

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Самир Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:46:09

Уникальный программный ключ:

04:19ed8bfb98f3b6cb77a48809a878888322529

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика»

по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Специальная педагогика**

**Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)  
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Присваиваемая квалификация (степень)  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
  - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями**  
**здоровья Специальная педагогика**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора: 2025**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Н.Г. Сошникова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»**  
**апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Специальная педагогика

Семестр изучения: № 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Специальная педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

*Таблица для ФГОС ВО 3+*

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<b>ОПК-3</b>	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> как осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <b>Владеть:</b> навыками осуществления образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p>ОПК-3 <b>Знать:</b> как осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <b>Владеть:</b> навыками осуществления образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Раздел I. Теория и история специальной педагогики</b> 1.1-1.3 Общие вопросы теории специальной педагогики 1.4-1.5 Научные основания специальной педагогики 1.6-1.7 История становления и развития национальных систем специального образования <b>Раздел 2. Педагогические системы специального образования</b> 2.1-2.3 Образование лиц с нарушениями умственного развития 2.4-2.6 Педагогическая помощь детям с нарушениями речи 2.7-2.9 Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха 2.10-2.12 Специальное образование лиц с нарушениями зрения 2.13-2.15 Специальное образование при расстройствах аутистического спектра 2.16-2.18 Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2.19-2.21 Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития <b>Раздел 3. Перспективы развития специальной</b></p>	<p>Вопросы для устного опроса Дискуссия Презентации Контрольная работа Контрольные вопросы и задания по разделу I, II, III</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену № 1- 44</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<b>педагогика и специального образования</b> 3.1-3.2 Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития 3.3-3.4 Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация 3.5 Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы		
--	--	---	--	--

## 3.2. Содержание оценочных средств

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. В чем состоят трудности определения предмета специальной педагогики?
2. Как в настоящее время определяется предмет специальной педагогики?
3. Чем объясняется необходимость точного определения предмета науки?
4. В чем состоят основные задачи специальной педагогики?
5. Чем определяются стоящие перед специальной педагогией задачи?
6. В чем сущность принципов специальной педагогики их реализация на практике?
7. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной педагогики?
8. Чем обусловлена связь наук в процессе познания объективной реальности?
9. С какими психологическими дисциплинами связана специальная педагогика? В чем сущность этих связей?
10. С какими клиничко-биологическими дисциплинами связана специальная педагогика?
11. Чем определяются связи специальной педагогики и специальной психологии?
12. В чем состоит смысл изучения истории науки?
13. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?
14. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?
15. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной педагогики?
16. В чем значение гуманистических идей в изменении отношения общества к лицам с отклонениями в развитии?
17. Какие отрасли специальной педагогики сформировались в первую очередь и почему?
18. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

19. Какие новые отрасли специальной педагогики оформились и появляются в последние десятилетия?

20. Соотнесите исторические факты становления и развития специальной педагогики с периодизацией отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и этапами становлением и развитием системы специального образования.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Каким образом осуществляется специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)?

2. Каким образом осуществляется образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)?

3. Каким образом осуществляется педагогическая помощь детям с нарушениями речи?

4. Перечислите причины речевых нарушений.

5. Раскройте основные виды речевых нарушений.

6. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.

7. Раскройте систему специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

8. Раскройте предмет и задачи сурдопедагогики.

9. Перечислите причины нарушений слуха.

10. Раскройте педагогическую классификацию лиц с недостатками слуха.

11. Дайте характеристику педагогическим системам специального образования лиц с нарушениями слуха.

12. Перечислите специальные технические средства для не слышащих детей.

13. Раскройте специфику профессионального образования и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.

14. Раскройте предмет и задачи тифлопедагогики.

15. Перечислите причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.

16. Раскройте систему дошкольного образования детей с нарушенным зрением.

17. Выделите специфические особенности обучения детей с недостатками зрения в школе.

18. Раскройте понятие синдрома раннего детского аутизма и аутистические черты личности.

19. Перечислите причины аутизма.

20. Раскройте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом.

21. Раскройте возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом.

22. В чем заключается специфика коррекционно-педагогической помощи при аутизме?

23. Перечислите виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

24. Дайте общую характеристику ДЦП.

25. Раскройте структуру двигательного дефекта при ДЦП.

26. Перечислите особенности нарушения психики при ДЦП.

27. Раскройте основные речевые нарушения при ДЦП.

28. Раскройте специфику системы специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом

29. Раскройте понятие о сложном нарушении развития.

30. Перечислите основные группы детей с сочетанными нарушениями.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

31. Выделите задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

32. Перечислите психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

33. Раскройте пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ III**

1. Раскройте современные тенденции в системе специального образования.

2. Перечислите задачи и предпосылки создания системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

3. Раскройте опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

4. Выделите факторы создания государственной системы ранней помощи в развитии специального образования.

5. Раскройте современное понятие интеграции.

6. Раскройте современные тенденции инклюзивного образования в России

7. Раскройте разные точки зрения в системе «Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе».

8. Раскройте исторические аспекты развития инклюзии.

9. Раскройте модели интегрированного обучения.

10. Дайте развернутую характеристику понятиям «Интеграция» и «Инклюзия».

11. Перечислите гуманистические образовательные системы в специальной педагогике.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место специальной педагогики в системе педагогических наук
2. История развития специальной педагогики как науки.
3. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
4. Основные понятия, термины специальной педагогики.
5. Принципы специального образования
6. Философия и специальная педагогика
7. Социокультурные основы специального образования
8. Экономические основы специального образования
9. Правовые основы специального образования
10. Клинические основы специальной педагогики
11. Психологические основы специальной педагогики
12. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
13. Специальные образовательные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
14. Формы организации специального обучения и воспитания.
15. Средства специального обучения и воспитания.
16. Приоритетные направления развития специальной педагогики.
17. Процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Цель, задачи, содержание, организация.
18. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России, новые направления в развитии.
19. Школьная система специального образования.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
21. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.
22. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
23. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития
24. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
25. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
26. Понятие о сенсорном дефекте. Виды, причины нарушений.
27. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения
28. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
29. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
30. Обучение детей с недостатками зрения в школе
31. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата Структура дефекта при ДЦП
32. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
33. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
34. Система специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

35. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

36. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом развития

37. Научные и практические исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

38. Перспективы становления системы ранней помощи проблемным детям и их семьям в России.

39. Перспектива развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования.

40. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования

41. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.

42. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России.

43. Основопологающие принципы педагогической системы М. Монтессори.

44. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.

#### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень сформированности у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах специальной педагогики, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов.

#### **Критерии оценок**

Оценка	Требования к ответу
5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

#### 4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

<b>Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов</b>	<b>Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов</b>	<b>Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:*

Предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

#### **ОПК-3**

**Знать:** как осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**Уметь:** осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**Владеть:** навыками осуществления образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

2. *Средний уровень соответствует оценке хорошо:*

Предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

#### **ОПК-3**

**Знать:** как осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**Уметь:** осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**Владеть:** навыками осуществления образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

3. *Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:*

Предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

#### **ОПК-3**

**Знать:** как осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**Уметь:** осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Владеть:** навыками осуществления образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся