

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 01:34:08 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf09815b6cb77a48809a878808522329	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа практики "Проектная практика" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Литература в кросс-культурных проекциях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа практики*

Проектная практика

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Литература в кросс-культурных проекциях

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики – учебная.

Тип практики - проектная.

Способ проведения – стационарная.

Формы проведения - рассредоточенная

Цель - формирование готовности решать профессиональные задачи в области проектной деятельности, в частности планировать, разрабатывать, реализовывать и оценивать филологические проекты различного типа.

Результаты обучения направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

ОПК-1.1. Имеет представление о различных коммуникативных стратегиях и тактиках, а также риторических и стилистических приемах, используемых для их реализации.

ОПК-1.2. Умеет выбирать и использовать различные коммуникативные стратегии и тактики для успешного решения коммуникативных задач.

ОПК-3.1. Имеет представление о тексте как феномене культуры, различных методах и приемах работы с текстом в социокультурном пространстве.

ОПК-3.2. Умеет выявлять и анализировать особенности функционирования текста в социокультурном пространстве, использовать полученные результаты в своей профессиональной деятельности.

ОПК-3.3. Демонстрирует навыки многоаспектной работы с различными типами текстов.

ПК-4.1. Демонстрирует знание основ планирования, организации и осуществления проектной деятельности с учетом своей профессиональной области.

ПК-4.2. Демонстрирует умение выбирать актуальное направление проектной деятельности в области филологии, формулировать ее цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения.

ПК-4.3. Владеет навыками применения специальных знаний в области проектной деятельности при создании, реализации и продвижении образовательных и культурно-просветительских филологических проектов.

ПК-5.1. Демонстрирует знание особенностей ресурсно-информационной базы для создания филологических проектов.

ПК-5.2. Демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать и систематизировать материал с применением различных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ПК-5.3. Владеет навыками оптимального использования ресурсно-информационной базы для создания, реализации и продвижении филологических проектов.

ПК-6.1. Демонстрирует знание критериев оценивания филологических проектов различного типа.

ПК-6.2. Демонстрирует умение оценивать качество реализации проекта, учитывая рациональное использование имеющихся ресурсов.

ПК-6.3. Владеет навыками анализа, оценки и публичного представления результатов апробации / реализации филологического проекта.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.01.02(У)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Спичрайтинг и копирайтинг

Филологическое обеспечение интернет-контента



Самоменеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектная деятельность в области филологии

Литература и другие виды искусства

Литература и история

Литературное страноведение: Америка, Великобритания

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

принципы принятия решений и выработки стратегии действий для достижения цели

Уметь:

выбирать варианты управленческих решений в проблемной ситуации

УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

этапы осуществления проекта и принципы распределения задач при его реализации

Уметь:

формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цели и задачи проектной деятельности

ОПК-1:Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

Знать:

возможности применения в профессиональной деятельности различных коммуникативных стратегий и тактик

Уметь:

выбирать и использовать различные коммуникативные стратегии и тактики для успешного решения коммуникативных задач.

ОПК-3:Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Знать:

приемы и методы филологической работы с текстом в социокультурном пространстве;

Уметь:

обосновывать необходимость использования определенных методов и приемов филологической работы с текстом и его фрагментами в социокультурном пространстве

Владеть:

совокупностью методов и приемов анализа функционирования текстов и их фрагментов в социокультурном пространстве

ПК-4:Способен создавать, реализовывать и продвигать образовательные и культурно-просветительские филологические проекты

Знать:

основы планирования, принципы распределения задач, регламенты, обеспечивающие реализацию проекта;

Уметь:

выбирать актуальное направление проектной деятельности с учетом своей профессиональной области, формулировать ее цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения

Владеть:

навыками применения специальных знаний в области проектной деятельности при создании, реализации и продвижении образовательных и культурно-просветительских филологических проектов.



ПК-5:Способен к формированию ресурсно-информационной базы для создания и реализации филологических проектов

Знать:

особенности ресурсно-информационной базы для создания филологических проектов.

