка

Деловой иностранный язык

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:



Рабочая программа практики "Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))" по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика)

Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (русский язык как иностранный)

Проведение научного исследования (научный семинар)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать:

Для достижения индикатора УК-6.1 знать основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;

Для достижения индикатора УК-6.2 знать свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели;

Для достижения индикатора УК-6.3 знать виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы.

Уметь:

Для достижения индикатора УК-6.1 уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Для достижения индикатора УК-6.2 уметь использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей для достижения поставленной цели;

Для достижения индикатора УК-6.3 уметь использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-6.1 владеть основными принципами самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;

Для достижения индикатора УК-6.2 владеть способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;

Для достижения индикатора УК-6.3 владеть принципами и методами управления временем и другими ресурсам.

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знать:

Для достижения индикатора УК-4.1 знать правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке

Для достижения индикатора УК-4.2 знать методы делового общения;

Для достижения индикатора УК-4.3 знать коммуникативные приемы и тактики делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь:

Для достижения индикатора УК-4.1. уметь вести деловую переписку с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке;

Для достижения индикатора УК-4.2 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах;

Для достижения индикатора УК-4.3 уметь пользоваться понятийным аппаратом, связанным с теорией и практикой делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Владеть:

Для достижения индикатора УК-4.1 владеть навыками общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации.

Для достижения индикатора УК-4.2 владеть навыком выражения собственной точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях по теме научного исследования.

Для достижения индикатора УК-4.3 владеть навыками делового общения.



Рабочая программа практики "Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))" по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

Для достижения индикатора УК-2.2 знать различные пути и способы решения задач проектной деятельности (мозговой штурм, экспертная оценка, метод аналогий, сетевое планирование, календарное планирование, структурная декомпозиция, имитационное моделирование, ресурсное планирование);

Для достижения индикатора УК-2.3 знать основные предпосылки эффективного проектирования реализации проекта: необходимость учета действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Уметь:

Для достижения индикатора УК-2.2 уметь выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта;

Для достижения индикатора УК-2.3 уметь выбирать оптимальный способ решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и с учетом ограничений.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-2.2 владеть опытом обоснования выбора оптимальных способов решения задач в рамках цели проекта;

Для достижения индикатора УК-2.3 владеть опытом проектирования решения задач в рамках достижения цели проекта с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать:

Для достижения индикатора УК-1.1 знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения научных и практических задач в заданной предметной области;

Для достижения индикатора УК-1.2 знать основные алгоритмы критического анализа систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

Уметь:

Для достижения индикатора УК-1.1 уметь осуществлять поиск информации, позволяющей определять критерии системного анализа поставленных задач путем соотнесения варианта решения задачи и необходимых для его реализации ресурсов;

Для достижения индикатора УК-1.2 уметь идентифицировать информацию, релевантную для решения поставленных задач, системно излагать и обобщать информацию из различных источников

Владеть:

Для достижения индикатора УК-1.1 владеть опытом применения системного подхода для решения поставленных задач;

Для достижения индикатора УК-1.2 владеть опытом решения проблемных задач на основе критического анализа, систематизации и обобщения профессионально-профилированной информации.

ПК-1:Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Знать:

Для достижения индикатора ПК-1.2 знать теоретические основы и методологию современных лингводидактических подходов, а также принципы постановки дидактических задач и применения образовательных технологий в обучении русскому языку как иностранному;

Для достижения индикатора ПК-1.3 знать научные концепции и классификации, лежащих в основе построения процесса обучения иностранному языку, систему уровней владения русским языком как иностранным, современные лингводидактические подходы и образовательные технологии;

Уметь:

Для достижения индикатора ПК-1.2 уметь формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, опираясь на современные подходы в педагогике, методике преподавания иностранных языков и лингводидактике, и выстраивать в соответствии с ними образовательный процесс;

Для достижения индикатора ПК-1.3 уметь на основе проведенного анализа литературы формулировать собственное (в рамках учебного исследования) понимание того, как должны соотноситься цели, подходы и технологии в современном уроке иностранного языка.

