

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНСТРОНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 16.06.2026 11:56:54 Уникальный идентификационный ключ: 04c19ed8bf09815bb6cb77a486b9a878808522525	Рабочая программа дисциплины "История экономических учений" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 "Экономика" направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История экономических учений

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бизнес-аналитика и маркетинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся целостное, системное и критическое понимание логики и этапов развития экономической мысли как фундамента для профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины не требуется освоение предшествующих дисциплин в рамках обучения в вузе. Студенту достаточно иметь общие представления об исторических процессах и владеть базовыми знаниями школьной программы, приоритетно по дисциплинам «История» и «Обществознание».

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономическая теория

Институциональная экономика

Теория отраслевых рынков

Финансы

Экономический анализ

Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Знать базовые парадигмы, школы и этапы развития экономической мысли для систематизации информации в хронологическом и логическом контексте.

Знать ключевые труды, концепции и терминологию ведущих экономистов прошлого для осуществления целенаправленного поиска и точной идентификации научных идей.

Уметь:

Уметь находить источники экономической мысли и проводить сравнительный анализ различных экономических учений, выявляя их взаимосвязи, противоречия и эволюцию, применяя системный подход.

Уметь критически оценивать аргументацию и методы исследования классиков экономической науки в контексте исторических условий и современных задач.

Владеть:

Владеть навыками синтеза историко-экономического знания для формирования целостной картины развития экономической науки и оценки современных теорий.

Владеть методологией исследования историко-экономических источников, позволяющей решать задачи по выявлению преемственности и революционных изменений в экономической теории.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Знать разнообразие теоретических подходов (классических, неоклассических, кейнсианских, институциональных и др.) к объяснению экономических явлений для понимания альтернативных вариантов действий.

Знать исторические примеры последствий реализации на практике тех или иных экономических доктрин, что служит базой для оценки потенциальных результатов решений.

Уметь:

Уметь применять инструментарий и логику различных экономических школ (от меркантилизма до современности) для анализа конкретной ситуации и формирования вариантов экономического выбора.

Уметь оценивать сильные и слабые стороны, границы применимости исторических экономических концепций, чтобы избежать догматизма и адаптировать идеи к текущим условиям.

Владеть:



Владеть навыком использования историко-экономического знания как для критического осмысления советов экспертов, экономических программ и рекламируемых «проверенных решений».
Владеть культурой экономического мышления, основанной на понимании эволюции и многовариантности экономической теории, что позволяет принимать более взвешенные и ответственные решения в профессиональной и личной сферах.

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

Знать:

Знать исторический генезис и взаимосвязь основных экономических категорий (стоимость, цена, капитал, процент и др.), используемых в современных прикладных моделях, для их корректной интерпретации.
Знать эволюцию методологии экономического анализа (от абстрактно-логических построений классиков до эконометрических моделей) для понимания возможностей и ограничений разных инструментов решения задач.

Уметь:

Уметь декомпозировать современную прикладную экономическую задачу на базовые теоретические проблемы (ценообразования, распределения, цикличности), которые имеют исторические корни и различные варианты решения.
Уметь ретроспективно оценивать применимость и результаты использования конкретных теоретических конструкций (например, моделей равновесия или теорий экономического роста) в аналогичных практических контекстах прошлого.

Владеть:

Владеть навыком историко-экономической экспертизы, позволяющим видеть за современным прикладным инструментарием (например, монетарным правилом) его теоретическую основу и альтернативные подходы, обоснованно выбирая метод решения.
Владеть способностью к теоретическому обоснованию выбранного прикладного метода, опираясь на знание сильных сторон и границ его применения, выявленных в истории экономической мысли.

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Знать:

Знать историческое разделение и специфику предмета микро- и макроэкономики, а также ключевые дискуссии (например, о причинах кризисов или роли государства), формирующие современное понимание природы процессов на каждом уровне.
Знать эволюцию взглядов на фундаментальные экономические проблемы (стоимости, рациональности, равновесия, экономического роста), составляющие методологическую основу для анализа любых экономических явлений.

