

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 13:03:39 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Страноведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Страноведение

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представления обучающихся об основных этапах исторического развития стран первого иностранного языка, о географических особенностях стран изучаемых языков, политической и культурной жизни стран первого иностранного языка и их роли в мировом сообществе.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения дисциплины обучающийся должен владеть первым иностранным языком на уровне А2, уметь

работать с текстами на русском языке, использовать компьютер как средство получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

История России

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Россиеведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-4.1:
лингвокультурную специфику межкультурного общения

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-4.1:
использовать модели межкультурного взаимодействия в соответствии с соблюдением этических и социокультурных норм

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-4.1:
навыками анализа лингвокультурной специфики участников межкультурного взаимодействия

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Для достижения индикатора УК-5.1:
этапы исторического и культурного развития общества и стран изучаемого иностранного языка
Для достижения индикатора УК-5.2:
специфику культурного многообразия общества страны изучаемого языка в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

Для достижения индикатора УК-5.1:
соотносить этапы исторического развития и отдельные факты из истории, отражающие особенности культуры стран изучаемого иностранного языка, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий



Для достижения индикатора УК-5.2:
понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества страны изучаемого языка

Владеть:

Для достижения индикатора УК-5.1:
навыками анализа исторических источников на иностранном языке
Для достижения индикатора УК-5.2:
навыками анализа культурного многообразия страны изучаемого языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	периодизацию истории стран первого иностранного языка; основные исторические события, значимые для
3.1.2	народа стран первого иностранного языка; национально – культурные особенности и реалии стран первого
3.1.3	иностранного языка; местонахождение, географические и природные особенности;
3.1.4	политический строй, ведущие отрасли экономики стран изучаемых языков; выдающихся представителей стран
3.1.5	первого иностранного языка в области литературы, искусства, политики и в других областях общественно –
3.1.6	политической жизни.
3.2 Уметь:	
3.2.1	адекватно выстраивать общение относительно фактов из истории, культуры, политики и экономики стран
3.2.2	изучаемого первого иностранного языка;
3.2.3	критически оценивать и пользоваться информацией страноведческого характера в общей и профессиональной
3.2.4	коммуникативной деятельности на первом иностранном языке.
3.3 Владеть:	
3.3.1	выделения релевантной информации в рамках страноведческих тем из разнообразных источников;
3.3.2	адекватного использования разнообразных языковых средств для выражения своих мыслей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 68	
самостоятельная работа : 27,7	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 71,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История страны первого иностранного языка			
1.1	Страна первого иностранного языка в древности /Лек/	3	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2
1.2	Страна первого иностранного языка в Средние века и Новое время /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3
1.3	Страна первого иностранного языка в 19-21 веках /Лек/	3	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3



1.4	Страна первого иностранного языка в древности /Пр/	3	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2
1.5	Страна первого иностранного языка в Средние века и Новое время /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3
1.6	Страна первого иностранного языка в 19-21 веках /Пр/	3	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.7	История страны первого иностранного языка /Ср/	3	13,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
Раздел 2. География, политика и экономика страны первого иностранного языка				
2.1	География страны первого иностранного языка /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
2.2	Политика страны первого иностранного языка /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
2.3	Экономика страны первого иностранного языка /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3
2.4	География страны первого иностранного языка /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
2.5	Политика страны первого иностранного языка /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3
2.6	Экономика страны первого иностранного языка /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3
2.7	География, политика и экономика страны первого иностранного языка /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: тест, учебная задача, опрос, доклад.
Промежуточная аттестация: тест.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

1. Россия омывается водами трёх океанов. Какое море НЕ относится к их бассейнам?

- А) Чёрное море
- Б) Каспийское море
- В) Белое море

2. Эти горы считаются условной границей между Европой и Азией, а также являются кладовой полезных ископаемых и вдохновением для сказов Бажова.

- А) Кавказские горы
- Б) Алтай
- В) Уральские горы

3. Если вы захотите увидеть «гольцы» (каменистые вершины без растительности), «быстрины» на реках и уникальное озеро Телецкое, вы отправитесь:

- А) На плато Путорана
- Б) На Алтай
- В) В Карелию

4. О каком природном явлении идет речь: «Оно наблюдается в северных широтах, длится от нескольких часов до нескольких суток и возникает в результате столкновения солнечного ветра с магнитосферой Земли?»

- А) Белые ночи
- Б) Полярное сияние
- В) Полярная ночь

5. Кто из исторических деятелей возглавил народное ополчение против польских интервентов в 1612 году, что привело к окончанию Смутного времени?

- А) Иван Сусанин



Б) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский

В) Александр Невский

6. При каком императоре в России появились первые университеты, Академия наук и была одержана победа в Северной войне, открывшая «окно в Европу»?