Владеть:



Рабочая программа практики "Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))" по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

Для достижения индикатора ПК-1.2 владеть навыками применения актуальных образовательных технологий для эффективной реализации поставленных задач и достижения планируемых результатов в преподавании русского языка как иностранного;
Для достижения индикатора ПК-1.3 владение навыком группировки дидактических целей преподавания иностранного языка по различным основаниям (по этапу обучения, по виду речевой деятельности, по уровню сложности и пр.), навыками сравнительного анализа, анализа теоретической литературы, навыком библиографического поиска

ПК-2:Способен оказывать экспертно-консультационную поддержку администрации и педагогам образовательных организаций по вопросам формирования поликультурной образовательной среды и интеграции этнокультурного содержания в учебные программы.

Знать:

Для достижения индикатора ПК-2.1 знать методологию педагогического исследования (структуру и логику научного аппарата, методы теоретического исследования), основы теории межкультурной коммуникации, концепции поликультурного образования, основные теоретические подходы к изучению международных контактов в экономике и культуре и их влияния на образование.

Уметь:

Для достижения индикатора ПК-2.1 уметь осуществлять библиографический поиск, грамотно формулировать поисковые запросы в научных электронных библиотеках для сбора информации о влиянии экономических и культурных связей на образование, анализировать и систематизировать, сопоставлять российский и зарубежный опыт использования международных контактов в образовательных целях, выявляя общие тенденции и специфические особенности.

Владеть:

Для достижения индикатора ПК-2.1 владеть алгоритмами поиска релевантной научной информации по теме международных контактов и поликультурного образования, методами теоретического анализа, приемами систематизации и обобщения теоретической информации, навыком составления библиографического описания собранного материала.

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные алгоритмы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач, теоретические основы и методологию современных лингводидактических подходов, основные положения теории межкультурной коммуникации, релевантные для научных исследований в области педагогики и лингводидактики, знать методологию педагогического исследования, основные понятия в области проводимого исследования, теоретические основы методологии научных исследований в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, межкультурной коммуникации, пути и способы решения проектных задач, источники и методы поиска информации, правила и принципы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, знать особенности, основные принципы самовоспитания и самообразования, правила научного стиля речи.

3.2 Уметь:

3.2.1 в ходе научно-исследовательской работы идентифицировать информацию, релевантную для решения поставленных задач, системно излагать и обобщать информацию из различных источников, вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах в рамках работы над темой исследования на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, адекватно использовать понятийный аппарат в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики и межкультурной коммуникации, проводить анализ материала исследований в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики и межкультурной коммуникации с соблюдением библиографической культуры.

3.3 Владеть:



Рабочая программа практики "Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))" по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

3.3.1 при решения проблемных задач на основе критического анализа, систематизации и обобщения информации в ходе научно-исследовательской работы, основными принципами самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, выражения собственной точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях по теме научного исследования, владеть опытом применения системного подхода для решения поставленных задач, владеть системой лингвистических знаний с соблюдением основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи, навыками отбора методов поиска и обработки информации, навыками применения актуальных образовательных технологий для эффективной реализации поставленных задач и достижения планируемых результатов в преподавании русского языка как иностранного, алгоритмами поиска релевантной научной информации по теме международных контактов и поликультурного образования, методами теоретического анализа, приемами систематизации и обобщения теоретической информации, навыком составления библиографического описания собранного материала.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 105 : контактная работа: 3 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Организационно-подготовительный этап			
1.1	Установочная конференция. Инструктаж по по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с индивидуальным заданием на практику /КонтАт/	6	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 2. Раздел 2. Производственный этап (проводится в форме практической подготовки)			
2.1	Знакомство с библиотечным фондом (в том числе фондами ЭБС) ЧелГУ по проблематике курсовой работы /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Составление плана 1-ой главы курсовой работы /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Подготовка к предоставлению первой главы курсовой работы. /Ср/	6	50	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Написание выводов по первой главе курсовой работы. /Ср/	6	7	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1
2.5	Написание проекта введения к курсовой работе /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
2.6	Ведение дневника практики /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э1
	Раздел 3. Раздел 3. Отчетный этап			
3.1	Заполнение и оформление отчетной документации /Ср/	6	3	Л1.3Л2.2 Э1
3.2	Представление результатов проделанной работы на отчетной конференции /Ср/	6	14	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 4. Раздел 4. Иная контактная работа			