Уметь:

Уметь проследить историческую трансформацию объяснительных моделей экономических процессов (от трудовой теории стоимости до маржиналистской революции на микроуровне или от классической дихотомии к кейнсианству на макроуровне) для выявления их глубинных причин и взаимосвязей.
Уметь содержательно объяснять природу современных процессов (инфляции, безработицы, поведения фирмы), проводя аналогии и выявляя различия с теоретическими трактовками этих феноменов в истории экономических учений.

Владеть:

Владеть системным историко-экономическим подходом, позволяющим не просто описывать, но и концептуально объяснять природу процессов, интегрируя микро- и макроанализ на основе понимания их исторического развития.
Владеть навыком критического анализа «природы» экономических процессов, избегая упрощенных трактовок, через осознание плюрализма и диалектики конкурирующих объяснений в истории экономической науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 базовые парадигмы, школы и этапы развития экономической мысли для систематизации информации в хронологическом и логическом контексте

3.1.2 ключевые труды, концепции и терминологию ведущих экономистов прошлого для осуществления целенаправленного поиска и точной идентификации научных идей



3.1.3	разнообразие теоретических подходов (классических, неоклассических, кейнсианских, институциональных и др.) к объяснению экономических явлений для понимания альтернативных вариантов действий
3.1.4	исторические примеры последствий реализации на практике тех или иных экономических доктрин, что служит базой для оценки потенциальных результатов решений
3.1.5	исторический генезис и взаимосвязь основных экономических категорий (стоимость, цена, капитал, процент и др.), используемых в современных прикладных моделях, для их корректной интерпретации
3.1.6	эволюцию методологии экономического анализа (от абстрактно-логических построений классиков до эконометрических моделей) для понимания возможностей и ограничений разных инструментов решения задач
3.1.7	историческое разделение и специфику предмета микро- и макроэкономики, а также ключевые дискуссии (например, о причинах кризисов или роли государства), формирующие современное понимание природы процессов на каждом уровне
3.1.8	эволюцию взглядов на фундаментальные экономические проблемы (стоимости, рациональности, равновесия, экономического роста), составляющие методологическую основу для анализа любых экономических явлений.
3.2	Уметь:
3.2.1	находить источники экономической мысли и проводить сравнительный анализ различных экономических учений, выявляя их взаимосвязи, противоречия и эволюцию, применяя системный подход
3.2.2	критически оценивать аргументацию и методы исследования классиков экономической науки в контексте исторических условий и современных задач
3.2.3	применять инструментарий и логику различных экономических школ (от меркантилизма до современности) для анализа конкретной ситуации и формирования вариантов экономического выбора
3.2.4	оценивать сильные и слабые стороны, границы применимости исторических экономических концепций, чтобы избежать догматизма и адаптировать идеи к текущим условиям
3.2.5	декомпозировать современную прикладную экономическую задачу на базовые теоретические проблемы (ценообразования, распределения, цикличности), которые имеют исторические корни и различные варианты решения
3.2.6	ретроспективно оценивать применимость и результаты использования конкретных теоретических конструкций (например, моделей равновесия или теорий экономического роста) в аналогичных практических контекстах прошлого
3.2.7	проследивать историческую трансформацию объяснительных моделей экономических процессов (от трудовой теории стоимости до маржиналистской революции на микроуровне или от классической дихотомии к кейнсианству на макроуровне) для выявления их глубинных причин и взаимосвязей
3.2.8	одержательно объяснять природу современных процессов (инфляции, безработицы, поведения фирмы), проводя аналогии и выявляя различия с теоретическими трактовками этих феноменов в истории экономических учений.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками синтеза историко-экономического знания для формирования целостной картины развития экономической науки и оценки современных теорий
3.3.2	методологией исследования историко-экономических источников, позволяющей решать задачи по выявлению преемственности и революционных изменений в экономической теории
3.3.3	навыком использования историко-экономического знания как для критического осмысления советов экспертов, экономических программ и рекламируемых «проверенных решений»
3.3.4	культурой экономического мышления, основанной на понимании эволюции и многовариантности экономической теории, что позволяет принимать более взвешенные и ответственные решения в профессиональной и личной сферах
3.3.5	навыком историко-экономической экспертизы, позволяющим видеть за современным прикладным инструментарием (например, монетарным правилом) его теоретическую основу и альтернативные подходы, обоснованно выбирая метод решения
3.3.6	способностью к теоретическому обоснованию выбранного прикладного метода, опираясь на знание сильных сторон и границ его применения, выявленных в истории экономической мысли