А) При Иване Грозном

Б) При Петре I

В) При Александре II

Доклад

Задание: Подготовьте доклад на изучаемом языке с опорой на аутентичные источники учебного, научного и публицистического характера. Объем доклада - 3-5 минут. Будьте готовы ответить на дополнительные вопросы.

Примерные темы докладов:

1. Биография исторического деятеля.

2. Географическое положение страны изучаемого языка.

3. Итоги Второй мировой войны для страны изучаемого языка.

Опрос

Задание: Ответьте на предложенный вопрос, выскажите свою точку зрения с опорой на знания об указанных эпохе/историческом деятеле/достопримечательности.

Примерные вопросы:

1. Какие черты характеризуют эпоху самодержавия в стране изучаемого языка?

2. Каковы основные этапы развития национального языка?

3. Какие объекты материальной культуры страны изучаемого языка интегрированы в контекст мировой культуры (на материале списка культурного наследия ЮНЕСКО)?

Учебная задача

На контурной карте страны первого иностранного языка обозначьте государственную границу, отметьте столицу и крупные города страны первого иностранного языка.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест

1. Россия омывается водами трёх океанов. Какое море НЕ относится к их бассейнам?

А) Чёрное море

Б) Каспийское море

В) Белое море

2. Эти горы считаются условной границей между Европой и Азией, а также являются кладовой полезных ископаемых и вдохновением для сказов Бажова.

А) Кавказские горы

Б) Алтай

В) Уральские горы

3. Если вы захотите увидеть «гольцы» (каменистые вершины без растительности), «быстрины» на реках и уникальное озеро Телецкое, вы отправитесь:

А) На плато Путорана

Б) На Алтай

В) В Карелию

4. О каком природном явлении идет речь: «Оно наблюдается в северных широтах, длится от нескольких часов до нескольких суток и возникает в результате столкновения солнечного ветра с магнитосферой Земли»?

А) Белые ночи

Б) Полярное сияние

В) Полярная ночь

5. Кто из исторических деятелей возглавил народное ополчение против польских интервентов в 1612 году, что привело к окончанию Смутного времени?

А) Иван Сусанин

Б) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский

В) Александр Невский

6. При каком императоре в России появились первые университеты, Академия наук и была одержана победа в Северной войне, открывшая «окно в Европу»?

А) При Иване Грозном

Б) При Петре I



В) При Александре II

7. «Медный всадник» (памятник Петру I в Санкт-Петербурге) знаменит не только своей историей, но и камнем, на котором установлен. Откуда он?

А) Это искусственная скала из кирпича

Б) Его привезли из Швеции как трофей

В) Это «Гром-камень», найденный в окрестностях Петербурга и привезенный сюда с огромным трудом

8. Какое событие произошло в 1961 году и сделало нашу страну мировым лидером в освоении космоса?

А) Запуск первого искусственного спутника Земли

Б) Полёт Юрия Алексеевича Гагарина

В) Выход человека в открытый космос (Алексей Леонов)

9. В России говорят: «Первый блин — комом». В какой традиционный праздник печь блины особенно важно и что он символизирует?

А) Пасха — символ воскресения

Б) Масленица — символ солнца и проводы зимы

В) Рождество — символ рождения новой жизни

10. Вы приехали в гости к русскому другу. Какая из этих ситуаций будет соответствовать нормам этикета?

А) Не снимать обувь и верхнюю одежду, пройти сразу в комнату.

Б) Подарить цветы хозяйке дома, но в нечетном количестве.

В) При разговоре с пожилым родственником друга обратиться к нему на «ты», чтобы показать дружелюбие.

11. Какую реку в России называют «матушкой» (а в культуре она часто ассоциируется с образом Родины) и о какой песне идет речь, когда говорят «Издалика долго течет река...»?

А) Енисей

Б) Лена

В) Волга

12. Какой суп, подаваемый летом, готовится на основе кваса с добавлением мяса, редиса, огурцов и яйца?

А) Щи

Б) Окрошка

В) Уха

13. Транссибирская магистраль — это рекордсмен среди железных дорог. Какой её статус?

А) Самая высокогорная железная дорога в мире

Б) Самая длинная железная дорога в мире

В) Самая северная железная дорога в мире

14. Какой математический объект, изобретенный в России, стал одной из самых продаваемых головоломок и игр в мире?

А) Кубик Рубика

Б) Тетрис

В) Шахматы

15. Как называется главный закон (Конституция) Российской Федерации и когда она была принята?

А) Декларация о суверенитете, 1990 г.

Б) Конституция РФ, 1993 г.

В) Основной закон СССР, 1977 г.

16. В 2014 году в России произошло важное событие мирового масштаба, связанное со спортом. Какое?