Рабочая программа практики "Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))" по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

4.1

Индивидуальные консультации, текущий контроль /КонтАт/

6

2

Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Л2.2
Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Отчет по практике
2. Защита отчета на отчетной конференции.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Подготовка Отчета по практике и Защиты отчета:

1. Составление плана исследования.
2. Составление библиографического списка.
3. Написание введение и выводов к 1 главе курсовой работы.
4. Написание 1-ой главы курсовой работа.
5. Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской работе.
6. Подготовка доклада.
7. Посещение консультаций научного руководителя.

Примерные темы курсовых работ:

1. Игровые технологии как средство активизации речевой деятельности при обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе.
2. Лингводидактический потенциал использования аутентичных видеоматериалов при обучении русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки.
3. Использование приёма лингвокультурологического комментария при работе с русскоязычной лексикой.
4. Формирование межкультурной компетенции у учащихся из стран Азиатского региона на уроках русского языка как иностранного (на материале текстов по страноведению).
5. Преодоление интерференции родного языка при обучении русскому произношению учащихся из Средней Азии.
6. Обучение русской диалогической речи учащихся из Средней Азии с использованием коммуникативных ситуаций, отражающих специфику межкультурной коммуникации.
7. Роль цифровых образовательных платформ и мобильных приложений в организации самостоятельной работы учащихся при обучении русскому языку как иностранному.
8. Учёт этнокультурных особенностей учащихся из Средней Азии при подборе текстов для чтения на уроках русского языка как иностранного.
9. Сопоставительный анализ русских и таджикских/узбекских пословиц и поговорок как средство формирования лингвокультурологической компетенции.
10. Методика работы над грамматическими категориями рода и числа имени существительного в русском и туркменском языках.
11. Лингвометодический потенциал русской литературы (на примере рассказов/сказок) в формировании коммуникативной и лингвокультурологической компетенций у иностранных учащихся продвинутого этапа.
12. Обучение диалогической речи на русском языке как иностранном с использованием коммуникативных ситуаций

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Отчет по практике

Отчет по практике включает индивидуальное задание на практику, дневник прохождения практики, отзыв научного руководителя, характеристику руководителя практики от университета, Приложение (включающее титульный лист курсовой работы, введение, теоретическую главу курсовой работы, Выводы по 1-ой главе, Список использованной литературы).

2. Защита отчета на отчетной конференции.

Защита отчета на отчетной конференции состоит из доклада, включающего изложение цели, задач, методов исследования, краткого содержания 1-ой главы курсовой работы, выводов по 1-ой главе, а также предполагает научную дискуссию по

6.4. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация по производственной практике «Научно-исследовательская работа» осуществляется в форме зачета с оценкой.



При выставлении итоговой оценки за научно-исследовательскую работу учитываются:

1. Присутствие студента на установочной конференции и посещение еженедельных консультаций с научным руководителем: 10 % от общего количества баллов (max – 1 балл за очное присутствие на конференции, max – 1 балл за 1 консультацию (max – 2 консультации));
2. Качество выполненного научного исследования: 50 % от общего количества баллов (max – 5 баллов за каждый компонент курсовой работы: введение (проект), первая глава, выводы по первой главе, библиографический список);
3. Защита отчета по практике на отчетной конференции: 20 % от общего количества баллов (защитное слово - max 5 баллов, ответы на вопросы по содержанию теор. главы курсовой работы – max 5 баллов)
4. Соблюдение сроков предоставления отчета по производственной практике и правильность оформления отчетной документации: 20 % от общего количества баллов (max – 1 балл за своевременное предоставление отчета, max – 5 баллов за качество оформления отчетной документации).