- 3.3.7 системным историко-экономическим подходом, позволяющим не просто описывать, но и концептуально объяснять природу процессов, интегрируя микро- и макроанализ на основе понимания их исторического развития
- 3.3.8 навыком критического анализа «природы» экономических процессов, избегая упрощенных трактовок, через осознание плюрализма и диалектики конкурирующих объяснений в истории экономической науки.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 39,8 : контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Экономическая мысль докапиталистической эпохи: от античности до первых экономических школ			
1.1	1.1 Экономическая мысль Античности /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	1.2 Экономическая мысль Античности /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	1.3 Экономическая мысль Средневековья /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	1.4 Экономическая мысль Средневековья /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	1.5 Развитие меркантилизма /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	1.6 Развитие меркантилизма /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Становление и развитие капитализма			
2.1	2.1 Экономическая мысль У. Петти /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	2.2 Экономическая мысль У. Петти /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	2.3. Особенности физиократии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	2.4 Особенности физиократии /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3



2.5	2.5 Развитие классической школы: трудовая теория стоимости /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	2.6 Развитие классической школы: трудовая теория стоимости /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.7	2.7 Макроэкономические теории /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	2.8 Макроэкономические теории /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.9	2.9 Экономические воззрения Дж. Милля /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.10	2.10 Экономические воззрения Дж. Милля /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.11	2.11 Экономическая мысль К. Маркса /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.12	2.12 Экономическая мысль К. Маркса /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Неоклассическое направление: методология и школы			
3.1	3.1. Австрийская школа: К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	3.2 Австрийская школа: К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	3.3 Английский маржинализм: У. Джемсонс, Ф. Эджуорт, А. Пигу /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	3.4 Английский маржинализм: У. Джемсонс, Ф. Эджуорт, А. Пигу /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.5	3.5 Экономическая теория А. Маршалла /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.6	3.6 Экономическая теория А. Маршалла /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.7	3.7 Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.8	3.8 Лозаннская школа: Л. Вальрас, В. Парето /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.9	3.9 Американская школа: Дж. Кларк /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Институциональное направление и современные экономические школы			



4.1	4.1 Генезис и основные идеи «старого» институционализма (Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс) /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	4.2 Генезис и основные идеи «старого» институционализма (Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс) /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	4.3 Новая институциональная экономическая теория: трансакционные издержки, права собственности и теории фирмы (Р. Коуз, О. Уильямсон) /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.4	4.4 Новая институциональная экономическая теория: трансакционные издержки, права собственности и теории фирмы (Р. Коуз, О. Уильямсон) /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.5	4.5 Теория общественного выбора и экономический анализ политики (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок) /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.6	4.6 Теория общественного выбора и экономический анализ политики (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок) /Ср/	1	2,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.7	4.7 Эволюционная экономическая теория (Р. Нельсон, С. Уинтер) /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.8	4.8 Альтернативные и новые направления: поведенческая экономика (Д. Канеман, Р. Талер) /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Иная контактная работа			
5.1	Консультация /ИКР/	1	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад с презентацией
Тесты
Семестровое задание (технологическая тетрадь)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Доклад с презентацией
Студент выбирает любое экономическое учение (школу) и готовит доклад на 10 минут. Цель выступления – проанализировать актуальность выбранного учения в современном мире. Оценить его применимость для решения актуальных практических задач. Выступление сопровождается презентацией материала. Рекомендуемый объем слайдов – 10-15.

