

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Вадимович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2025 10:35:25
Уникальный программный ключ:
04c19ed8b098750c5778485b988788b8512323



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма
Кафедра индустрии спорта

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине "Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Статистические и математические методы в психолого-педагогических
исследованиях**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровня сформированности компетенций



Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма
Кафедра индустрии спорта

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине "Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
Статистические и математические методы в психолого-педагогических
исследованиях. Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Пе-
дагогическое образование. Направленность (профиль) Адаптивное фи-
зическое воспитание, спорт и туризм. Присваиваемая квалификация
(степень) магистр. Форма обучения очная. Год(ы) набора 2025**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол заседания № 2 от 13.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета индустрии спорта и
туризма

согласовано

С.Н. Талызов

Заседанием кафедры индустрии спорта

Протокол заседания № 2 от 12.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.Д. Иванов

Автор (составитель)

В.Д. Иванов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ
ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профили): **Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм**

Дисциплина: **Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях**

Семестры изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамены 3

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Уметь: Критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки Владеть: Способами и средствами анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации



ОПК-8.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
---------------	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

1. Письменная работа (реферат)
2. экзамен.

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации
Вопросы коллоквиума

1. Что такое генеральная совокупность?
2. Что такое стратифицированный случайный отбор?
3. Для чего существует требование однородности выборки?



4. Как проверить правильность ранжирования?
5. Что такое абсолютные и относительные частоты?
6. Что такое накопленные частоты?
7. Как графически определить нормальность распределения?
8. Перечислите способы определения нормальности распределения.
9. Что такое таблица кросстабуляции?
10. Какая мера центральной тенденции предпочтительнее для номинативной переменной?
11. Какая мера центральной тенденции предпочтительнее для порядковой переменной?
12. Какая мера центральной тенденции предпочтительнее для метрической переменной?
13. Что такое уровень статистической значимости?
14. Что такое единичное нормальное распределение?
- 11
15. Чем отличаются положительные и отрицательные корреляции?
16. В чём состоит особенность использования коэффициента корреляции ρ Спирмена?
17. Для чего вносится поправка в формулу расчёта коэффициента корреляции Кендалла?
18. Можно вычислить корреляцию бинарных данных?
19. Что такое выброс?
20. Что такое график двумерного рассеивания?
21. Что такое корреляционная матрица?
22. Какой статистический метод уместно применять в анализе классификаций?
23. Какие статистические методы уместно применять для анализа таблиц сопряжённости?
24. Перечислите методы сравнения выборок по уровню выраженности признака.
25. В чём заключается проблема многократной проверки гипотез?
26. Что такое эмпирическое распределение?
27. Что такое теоретическое распределение?
28. Когда необходимо воспользоваться поправкой Йетса при вычислении χ^2 Пирсона?
29. Назовите возможные типы корреляционных связей.
30. В каких случаях расчёт корреляции по коэффициенту Пирсона требует дополнительной проверки?

Тестовые задания для раздела 1

1. Альтернативным признаком называется:
 - а) признак, измеренный в ранговой шкале;
 - б) признак, измеренный в номинативной шкале;
 - в) признак, измеренный в дихотомической шкале.*
2. Точку истинного нуля имеет:
 - а) номинативная шкала;
 - б) ранговая шкала;
 - в) шкала интервалов;
 - г) шкала отношений.*
3. Что обозначают числа в ранговой шкале:
 - а) порядок следования признаков*;
 - б) условное обозначение классов объектов;
 - в) точное числовое выражение признака;
 - г) ничего не означают.
4. Независимыми выборками называются:
 - а) выборки, исследование которых не оказывает взаимного влияния на особенности протекания эксперимента и результаты измерения*.
 - б) выборки, исследование которых оказывает взаимное влияние на особенности



протекания эксперимента и результаты измерения;

- в) выборки, на которые оказывает влияние экспериментатор;
- г) выборки, которые не зависят от влияния экспериментатора.

5. Зависимыми выборками называются:

- а) выборки, исследование которых не оказывает взаимного влияния на особенности протекания эксперимента и результаты измерения.
- б) выборки, исследование которых оказывает взаимное влияние на особенности протекания эксперимента и результаты измерения*;
- в) выборки, на которые оказывает влияние экспериментатор;
- г) выборки, которые не зависят от влияния экспериментатора.

6. Распределение, имеющее одну моду, называют:

- а) полимодальным;
- б) бимодальным;
- в) унимодальным.*

7. Распределение с преобладанием частот больших значений называется:

- а) левосторонним асимметричным распределением;
- б) правосторонним асимметричным распределением.*

Тестовые задания для раздела 2

1. Вероятность ошибочного отклонения нулевой гипотезы называется:

- а) корреляцией;
- б) рандомизацией;
- в) уровнем выраженности измеряемого признака;
- г) уровнем значимости.*

2. Выберите правильный ответ:

- а) при наличии связанных рангов можно использовать коэффициент корреляции τ Кендалла;
- б) при наличии связанных рангов коэффициент корреляции τ Кендалла не подходит, нужно вносить поправки и использовать τ -b Кендалла.*

3. Выберите правильный ответ:

- а) выбросы существенно влияют на корреляцию r Пирсона, поскольку они обуславливают появление корреляции;
- б) выбросы не влияют на корреляцию r Пирсона, поскольку величина этого коэффициента не зависит от параметров выборки;
- в) выбросы существенно влияют на корреляцию r Пирсона, поскольку величина этого коэффициента прямо пропорциональна отклонению значения переменной от среднего.*

4. Выберите правильный ответ:

- а) критерий не включает в себя правило определения числа степеней свободы;
- б) критерий включает в себя правило определения числа степеней свободы,*
- в) правило определения числа степеней свободы абсолютно и не имеет отношения к критерию.