Итого: 100%

100 баллов

Шкала оценивания результатов научно-исследовательской работы

86-100 баллов - "Отлично" (уровень освоения проверяемых компетенций "высокий")

69-85 - "Хорошо" (уровень освоения проверяемых компетенций "средний")

51-68 - "Удовлетворительно" (уровень освоения проверяемых компетенций "базовый")

0-50 - "Неудовлетворительно" (уровень освоения проверяемых компетенций "низкий")

Итоговые оценки выставляются в электронный журнал (по указанным в п. 5.4 аспектам). Отметка о получении зачета выставляется руководителем практики с учетом оценки научного руководителя не позднее, чем по истечении 1 месяца после окончания практики. Студенту, получившему в сумме от 51 до 100 баллов, выставляется зачет с соответствующей оценкой по производственной практике «Научно-исследовательская работа». Студенту, получившему в сумме менее 51 балла, выставляется оценка «неудовлетворительно» и он считается не аттестованным по научно-исследовательской работе.

Описание критериев оценки

1. Критерии оценивания отчета по практике

«отлично» – представленная документация (дневник практиканта, отчет по практике, отзыв научного руководителя) соответствует принятым нормативным требованиям и представлена в срок. Исследование в рамках теоретической главы курсовой работы выполнено самостоятельно, студент показал способность формулировать цель и задачи, определить методы исследования в соответствии с темой исследования, продемонстрировал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Список литературы включает труды методике преподавания иностранных языков, лингводидактике, лингвистике, теории межкультурной коммуникации, культурологии как отечественных, так и зарубежных авторов. Материал излагается грамотно, логично, последовательно, выдержан научный стиль изложения. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы (в том числе корректно оформлены ссылки на оригинальные источники и список литературы).

«хорошо» – представленная документация (дневник практиканта, отчет по практике, отзыв научного руководителя) соответствует принятым нормативным требованиям (допускаются незначительные отклонения в оформлении) и представлена в срок. Исследование выполнено самостоятельно, студент в основном продемонстрировал способность формулировать цель и задачи, определять методы исследования в соответствии с темой исследования, показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме. Однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него некоторые затруднения. Список литературы включает труды по методике преподавания иностранных языков, лингводидактике, лингвистике, теории межкультурной коммуникации, культурологии как отечественных, так и зарубежных авторов. Материал не всегда излагается логично, последовательно. В основном соблюден научный стиль изложения. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы (в том числе ссылок и списка литературы).

«удовлетворительно» – представленная документация (дневник практиканта, отчет по практике, отзыв научного руководителя) не во всем соответствует принятым нормативным требованиям (допускаются некоторые существенные отклонения в оформлении), но представлена в срок. Студент не достаточно самостоятелен, нуждается в постоянных указаниях научного руководителя. Постановка цели и задач, определение методов исследования вызывают у него затруднения. Он не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме. Умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы дается ему с трудом. Список литературы не полон: не включает труды по теории межкультурной коммуникации и культурологии,



либо в списке представлены только отечественные авторы. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются значительные отклонения от научного стиля изложения. Есть недочеты в оформлении курсовой работы (в том числе ссылок и списка литературы).

