

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.04.2026 10:51:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направления (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа практики*

Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026 г

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Форма проведения практики: дискретная.

Цели практики: подготовка к выполнению функций классного руководителя, к проектированию и реализации системы воспитательной работы с классным коллективом обучающихся; освоение опыта профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, их родителями, педагогами).

Результат обучения по дисциплине направлен на достижение индикаторов:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.04(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Психология

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая практика)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования

Уметь:

Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

Владеть:

Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

действующие правовые нормы и ограничения,и оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность

Уметь:

определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности

Владеть:



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта

ОПК-1:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства

Уметь:

соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;

Владеть:

навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

иметь представление о базовых духовных национальных ценностях

Уметь:

существлять воспитательную работу на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.

Уметь:

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

Владеть:

методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;

ПК-1:Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

структуру, состав и дидактические единицы предметной области

Уметь:

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения

Владеть:

способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)



ПК-2:Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

алгоритм постановки воспитательных целей

Уметь:

применять способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Владеть:

способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

методы эффективного планирования времени

Уметь:

планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации

Владеть:

приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;
- 3.1.2 Действующие правовые нормы и ограничения,и оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;
- 3.1.3 методы эффективного планирования времени;
- 3.1.4 специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства;
- 3.1.5 психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 3.1.6 иметь представление о базовых духовных национальных ценностях;
- 3.1.7 структуру, состав и дидактические единицы предметной области;
- 3.1.8 алгоритм постановки воспитательных целей

3.2 Уметь:

- 3.2.1 Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.
- 3.2.2 определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
- 3.2.3 выбирать формы,методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3.2.4 осуществлять воспитательную работу на основе базовых национальных ценностей;
- 3.2.5 разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- 3.2.6 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;
- 3.2.7 применять способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

3.3 Владеть:

- 3.3.1 Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них
- 3.3.2 навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта;
- 3.3.3 навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

- | | |
|-------|--|
| 3.3.4 | технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными |
| 3.3.5 | потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; |
| 3.3.6 | методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; |
| 3.3.7 | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); |
| 3.3.8 | способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). |

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 102 : контактная работа: 6 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Подготовительный этап			
1.1	Установочная конференция. Цель, задачи, содержание деятельности в ходе практики. Обсуждение индивидуального задания /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.2	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с администрацией школы, классным руководителем, учащимися класса /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
	Раздел 2. 2. Основной этап (проводится в форме практической подготовки)			
2.1	Пассивная практика: изучение школьной документации. Знакомство с системой воспитательной работы классного руководителя /Ср/	4	30	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
2.2	Активная практика: выполнение практических учебных занятий /Ср/	4	30	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
	Раздел 3. 3. Заключительный этап.			
3.1	Подготовка отчетной документации /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
3.2	Защита отчета /ИКРПед/	4	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчёт по практике, дневник практики, учебные задачи, защита отчета

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача 1.

Изучение воспитательной системы школы (знакомство с сайтом ОО, с программой развития школы, программой развития воспитательной системы и др.).

Учебная задача 2.

Изучение документации классного руководителя: подготовка информационно-аналитической справки "Краткая характеристика основных документов классного руководителя"

Учебная задача 3.

Подготовить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Учебная задача 4.

Подготовить педагогическую характеристику обучающегося по месту требования.

Учебная задача 5.

Подготовить воспитательное мероприятие в рамках программы "Разговора о важном", провести его рефлексивный анализ.

Учебная задача 6.

Проектирование отдельных форм взаимодействия с родителями обучающихся. Подготовить план родительского собрания.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

отчет по практике, защита отчета

6.4. Критерии оценивания

Учебная задача, Критерии оценивания

1 Отлично: учебная задача выполнена в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению;

2 Хорошо: учебная задача выполнена в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала;

3 Удовлетворительно: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.

4. Неудовлетворительно: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Отчет. Критерии оценивания.

1. Отлично

-соответствие содержания отчета программе прохождения практики

– отчет собран в полном объеме;

- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета.

2. Хорошо

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;

– отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- оформление отчета;

- индивидуальное задание раскрыто полностью;

- не нарушены сроки сдачи отчета;

3. Удовлетворительно

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;

– отчет собран в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- в оформлении отчета прослеживается небрежность;

- индивидуальное задание раскрыто не полностью;

- нарушены сроки сдачи отчета;

4. Неудовлетворительно

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;

– отчет собран не в полном объеме;

- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);



- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание не раскрыто;
- нарушены сроки сдачи отчета;

Защита отчета. Критерии оценивания

1. Отлично

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2 Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;

- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3 Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;

- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

4 Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;

- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Севостьянова Т. И., Циринг Р. А.	Практика студентов: учебное пособие	Челябинск: [Полиграф- Мастер], 2013	
Л1.2	Севостьянова Т. И.	Ознакомительная практика студентов: учебно-методическое пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственного о университета, 2018	
Л1.3	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117)	Санкт- Петербург : Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гарантей В. П.	Педагогическая практика студентов: [учебное пособие для педагогических специальностей вузов]	Минск: Университетское, 1991	
Л2.2	Пуйлова М. А., Тихоненко А. В.	Педагогическая практика студентов в системе подготовки бакалавров: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615042)	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Болдырев Н. И.	Классный руководитель	Москва: Просвещение, 1971	
Л3.2	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362)	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л3.3	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968)	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) biblioclub.ru/
----	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: база данных / Челябинск. гос. ун-т. - Челябинск, 1992

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Проводится в организации, осуществляющей деятельность, соответствующую профилю образовательной программы (далее профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

10.1. Функции руководителя практики от площадки (профильной организации):

- 1) До начала конференции
 - согласование индивидуальных заданий.
- 2) С момента начала практики
 - согласование индивидуальных заданий студентов;
 - предоставление рабочих мест;
 - инструктаж на рабочем месте.