Примерные темы докладов:

- 1) «Невидимая рука» рынка А. Смита в эпоху цифровых платформ и глобальных цепочек. Можно ли считать современные технологические гиганты (Google, Amazon) результатом действия «естественной свободы», или они требуют нового понимания конкуренции и роли государства?
- 2) Карл Маркс в XXI веке: анализ труда, отчуждения и кризисов в условиях цифровой экономики. Актуальны ли понятия прибавочной стоимости и классовой борьбы для анализа современных форм занятости и неравенства?
- 3) Кейнсианские «рецепты» и современные кризисы: работает ли политика управления спросом в условиях высокой долговой нагрузки государств? Анализ мер антикризисного стимулирования с точки зрения теории Дж.М. Кейнса и её современных интерпретаций.
- 4) Монетаризм М. Фридмана и современные центральные банки: таргетирование инфляции, количественное смягчение и криптоактивы. Насколько монетаристские принципы (нейтральность денег, правило денежной массы) применимы в эпоху нетрадиционной монетарной политики и цифровых валют?
- 5) Теория праздного класса Т. Веблена и экономика внимания: демонстративное потребление в социальных сетях. Анализ современного «престижного» потребления (хайп, статусные цифровые товары) через призму идей «старого» институционализма.



6) Теорема Р. Коуза и решение глобальных проблем: применима ли она к проблемам изменения климата и загрязнения окружающей среды? Анализ границ применимости теоремы Коуза в условиях трансграничных экологических экстерналий и асимметрии информации.

7) Концепция предпринимателя Й. Шумпетера и «созидательного разрушения» в эпоху стартапов и венчурного капитала. Являются ли современные технологические компании и платформы классическими «шумпитерианскими» предпринимателями, или механизм инноваций изменился?

8) Идеи физиократов и современная биоэкономика: «чистый продукт» от земли в контексте устойчивого развития. Переосмысление концепции естественного плодородия и продуктивности сельского хозяйства с учетом проблем экологии, органического земледелия и замкнутых циклов.

9) Меркантилизм XXI века: протекционизм, торговые войны и политика национальной конкурентоспособности. Сравнение современных протекционистских мер (например, США и Китай) с доктринами меркантилизма. Является ли стремление к активному торговому балансу по-прежнему актуальным?

10) Австрийская школа (Ф. Хайек) и цифровая экономика: проблема знания, децентрализация и критика планирования. Актуальны ли аргументы Хайека о рассеянном знании и невозможности централизованного расчета для понимания возможностей big data, алгоритмов и децентрализованных сетей (блокчейн)?

Примерные тестовые вопросы:

1) Кто из перечисленных экономистов является основоположником макроэкономического анализа как самостоятельного раздела экономической теории? (1 вариант ответа верный).

- а) Адам Смит
- б) Карл Маркс
- в) Джон Мейнард Кейнс
- г) Милтон Фридман

2) Какие из следующих положений являются центральными для классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)? Возможны несколько верных вариантов ответа.

- а) Концепция «невидимой руки» рынка, направляющей частный интерес к общественному благу.
- б) Необходимость активного государственного вмешательства для стимулирования совокупного спроса.
- в) Трудовая теория стоимости.
- г) Приоритетное значение психологических факторов и ожиданий в поведении экономических агентов.
- д) Идея экономического либерализма (laissez-faire).

3) Установите соответствие между экономистом и выдвинутой им ключевой концепцией или термином.

Экономист	Концепция / Термин
1. Джон М. Кейнс	А) «Созидательное разрушение»
2. Рональд Коуз	Б) Трансакционные издержки
3. Торстейн Веблен	В) Предельная полезность
4. Йозеф Шумпетер	Г) «Праздный класс»
Д) Эффективный совокупный спрос	

4) Расположите следующие экономические школы и направления в хронологическом порядке их возникновения (от наиболее раннего к наиболее позднему).

- А) Меркантилизм
- Б) Маржиналистская революция
- В) Кейнсианство
- Г) Классическая политическая экономия

5) Вставьте пропущенное ключевое слово в определение.

«Согласно представителям Австрийской школы (К. Менгер, Л. фон Мизес), ценность блага определяется его _____ полезностью, то есть полезностью последней, удовлетворяемой потребности в ряду однородных благ».