«неудовлетворительно» – представленная документация (дневник практиканта, отчет по практике, отзыв научного руководителя) находится в неудовлетворительном состоянии, хотя и представлена в срок. Или: представленная документация (дневник практиканта, отчет по практике, отзыв научного руководителя) в целом соответствует принятым нормативным требованиям, но представлена не в срок. Студент не самостоятелен, нуждается в постоянных указаниях научного руководителя. Постановка цели и задач, определение методов исследования вызывают у него затруднения. Он владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме на низком уровне. Список литературы не презентабельный: либо мал по объему, либо не полон. Умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы дается ему с трудом. Материал часто излагается не логично и не последовательно. Имеются значительные отклонения от научного стиля изложения. Есть недочеты в оформлении курсовой работы (в том числе ссылок и списка литературы).

2. Критерии оценивания процедуры защиты на отчетной конференции

«отлично» – доклад отражает требуемые аспекты (цель курсовой, задачи, методы исследования, теоретическую базу, основные понятия исследования, выводы к 1-ой главе). Язык доклада соответствует научному стилю, доклад соответствует временному регламенту. Правильно используется понятийный аппарат педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации, культурологии для решения профессиональных задач. Принимается во внимание культурный и социально-исторический контекст научных исследований в рамках исследуемой темы. При ответе на вопросы демонстрирует умение апеллировать к данным имеющихся научных исследований для обоснования своей точки зрения. Даны полные обоснованные ответы на все вопросы

«хорошо» – доклад отражает требуемые аспекты (цель курсовой работы, задачи, методы исследования, теоретическую базу, основные понятия исследования, выводы к 1-ой главе). Имеются отступления от научного стиля изложения, либо доклад нарушает временной регламент. Используется понятийный аппарат педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации, культурологии для решения профессиональных задач, применены современные методы научного исследования, однако не критически систематизированы результаты имеющихся в науке исследований, частично соотнесены с целями и задачами собственного исследования. В общем и целом принимается во внимание культурный и социально- исторический контекст научных исследований в рамках исследуемой темы. При ответе на вопросы демонстрируется наличие системного представления о языке и сущности межкультурной коммуникации. Даны ответы на все вопросы, некоторые ответы носят общий характер

«удовлетворительно» – в докладе представлены не все требуемые аспекты (не сформулирована цель, задачи И/ИЛИ не описаны методы исследования, И/ИЛИ выводы не отражают содержание теор. главы). Имеются отступления от научного стиля изложения, доклад нарушает временной регламент. Понятийный аппарат педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации, культурологии часто используется некорректно. Не принимается во внимание культурный и социально-исторический контекст научных исследований в рамках исследуемой темы. Ответы на вопросы не всегда соответствуют заданной теме дискуссии, демонстрируется неумение апеллировать к данным имеющихся научных исследований для обоснования своей точки зрения. Даны ответы не на все вопросы, большинство ответов носят общий характер, либо некоторые ответы являются неверными.

«неудовлетворительно» – доклад не отражает содержание теор. главы курсовой работы. Выводы не представлены. Понятийный аппарат методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, педагогики, теории межкультурной коммуникации, культурологии используется некорректно. Не принимается во внимание культурный и социально-исторический контекст научных исследований в рамках исследуемой темы. Ответы на вопросы даны не были, либо ответы являются неверными.

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов):

обучающийся обладает хорошими знаниями основных алгоритмов критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач, хорошими знаниями теоретических основ и методологии современных лингводидактических подходов, основных положений теории межкультурной коммуникации,



релевантных для научных исследований в области педагогики и лингводидактики, хорошими знаниями основных понятий в области проводимого исследования, теоретических основ методологии научных исследований в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, межкультурной коммуникации;
умеет в ходе научно-исследовательской работы без затруднений идентифицировать информацию, релевантную для решения поставленных задач, системно излагать и обобщать информацию из различных источников, вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах в рамках работы над темой исследования на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, выстраивать и успешно реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, адекватно использует понятийный аппарат в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, межкультурной коммуникации, умеет на высоком уровне проводить анализ материала исследований в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, межкультурной коммуникации с соблюдением библиографической культуры;

