

38.04.01_Бизнес-аналитика_Экономика_Проектный менеджмент_2024_заочная

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 7 от 19.02.2024

Председатель Ученого совета
института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования согласовано Ю. Ш. Капкаев

Заседанием кафедры экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 8 от 19.02.2024

Заведующий кафедрой согласовано Д.С. Бенц

Автор (составитель) С.Г. Аюпова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение обучающимися фундаментальных положений, основных методов и инструментов управления проектами в организации, а именно - содержанием, сроками, качеством, стоимостью, рисками, коммуникациями, человеческими ресурсами, конфликтами, знаниями проекта.

Задачи изучения дисциплины:

-дать обучающимся глубокие фундаментальные теоретические и практические знания, умения и навыки в области управления проектами;

-сформировать у них чувство ответственности за обоснованность принимаемых управленческих решений;

-изучение основных принципов разработки концепции и целей проекта, а также современных программных средств и информационных технологий, используемых в управлении проектами;

-освоение основных методов проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и риска проектов;

-формирование практических навыков в управлении проектами и использовании пакетов прикладных программ для управления проектами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Управленческие решения

Оценка стоимости бизнеса

Налоговая оптимизация

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.

Уметь:

Формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

Владеть:

навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

ПК-4: Способность оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа

Знать:

Умеет формулировать и аргументировать выводы по результатам проведенного анализа

Уметь:

Способен разрабатывать проекты, а также вести проекты на всех стадиях их реализации

Понимает ответственность за последствия, возникающие по результатам некорректного и/или несвоевременного формирования отчетности

Владеть:

Владеет навыками оптимизации бизнес-процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1	- понятие, сущность проекта как объекта управления;
3.1.2	- процессы, функции, задачи, методы и средства управления проектом
3.1.3	- особенности управления проектом в бизнесе и выработка методологии;
3.1.4	- методологии анализа и синтеза управленческих решений при реализации проектов;
3.1.5	- организация ресурсного обеспечения при управлении проектом;
3.1.6	- учет человеческого фактора в управлении проектом;
3.1.7	- организация управления проектом
3.1.8	
3.2	Уметь:
3.2.1	- формировать и разрабатывать проекты;
3.2.2	- организация ресурсного обеспечения при управлении проектом;
3.2.3	- вести учет человеческого фактора в управлении проектом;
3.2.4	- применять современные технологии в области управления проектами
3.3	Владеть:
3.3.1	практические навыки планирования и управления проектами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	
самостоятельная работа	:	96,85	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 7,15			
ИКР: 1,15			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Проектный менеджмент			
1.1	ТЕМА1. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ /Пр/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	ТЕМА2. ГРУППЫ ПРОЦЕССОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УПРАВЛЯТЬ ПРОЕКТАМИ /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.3	ТЕМА3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРОЕКТА И ЕГО ПРОДВИЖЕНИЕ /Пр/	2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.4	ТЕМА4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРОЕКТА И ЕГО ПРОДВИЖЕНИЕ /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.5	ТЕМА 5. ДОКУМЕНТАЦИЯ В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.6	ТЕМА 6. СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.7	ТЕМА 7. ПРОЦЕСС ЗАВЕРШЕНИЯ В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.8	ТЕМА1. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.9	ТЕМА2. ГРУППЫ ПРОЦЕССОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ УПРАВЛЯТЬ ПРОЕКТАМИ /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.10	ТЕМА3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРОЕКТА И ЕГО ПРОДВИЖЕНИЕ /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1



1.11	ТЕМА4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРОЕКТА И ЕГО ПРОДВИЖЕНИЕ /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.12	ТЕМА 5. ДОКУМЕНТАЦИЯ В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.13	ТЕМА 6. СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.14	ТЕМА 7. ПРОЦЕСС ЗАВЕРШЕНИЯ В ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ /Ср/	2	10,85	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.15	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	1,15	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Практические задачи /кейсы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Кейс 1.1. Строительство деревянных домов компанией «Зодчий»

Строительная компания «Зодчий» осуществляет строительство деревянных домов «под ключ» с 1992 г. За годы работы компания накопила обширный опыт в сфере деревянного домостроения и являемся одним из уверенных лидеров рынка. «Зодчий» предлагает комплексное строительство дачных домов в Москве, Московской области, а также в других регионах и выполняет весь спектр работ от заготовки и переработки сырья до проектирования и возведения дома на участке. В компании «Зодчий» можно купить деревянный дом из бруса, заказать загородный дом из дерева, выполненный по каркасной технологии. Компания выполняет реконструкцию и ремонт существующих построек заказчика. Кроме того, компания принимает заказы на возведение кирпичных коттеджей. За 24 года работы компанией было построено более 202 тыс. домов и бань.