Уметь:

работать с источниками информации, отбирать и систематизировать материал с применением различных технологий, в том числе информационно-коммуникационных

Владеть:

навыками оптимального использования ресурсно-информационной базы для создания, реализации и продвижении филологических проектов

ПК-6:Способен оценивать эффективность привлекаемых ресурсов для реализации филологических проектов

Знать:

критерии оценивания эффективности привлекаемых ресурсов для реализации проектной деятельности, учитывающей интегрированный характер

Уметь:

оценивать качество реализации проектов с учетом рационального использования имеющихся ресурсов.

Владеть:

навыками анализа, оценки, публичного представления результатов апробации / реализации филологического проекта.

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 принципы принятия решений и выработки стратегии действий для достижения цели;
- 3.1.2 этапы осуществления проекта и принципы распределения задач при его реализации;
- 3.1.3 возможности применения в профессиональной деятельности различных коммуникативных стратегий и тактик ;
- 3.1.4 приемы и методы филологической работы с текстом в социокультурном пространстве;
- 3.1.5 основы планирования, принципы распределения задач, регламенты, обеспечивающие реализацию проекта;
- 3.1.6 особенности ресурсно-информационной базы для создания филологических проектов.
- 3.1.7 критерии оценивания эффективности привлекаемых ресурсов для реализации проектной деятельности, учитывающей интегрированный характер;

3.2 Уметь:

- 3.2.1 выбирать варианты управленческих решений в проблемной ситуации;
- 3.2.2 формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цели и задачи проектной деятельности;
- 3.2.3 выбирать и использовать различные коммуникативные стратегии и тактики для успешного решения коммуникативных задач;
- 3.2.4 обосновывать необходимость использования определенных методов и приемов филологической работы с текстом и его фрагментами в социокультурном пространстве;
- 3.2.5 выбирать актуальное направление проектной деятельности с учетом своей профессиональной области, формулировать ее цели, ставить задачи и находить оптимальные способы их решения;
- 3.2.6 работать с источниками информации, отбирать и систематизировать материал с применением различных технологий, в том числе информационно-коммуникационных
- 3.2.7 оценивать качество реализации проектов с учетом рационального использования имеющихся ресурсов.
- 3.2.8

3.3 Владеть:

- 3.3.1 навыками оперативного варьирования предметным материалом и технологиями в целях успешной реализации проектного задания;
- 3.3.2 совокупностью методов и приемов анализа функционирования текстов и их фрагментов в социокультурном пространстве;



Рабочая программа практики "Проектная практика" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Литература в кросс-культурных проекциях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.3.3	навыками применения специальных знаний в области проектной деятельности при создании, реализации и продвижении образовательных и культурно-просветительских филологических проектов;	
3.3.4	навыками оптимального использования ресурсно-информационной базы для создания, реализации и продвижении филологических проектов;	
3.3.5	навыками анализа, оценки, публичного представления результатов апробации / реализации филологического проекта.	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 77,8 : контактная работа: 30,2 ИКР: 30,2	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Инструктаж по технике безопасности, постановка цели и задач практики согласование календарного графика, изучение теоретической, научно-методической литературы /Ср/	3	2	Л1.2Л2.3
	Раздел 2. Раздел 2. Основной этап			
2.1	Отбор возможных направлений проектной деятельности; планирование технологического процесса. /Ср/	3	68	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Реализация проектного задания. Подготовка презентации /КурсР/	3	30,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Раздел 3. Заключительный этап			
3.1	Защита проекта. Составление отчета. /Ср/	3	7,8	Л1.1 Л1.2Л2.1

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Индивидуальное задание
Проект, защита проекта
Отчет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Индивидуальные задания по проектной деятельности.
Содержание и планируемые результаты практики разрабатываются руководителем практики от организации и согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по проектной практике проводится в форме защиты проекта.