владеет хорошими навыками решения проблемных задач на основе критического анализа, систематизации и обобщения информации в ходе научно-исследовательской работы, основными принципами самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, выражения собственной точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях по теме научного исследования, владеет успешным опытом применения системного подхода для решения поставленных задач, системой лингвистических знаний с соблюдением основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи, хорошими навыками отбора методов поиска и обработки информации, навыками применения актуальных образовательных технологий для эффективной реализации поставленных задач и достижения планируемых результатов в преподавании русского языка как иностранного, алгоритмами поиска релевантной научной информации по теме международных контактов и поликультурного образования, методами теоретического анализа, приемами систематизации и обобщения теоретической информации, навыком составления библиографического описания собранного материала.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов):

обучающийся обладает неплохими знаниями основных алгоритмов критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач, достаточно хорошими знаниями теоретических основ и методологии современных лингводидактических подходов, основных положений теории межкультурной коммуникации, релевантных для научных исследований в области лингводидактики, достаточно полными знаниями основных понятий в области проводимого исследования, теоретических основ методологии научных исследований в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, межкультурной коммуникации;

умеет в ходе научно-исследовательской работы достаточно хорошо идентифицировать информацию, релевантную для решения поставленных задач, системно излагать и обобщать информацию из различных источников, вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах в рамках работы над темой исследования на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, выстраивать и вполне успешно реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования, умеет использовать основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, достаточно адекватно использует понятийный аппарат в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, межкультурной коммуникации, умеет на хорошем уровне проводить анализ материала исследований в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, межкультурной коммуникации с соблюдением библиографической культуры;

владеет неплохими навыками решения проблемных задач на основе критического анализа, систематизации и обобщения информации в ходе научно-исследовательской работы, основными принципами самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, выражения собственной точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях по теме научного исследования, владеет опытом применения системного подхода для решения поставленных задач, системой лингвистических знаний с соблюдением основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи, хорошими навыками отбора методов поиска и обработки информации, навыками применения актуальных образовательных технологий для эффективной реализации поставленных задач и достижения планируемых результатов в преподавании русского языка как иностранного, алгоритмами поиска релевантной научной информации по теме международных контактов и поликультурного образования, методами теоретического анализа, приемами систематизации и обобщения теоретической информации, навыком составления библиографического описания собранного материала.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов):

обучающийся обладает базовыми знаниями основных алгоритмов критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач, ограниченными знаниями теоретических основ и методологии современных лингводидактических подходов, основных положений теории межкультурной коммуникации, релевантных для научных исследований в области лингводидактики, базовыми знаниями основных понятий в области проводимого исследования, теоретических основ методологии научных исследований в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, межкультурной коммуникации;



умеет в ходе научно-исследовательской работы в общем и целом идентифицировать информацию, релевантную для решения поставленных задач, ограниченно излагать и обобщать информацию из различных источников, не всегда успешно ведет деловую коммуникацию в устной и письменной формах в рамках работы над темой исследования на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования, в ограниченном объеме использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, не всегда адекватно использует понятийный аппарат в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, межкультурной коммуникации, умеет на базовом уровне проводить анализ материала исследований в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, межкультурной коммуникации с соблюдением библиографической культуры;

владеет базовыми навыками решения проблемных задач на основе критического анализа, систематизации и обобщения информации в ходе научно-исследовательской работы, базовыми принципами самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, выражения собственной точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях по теме научного исследования, владеет опытом применения системного подхода для решения поставленных задач, системой лингвистических знаний с соблюдением основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи, владеет ограниченными навыками отбора методов поиска и обработки информации, навыками применения актуальных образовательных технологий для эффективной реализации поставленных задач и достижения планируемых результатов в преподавании русского языка как иностранного, базовыми алгоритмами поиска релевантной научной информации по теме международных контактов и поликультурного образования, методами теоретического анализа, приемами систематизации и обобщения теоретической информации, ограниченными навыком составления библиографического описания собранного материала.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов):