А) Чемпионат мира по футболу

Б) Всемирная летняя Универсиада в Казани

В) XXII Олимпийские зимние игры в Сочи

17. В каком российском городе находится штаб-квартира Русского географического общества, которое проводит знаменитый «Географический диктант»?

А) В Москве

Б) В Новосибирске (в Академгородке)

В) В Санкт-Петербурге

18. Как в современной России называется программа государственной поддержки семей, имеющих детей (федеральная программа)?

А) Материнский (семейный) капитал

Б) Ипотека с господдержкой

В) Пособие по рождению

19. Помимо пшеницы, какой злак является важной сельскохозяйственной культурой для России и часто упоминается в поговорке «Щи да каша — пища наша»?

А) Рис

Б) Гречиха (гречка)

В) Кукуруза



20. С какими тремя странами у России есть только морская граница (отсутствует сухопутная)?

- А) Китай, Монголия, Казахстан
- Б) США, Япония, Норвегия
- В) Финляндия, Польша, Литва

Ключ к тесту:

1Б, 2В, 3Б, 4Б, 5Б, 6Б, 7В, 8Б, 9Б, 10Б, 11В, 12Б, 13Б, 14Б, 15Б, 16В, 17В, 18А, 19Б, 20Б.

6.4. Критерии оценивания

Тест

- "отлично" – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест;
- "хорошо" – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест;
- "удовлетворительно" - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест;
- "неудовлетворительно" – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест.

Опрос (в письменной или в устной форме)

"отлично" – высокий уровень подготовки – ответ полный:

Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

"хорошо" – хороший уровень подготовки – ответ полный:

Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

"удовлетворительно" – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный:

Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный:

Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Доклад

"отлично" – высокий уровень подготовки – ответ полный:

Обучающийся последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности темы, в том числе используя наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации. В докладе присутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, соблюдается научный стиль изложения. Доклад представлен в форме свободного изложения материала. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

"хорошо" – хороший уровень подготовки – ответ полный:

Обучающийся в основном последовательно излагает материал. Используемые наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены в ограниченном объеме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала.

Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком,



имеются

отклонения от научного стиля изложения. Материал излагается в основном не свободно, с опорой на письменный текст. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

"удовлетворительно" – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный:

Обучающийся не вполне последовательно излагает материал. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены и/или не соответствуют излагаемой теме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада нелогична: нет вступления и/или заключения. Доклад изложен неграмотно, научный стиль изложения не соблюдается. Материал излагается только с опорой на письменный текст. Обучающийся не способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный:

Обучающийся излагает материал непоследовательно. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации не представлены. Студент не владеет материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Либо доклад не соответствует теме, либо доклад отсутствует.

Учебная задача

"отлично" – высокий уровень подготовки:

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию.

Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

"хорошо" – хороший уровень подготовки:

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не

затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

"удовлетворительно" – удовлетворительный уровень подготовки:

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

"неудовлетворительно" – неудовлетворительный уровень подготовки:

задача не решена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Грецкая Е. С.	Страноведение России: учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577454)	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Грецкая Е. С.	Страноведение России: учебно-методическое пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность): учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700452)	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вьюнов Ю. А.	Русский культурный архетип: страноведение России: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368)	Москва : ФЛИНТА, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	РКИ and education today. https://www.rki.today/2023/05/10.html https://www.rki.today/2023/05/10.html
Э2	Страноведение. https://www.catalogue.irlc.msu.ru/thematic-catalogue/all/c1/interesyi https://www.catalogue.irlc.msu.ru/thematic-catalogue/all/c1/interesyi
Э3	Россиеведение. https://pushkininstitute.ru/external_courses/278 https://pushkininstitute.ru/external_courses/278

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медицентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
5. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование.



Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В оценке за семестр учитывается интенсивность и качество работы обучающегося в семестре в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний:

посещение лекционных и семинарских занятий – 5 %;

аудиторная нагрузка (семинарские занятия, в т.ч. выполнение домашних и проектных заданий, проверяемых на занятии) – 45%;

тестовые задания (текущие тесты по лекционным и семинарским занятиям) – 20 %;

самостоятельная работа (выполнение заданий, не предполагающих презентации на занятии) – 10 %;

промежуточная аттестация - 20%

Общий балл, таким образом, составляет 100 %.

Для поощрения обучающихся предусмотрен бонусный балл (творческий подход к заданиям, сопровождение текстовых материалов наглядными) – 5 %.

О текущих результатах работы обучающиеся информируются не реже 2 раз в семестр. В конце семестра проводится экзамен.

Условием аттестации является сумма баллов не менее 51. В тех случаях, когда общий балл обучающегося составляет менее 51 балла, предлагается несколько этапов работы по коррекции результата обучения в форме индивидуальной работы преподавателя с обучающимся.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным



учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