Семестровая работа

Студент заполняет технологическую тетрадь, соблюдая следующие требования:

Рекомендуемый объем каждой категории – от 0,5 до 1 страницы (одинарный междустрочный интервал, шрифт 12пт Times New Roman. Где это возможно, следует указывать автора-основателя той школы, которая оперировала указанной категорией. В качестве источника не может выступать чужой реферат, курсовая работа, эссе и т.п. Источником могут быть учебники, учебные пособия, монографии, научные публикации, электронные книги. Рекомендуемое количество



источников на каждую категорию – 1-3 источника. Источник должен быть оформлен по ГОСТ.
Работа должна быть авторской – недопустимо полное совпадение работ разных студентов. В этом случае семестровая работа не будет зачтена.

№	Категория	Основное содержание категории	Источник
1	Экономия	Краткая эволюция и история происхождения категории	
2	Хрематистика		
3	Стоимость		
4	Рента		
5	Заработная плата		
6	Прибыль		
7	Труд		
8	Капитал		
9	Земля		
10	Процент		
11	Экономикс		
12	Издержки		
13	Доход (выручка)		
14	Убытки		
15	Трансакционные издержки		
16	Асимметрия информации		
17	Поведенческий оппортунизм		

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине предусмотрен «зачет». Это форма аттестации, согласно локальным нормативно- правовым документам вуза, происходит по итогам текущей аттестации.

6.4. Критерии оценивания

Все виды запланированных работ (доклад, тесты, семестровая работа) оцениваются преподавателем без дифференциации – в виде «зачтено / не зачтено».

Для получения зачета по дисциплине студент должен на уровне «зачтено» сдать все виды работ (1 доклад, 4 теста, 1 семестровая работа).

О процедуре сдачи всех видов работ подробнее ниже – в разделе 9.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Благих И. А., Дубянский А. Н.	История экономических учений: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/583084)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Иваницкий В. Л.	История экономических учений: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584230)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Стуканова С.С., Никитинская Ю.В.	История экономических учений: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=470508)	Москва : Дашков и К, 2025	ЭБС
Л2.2	Минаков А. В., Ефремов Д. Н., Кайтмазов В. А., Осипов В. С., Поляк Г. Б.	История экономических учений: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730056)	Москва : Юнити- Дана, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Рощупкина Е. В.	История экономических учений: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700148)	Москва : Директ- Медиа, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1 Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL:
<http://e.lanbook.com/>

Э2 Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО
Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Э3 eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

<https://www.elibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «История экономических учений» необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Все указанные аудитории и помещения имеются в наличии в достаточном полном объеме (в соответствии со стандартом).

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование: учебная мебель, рабочие места, переносное автоматизированное рабочее место преподавателя (нетбук), стационарное демонстративное оборудование (телевизор с системой подключения к компьютеру), аппаратный комплекс для организации телеконференцсвязи, комплекс переносного проекционного оборудования (экран, проектор), доска ученическая.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе, презентации, разработанные преподавателем и иные материалы, демонстрируемые им при помощи мультимедийного оборудования).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий у преподавателя и студентов есть выход в личном кабинете ВУЗа и посредством системы MS Teams дистанционный формат связи является возможным.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент в течение семестра выполняет 1 доклад с презентацией (выступает с докладом, презентует результаты), проходит 4 теста (по каждому изучаемому разделу) и выполняет 1 семестровую работу.

В течение семестра студент готовит доклад и презентацию, с которыми выступает на одном из занятий (дата выступления с каждым студентом индивидуально определяется преподавателем).

Каждый тест должен содержать не менее 60% верных ответов, тогда он считается успешно пройденным.

Семестровую работу студент сдает на одном из последних занятий.

По факту выполнения всех указанных видов работ преподаватель выставляет зачет студенту.

Для подготовки к докладу, тестам и выполнения семестровой работы, согласно учебному плану, отводятся часы на СРС (самостоятельную работу студента). В это время студент может использовать как в стенах вуза, так и вне стен вуза, доступ к электронной библиотечной среде.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Контур толк и др.) или отложенного времени (система дистанционного



обучения Moodle, Яндекс формы, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством посещения консультаций (график консультаций обновляется каждый семестр) и/или электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании локальной нормативно-правовой документации вуза.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