обучающийся обладает крайне ограниченными знаниями основных алгоритмов критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач, минимальными знаниями теоретических основ и методологии современных лингводидактических подходов, основных положений теории межкультурной коммуникации, релевантных для научных исследований в области лингводидактики, в крайне ограниченном объеме обладает знаниями основных понятий в области проводимого исследования, теоретических основ методологии научных исследований в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, межкультурной коммуникации;

не умеет в ходе научно-исследовательской работы идентифицировать информацию, релевантную для решения поставленных задач, системно излагать и обобщать информацию из различных источников, вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах в рамках работы над темой исследования на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, не умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования, использовать основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, не адекватно использует понятийный аппарат в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, межкультурной коммуникации, не умеет проводить анализ материала исследований в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, межкультурной коммуникации с соблюдением библиографической культуры;

владеет не владеет базовыми навыками решения проблемных задач на основе критического анализа, систематизации и обобщения информации в ходе научно-исследовательской работы, основными принципами самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, выражения собственной точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях по теме научного исследования, не владеет опытом применения системного подхода для решения поставленных задач, системой лингвистических знаний с соблюдением основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи, не владеет базовыми навыками отбора методов поиска и обработки информации, навыками применения актуальных образовательных технологий для эффективной реализации поставленных задач и достижения планируемых результатов в преподавании русского языка как иностранного, алгоритмами поиска релевантной научной информации по теме международных контактов и поликультурного образования, методами теоретического анализа, приемами систематизации и обобщения теоретической информации, навыком составления библиографического описания собранного материала.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



Рабочая программа практики "Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))" по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Коровкина Н., Левочкина Г. А.	Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057)	Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	ЭБС
Л1.2	Цибулькинова В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	ЭБС
Л1.3	Неумоева- Колчеданцева Е. В.	Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/564668)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652)	Москва : Директ- Медиа, 2013	ЭБС
Л2.2	Рогожин М. Ю.	Подготовка и защита письменных работ: учебно- практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.3	Беляева Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/565189)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.4	Барина Е. Б.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/589277)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Производственная практика "Научно-исследовательская работа" http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1706
Э2	Научная библиотека Челябинского государственного университета Научная библиотека Челябинского государственного университета https://library.csu.ru/ru/
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/
Э5	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) https://cyberleninka.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиасалон – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.



9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Практическая подготовка организована непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки. Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

10.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Конечной целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является подготовка студентов к выполнению курсовой работы, вооружение их активными формами и практическими навыками научной деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Курсовая работа – форма самостоятельной научно-исследовательской работы студента под руководством преподавателя, доцента или профессора. Курсовая работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Учебная "Научно-исследовательская работа" независимо от ее конкретного содержания предполагает написание студентом 1-ой главы курсовой работы.

В обязанности руководителя практики входит:

- на подготовительном этапе составление графика проведения практики; разработка индивидуального задания для обучающегося, выполняемого в период практики; согласование с научными руководителями графика консультаций;
- на начальном этапе организация и проведение установочной конференции; проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности;
- в период прохождения обучающимися практики координация работы студента и его научного руководителя; осуществление контроля за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО; осуществление контроля за выполнением студентом программы практики; информирование заведующего кафедрой, декана факультета о случаях невыполнения студентом программы практики;
- на заключительном этапе практики организация и проведение итоговой конференции; оценка результатов выполнения студентами программы практики с учетом оценки научного руководителя; выставление зачет с оценкой в ведомость и зачетную книжку.

В обязанности научного руководителя входит:

- на подготовительном этапе согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов практики; составление графика консультаций (не менее 2-х);
- в период прохождения практики оказание методической помощи студенту при выполнении им индивидуального задания; проведение не менее 2-х консультаций; информирование руководителя практики о случаях невыполнения студентом программы практики;
- на заключительном этапе практики оценка результатов выполнения студентами программы практики (в том числе выставление оценок в электронный журнал); написание отзыва научного руководителя.