5. Многократность проверки статистической гипотезы:

- а) повышает вероятность случайного получения статистически значимого результата;* снижает вероятность случайного получения статистически значимого результата;
- б) вероятность случайного получения статистически значимого результата зависит только от ошибки в расчётах.

6. Анализ взаимосвязи двух переменных позволяет выполнить:

- а) критерий серий;
- б) корреляционный анализ;*
- в) критерий различий;
- г) критерии согласия распределений.

7. Нормальность распределения:

- а) является обязательным условием для применения расчёта по Стьюдента;*
- б) не является обязательным условием для применения расчёта по Стьюдента;
- в) не имеет отношения к расчёту по t -критерию Стьюдента.



Тестовые задания для раздела 3

1. Зависимая переменная в множественном регрессионном анализе должна быть измерена:
 - а) в шкале интервалов или отношений;
 - б) в количественной шкале;*
 - в) в ранговой шкале;
 - г) в номинативной шкале.
2. Факторный анализ основан:
 - а) на корреляционной модели;*
 - б) на дистантной модели;
 - в) частично на корреляционной, частично на дистантной модели.
3. Зависимая переменная в дискриминантном анализе должна быть измерена:
 - а) в шкале интервалов или отношений;
 - б) в количественной шкале;
 - в) в ранговой шкале;
 - г) в номинативной шкале.*
4. Дендрограмма является графическим выражением результатов:
 - а) факторного анализа;
 - б) дискриминантного анализа;
 - в) множественного регрессионного анализа;
 - г) кластерного анализа.

Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические указания

Подготовка к экзамену позволяет повторить и закрепить пройденный материал.

Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

1. Общая характеристика измерительных шкал в психологии.
2. Первичные описательные статистики. Меры центральной тенденции.
3. Первичные описательные статистики. Меры изменчивости.
4. Первичные описательные статистики. Квантили распределения.
5. Ранжирование данных. Правила ранжирования. Случай одинаковых рангов.
6. Закон нормального распределения.
7. Проверка нормальности распределения.
8. Проблема статистического вывода. Статистическое решение и вероятность ошибки.
9. Проблема статистического вывода. Направленные и ненаправленные гипотезы.
10. Проблема статистического вывода. Содержательная интерпретация статистического решения.
11. Проблема выбора метода статистического вывода.
12. Общие принципы проверки статистических гипотез.
13. Формы учёта результатов наблюдений.
14. Общая характеристика и виды статистических таблиц.
15. Понятие распределения. Частоты.
16. Понятие распределения. Понятие эмпирического и теоретического распределения.
17. Критерий χ^2 Пирсона. Общая характеристика.
18. Многофункциональный критерий F Фишера.
19. Параметрические методы сравнения двух выборок. Критерий t Стьюдента.
20. Общая характеристика непараметрических методов сравнения выборок.
21. Непараметрические критерии. Критерий U Манна–Уитни.
22. Непараметрические критерии. Критерий Краскала–Уоллиса.
23. Непараметрические критерии. Критерий Q Розенбаума.
24. Общее понятие корреляции.
25. Корреляция количественных данных. Коэффициент корреляции r Пирсона.



26. Корреляция количественных данных. Коэффициент корреляции ρ Спирмена.
27. Корреляция количественных данных. Коэффициент корреляции τ (τ -b) Кендалла.
28. Корреляция количественных данных. Множественная корреляция.
29. Корреляция количественных данных. Частная корреляция.
30. Корреляция качественных данных.
31. Бисериальный и рангово-бисериальный коэффициенты корреляций.
32. Общая характеристика дисперсионного анализа ANOVA.
33. Быстрые методы дисперсионного анализа. Критерий Линка и Уоллеса. Критерий Немени.
34. Общая характеристика регрессионного анализа.
35. Общая характеристика многомерных методов
36. Общая характеристика множественного регрессионного анализа.
37. Общая характеристика факторного анализа.
38. Общая характеристика дискриминантного анализа.
39. Общая характеристика многомерного шкалирования.
40. Общая характеристика кластерного анализа.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 20 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.

18–20 баллов – Отлично (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - высокий): знания отличаются



глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

15–17 баллов – Хорошо (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - средний): знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

10–14 баллов – Удовлетворительно (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - базовый): знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний

0–9 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - низкий): не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 60 баллов.

Уровень освоения проверяемых компетенций

54–60 баллов – Отлично (зачтено)	высокий
42–53 балла – Хорошо (зачтено)	средний
30–413 балл – Удовлетворительно (зачтено)	базовый
0–29 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено)	низкий

3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Уровни сформированности компетенций на экзамене определяется следующим образом:

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене:

91–100 баллов - высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке – «отлично»:

- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

76–90 баллов – средний уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания теоретического материала и умение их применять;
- дается комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными ошибками;
- последовательное, с незначительными ошибками выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

60–75 баллов – базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретического материала, требующие наводящих вопросов преподавателя;
- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

0–59 баллов – низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретическое положение с практикой;
- неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.



4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

Знать:
Как анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки
ОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Уметь:
УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.
Владеть:
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации
ОПК-5.3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:



- неполные, но достаточные знания по дисциплине;
- владение хорошими навыками выполнения базовых умений по данному предмету;
- умение применять знания и умения на практике;
- умение и владение средствами и методами организации и проведения самообразования по предмету.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретических и практических основ дисциплины;
- умение применять в ограниченном количестве ситуаций методы и средства познания, обучения по дисциплине;
- владение некоторыми навыками выполнения основных средств и методов организации и проведения самообразования по предмету.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

- незнание теоретических вопросов по дисциплине;
- незнание теоретических и практических основ по дисциплине;
- неумение применять методы и средства познания, обучения для развития профессиональной компетенции;
- не владеет основными способами работы в коллективе во время занятий.