Проект (по выбору студента и согласованию с руководителем практики)

1. Просветительские проекты в области филологии.
2. Внеклассные проекты по литературе в образовательном учреждении.
3. Издательские творческие проекты

Оценка за промежуточную аттестацию по проектной практике складывается из оценок за защиту проекта и оценку за отчет.



6.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

- 1 "отлично": индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
- 2 "хорошо": индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
- 3 "удовлетворительно": задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4. "неудовлетворительно": задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА

1. "отлично": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;
 - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
 - индивидуальное задание раскрыто полностью;
 - не нарушены сроки сдачи отчета.
- 2 "хорошо": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме
 - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
 - оформление отчета;
 - индивидуальное задание раскрыто полностью;
 - не нарушены сроки сдачи отчета
- 3 "удовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;
 - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
 - в оформлении отчета прослеживается небрежность;
 - индивидуальное задание раскрыто не полностью;
 - нарушены сроки сдачи отчета.
- 4 "неудовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;
 - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
 - в оформлении отчета прослеживается небрежность;
 - индивидуальное задание не раскрыто;
 - нарушены сроки сдачи отчета .

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

Соответствие содержания работы заданию Баллы

- а) содержание работы соответствует заданию, фактические ошибки отсутствуют 3
- б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, излишним цитированием и /или допускает одну фактическую ошибку 2
- в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, анализ подменяется цитированием, допущено 2-3 фактические ошибки 1
- г) содержание не соотносится с поставленной задачей, и/или допущено 3 и более ошибок

Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала Баллы

- а) работа выполнена самостоятельно, материал проработан глубоко и всесторонне, использована необходимая научная литература 4
- б) работа выполнена самостоятельно, материал проработан в целом качественно, но недостаточно глубоко и всесторонне, использована большая часть необходимой научной литературы 3
- в) работа выполнена самостоятельно, однако материал проработан поверхностно, необходимая научная литература использована частично; 2
- г) работа выполнена несамостоятельно и/или материал не проработан и/или необходимая научная литература не использована 1-0

Обоснованность и доказательность выводов Баллы

- а) выводы четко сформулированы, являются обоснованными и доказательными 3
- б) выводы сформулированы, в целом являются обоснованными 2
- в) выводы поверхностны, не всегда проистекают из предшествующих тезисов; 1
- г) выводы не сформулированы 0

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА (защита проекта)



1. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА	Балл максимальный
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	2
2. Выделение основной мысли работы	2
3. Качество изложения материала	3
Общая оценка за доклад	7
2. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ	
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Вопрос 3	1
Общая оценка за ответы на вопросы	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ДОКЛАД	10
4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
Критерии оценивания презентации (максимальный балл-6)	
1 Отражает основные положения доклада	1
2 Отсутствуют фактические ошибки	1
3 Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию	1
4 Структурирование материала, логичность презентации	1
5 Оформление: - фон слайда не отвлекает от восприятия информации. - единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации - размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности	1
6 Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах	1

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Яковлева Н. Ф.	Проектная деятельность в образовательном учреждении (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342)	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС
Л1.2	Уразаева Л. Ю.	Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/110577)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Селевко Г. К.	Альтернативные педагогические технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.2	Селевко	Социально-воспитательные технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л2.3	Янушевский В. Н.	Проектная деятельность на уроках литературы. 5–9 классы: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485456)	Москва : Русское слово — учебник, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. ВООК.ру [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус http://www.book.ru/extsearch?Nam
----	--



Рабочая программа практики "Проектная практика" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Литература в кросс-культурных проекциях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 9
Э2	2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. http://elibrary.ru/defaultx.asp	
Э3	3. Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znaniium.com	
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml	
Э5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ http://biblioclub.ru/	
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		
8.1 Программное обеспечение		
Adobe Reader		
MS Office365		
8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992		

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Проводится в организации, осуществляющей деятельность, соответствующую профилю образовательной программы (далее профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств



(рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.