В обязанности студента входит:

- на подготовительном этапе посещение установочной конференции и ознакомление с программой практики; прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности;
- на начальном этапе ознакомление с индивидуальным заданием;
- в период прохождения практики обсуждение и составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя; составление списка литературы, написание 1-ой главы курсовой работы, выводов по 1-ой, ежедневное заполнение дневника практики;
- на заключительном этапе в срок не позднее 3-х дней до итоговой конференции заполнение и оформление отчетной



документации в соответствии с установленными кафедрой требованиями; презентация отчета по результатам практики на отчетной конференции.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10.2 Формы отчетности по практике

В структуру отчетности по практике входит:

1. Титульный лист (с оценкой и подписью руководителя НИР и научного руководителя).
2. Индивидуальное задание по НИР.
3. Дневник прохождения НИР.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Характеристику руководителя практики от университета.
6. Приложение: Титульный лист курсовой работы (с подписью научного руководителя и студента), План курсовой работы (содержание), Введение (проект), Глава 1, Выводы по 1 главе, Список использованной литературы (в соответствии с требованиями: См. «Методические указания по оформлению курсовой работы и ВКР»).
7. Описание документов (с подписью руководителя практики).

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе осуществляется в форме зачета (с оценкой).

Индивидуальное задание формируется руководителем практики и согласуется с научным руководителем практиканта.

Примерный перечень заданий может включать в себя изучение литературы по проблематике курсовой работы, обзор научной литературы по теме курсовой работы, составление библиографического списка, плана курсовой, написание проекта введения, текста 1-ой главы курсовой работы и выводов по ней и пр.

Дневник прохождения практики должен отражать дату, содержание проделанной работы, ее результаты, а также оценки, замечания и предложения по работе научного руководителя. Дневник подписывается студентом и научным руководителем.

Курсовая работа состоит из Плана курсовой работы, Введения (проект) объемом на 2-3 страницы, в котором кратким образом дается обоснование темы исследования, определяется актуальность избранной темы, формулируются объект и предмет исследования, описываются цель курсовой работы, ее задачи, материал исследования и практическая значимость. Во Введении четко определяются методы и теоретическая база исследования, положения, описывается структура работы. Далее следует 1 глава курсовой работы, которая представляет собой теоретическое или методологическое пояснение к выбранной теме, здесь раскрываются основные понятия и термины, используемые в работе, предлагаются мнения отдельных специалистов по данному вопросу, формулируется теоретическая база последующего исследования. При ссылке на источник необходимо сделать общепринятые ссылки на авторов.

Выводы по 1-ой главе представляют собой обобщение информации, изложенной в тексте главы.

Список литературы представляет собой перечень материалов, используемых в работе по исследованию выбранной



Рабочая программа практики "Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))" по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

темы (не менее 40 источников). Используемые материалы должны представлять собой два основных вида литературы - это фундаментальные исследования (книги, статьи по тому или иному направлению), а также первоисточники, то есть конкретные работы лингвистов. Возможно привлечение Internet ресурсов. Список литературы должен включать труды по лингвистике, переводоведению, теории межкультурной коммуникации, культурологии как отечественных, так и зарубежных авторов. В списке использованной литературы должно быть не менее 3 единиц из ЭБС.

Подробная информация об оформлении курсовой работы содержится в "Методических рекомендациях по написанию курсовой работы".

Используемые в процессе работы литературные источники распределяются по алфавиту первой буквы автора книги, статьи или названия книги (если

Отзыв научного руководителя должен отражать пункты, указанные в индивидуальном задании (какой объем работы выполнен практикантом, все ли пункты индивидуального задания выполнены и насколько успешно).

При написании отчета по практике необходимо соблюдать следующие правила оформления:

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется машинописным способом с соблюдением полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике, включая Приложение – от 30 до 40 страниц.

Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно 1 интервалу.

Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