Для успешного прохождения практики студенту необходимо

на подготовительном этапе принять участие в установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности, познакомиться с программой практики, уточнить сроки сдачи отчетной документации и защиты отчетов; на основном этапе в полном объеме и в установленные сроки выполнить индивидуальное задание. на заключительном этапе практики грамотно оформить отчет о практике, подготовиться к защите отчета.



На подготовительном и основном этапах практики студент может обратиться к руководителю практики за консультационной и методической помощью.

10.2. Формы отчетности по практике

Отчет по практике должен включать:

- титульный лист;
- личную карточку инструктажа;
- индивидуальное задание;
- дневник практики: индивидуальный план работы студента;
- описание выполненных работ;
- краткие итоги и выводы студента о проведённой практике и предложения по её улучшению – студент должен отметить полноту выполнения программы практики, степень выполнения заданий, трудности, возникшие при выполнении задания;
- характеристику руководителя практики.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

ОТЧЕТ
производственная практика (педагогическая)

Факультет (институт/филиал) историко-филологический
Кафедра русского языка и литературы
Ф.И.О. студента _____
Группа _____

Руководитель практики
от профильной организации:

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от образовательной
организации: _____

Оценка за практику по
результатам защиты отчёта

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Челябинск, 20__ г.

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА*
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА,
ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

Обучающегося (ейся) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» _____

при прохождении производственной практики (педагогической)

на/в _____

Вид инструктажа	Инструктаж проведён**	Ознакомлен
по требованиям охраны труда	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ : _____ дата _____	_____ подпись обучающегося _____ : _____ дата _____
по технике безопасности	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ : _____ дата _____	_____ подпись обучающегося _____ : _____ дата _____
по пожарной безопасности	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ : _____ дата _____	_____ подпись обучающегося _____ : _____ дата _____
по правилам внутреннего трудового распорядка	_____ Ф.И.О., должность, подпись _____ : _____ дата _____	_____ подпись обучающегося _____ : _____ дата _____

* в соответствии с Положением об организации практик обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

** **инструктаж проводит** специалист по охране труда или работник, на которого приказом работодателя (или уполномоченного им лица) возложены эти обязанности

Руководитель практики от профильной организации _____ / И.О. Фамилия
 М.П.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику
(педагогическую)

Студент _____
(Ф.И.О.)

Группа _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Перечень заданий и вопросов, подлежащих исследованию (в соответствии с программой практики):

1. Разработать индивидуальный план прохождения практики.
2. Познакомиться с образовательным учреждением, изучить воспитательную систему школы (на основании документов, представленных на сайте ОО, программы развития школы, программы развития воспитательной системы и др.), провести анализ воспитательной работы организации и представить его результаты в письменной форме (1-2 страницы).
3. Изучить документацию классного руководителя и подготовить информационно-аналитическую справку «Краткая характеристика основных документов классного руководителя».
4. В течение практики оказывать помощь в выполнении функций классного руководителя по проектированию и реализации системы воспитательной работы с коллективом обучающихся (классом).
5. Изучить основные характеристики и уровень развития классного коллектива, ознакомиться с диагностическим инструментарием для изучения характеристик классного коллектива и подготовить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

6. Подготовить педагогическую характеристику одного обучающегося по месту требования.
7. Провести самостоятельно или оказать помощь классному руководителю в проведении одного мероприятия в рамках «Разговоров о важном».
8. Освоить проектирование отдельных форм взаимодействия с родителями обучающихся, подготовить план родительского собрания.
9. Подготовить развернутый отчет по практике и комплект отчетных материалов, оформленных в соответствии с установленными кафедрой требованиями.

Руководитель практики от ЧелГУ _____/Ф.И.О.

Студент _____/_____

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации _____/Ф.И.О.

ДНЕВНИК
Производственной практики (педагогическая практика)
(в структуре отчёта)
Индивидуальный план

С _____ г.

по _____ г.

Дата	Планируемая работа	Отчет о выполненной работе (что сделано)/отметка о выполнении

Студент-практикант _____ / _____
 (подпись)

« ____ » _____ 202__ г.

Отметка о выполнении _____ / руководитель практики
 (подпись)

Характеристика

Настоящая характеристика дана студенту _____ курса группы _____ историко-филологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»), _____,

обучающемуся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата – направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

1. Вид и тип практики: производственная практика (педагогическая), стационарная.

2. Место прохождения практики: _____

3. Выполняемая студентом работа в профильной организации: изучение школьной документации, выполнение функций учителя русского языка и русской литературы (разработка конспектов уроков, проведение уроков, проверка тетрадей), проведение учебно-воспитательной работы с учащимися.

Оценка прохождения практики (деятельности студента) руководителем практики от профильной организации:

Компетенции, предусмотренные рабочей программой практики по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), сформированы в _____ объеме.

4. В целом работу _____ можно оценить на «_____».

Учитель _____ / _____ /

Руководитель практики от
профильной организации

_____ / Ф.И.О./

М.П.

«__» _____ 20__ г.