Задания к кейсу

1. Обсудите, можно ли считать деятельность компании проектной.
2. Если строительство каждого дома можно рассматривать как проект, то проверьте наличие традиционных признаков проекта (уникальность, однократность, ограниченность ресурсов, комплексность и др.).
3. Выявите возможные источники уникальности каждого отдельного проекта, реализуемого компанией «Зодчий».

Повышение эффективности деятельности университета

Вы являетесь студентом классического университета. В каждом университете можно выделить три группы процессов: основные бизнес-процессы; обеспечивающие процессы; процессы управления.

Результатом основных бизнес-процессов высшего учебного заведения могут быть образовательные услуги и продукты, научно-технические разработки, инновационная продукция. Задачей обеспечивающих процессов является ресурсное обеспечение других типов процессов. Процессы управления формируют управление деятельностью университета.

Применительно к образовательной деятельности можно выделить шесть основных бизнес-процессов:

- 1) подготовка и организация учебного процесса;
- 2) привлечение абитуриентов;
- 3) организация приемной кампании;
- 4) реализация учебного процесса;
- 5) организация научно-исследовательской деятельности студентов;
- 6) работа с выпускниками.

К обеспечивающим процессам относят:

- 1) административно-хозяйственное обеспечение;
- 2) материально-техническое обеспечение;
- 3) кадровое обеспечение;
- 4) финансовое обеспечение;
- 5) обеспечение информационной инфраструктуры;



б) обеспечение безопасности ресурсов, персонала и студентов.

В группе процессов управления выделяют:

- 1) управление финансами;
- 2) управление персоналом;
- 3) управление имуществом;
- 4) управление информацией;
- 5) управление маркетингом;
- 6) управление качеством.

Задание к кейсу

Предложите несколько идей проектов для каждой группы процессов (основных бизнес-процессов, обеспечивающих процессов, процессов управления), которые, по вашему мнению, повысят эффективность деятельности университета. Основные требования к идеям — максимальная реалистичность, прогнозируемость во времени, привлекательность, определенное время начала или окончания проекта.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест

Вопрос:

Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

Варианты ответа:

- (+) Матричная
- Функциональная
- Линейно-функциональная
- Дивизиональная

Вопрос:

Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту

Варианты ответа:

- инвестор
- спонсор
- (+) контрактор (подрядчик)
- лицензиар
- конечный потребитель результатов проекта

Вопрос:

Участники проекта – это ...

Варианты ответа:

- (+) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или
- (+) чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
- конечные потребители результатов проекта
- команда, управляющая проектом
- заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

Вопрос:

Особенность социальных проектов

Варианты ответа:

- (+) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно
- (+) затруднена
- Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
- Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
- Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

Вопрос:

Инновационные проекты отличаются ...

Варианты ответа:

- (+) высокой степенью неопределенности и рисков
- целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
- необходимостью использовать функциональные организационные структуры
- большим объемом проектной документации

Вопрос:

Организационная структура – это ...



Варианты ответа:

- (+) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений и
- (+) связей между ними

- команда проекта под руководством менеджера проекта
- организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект
- документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

Вопрос:

Ключевое преимущество управления проектами

Варианты ответа:

- (+) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения
- (+) эффективных методов, технологий и инструментов управления
- возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
- возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
- формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

Вопрос:

Вежа – это ...

Варианты ответа:

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- (+) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом
- (+) его реализации

Вопрос:

Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

Варианты ответа:

- проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
- проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
- (+) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда
- (+) имеет дату начала и окончания
- процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

Вопрос:

Окружение проекта – это ...

Варианты ответа:

- (+) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые
- (+) способствуют или мешают достижению цели проекта
- совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- местоположение реализации проекта и близлежащие районы

Вопрос:

На стадии разработки проекта

Варианты ответа:

- (+) расходуется 9-15% ресурсов проекта
- расходуется 65-80% ресурсов проекта
- ресурсы проекта не расходуются

Вопрос:

Проект – это ...

Варианты ответа:

- инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- (+) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с
- (+) установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования
- (+) средств и со специфической организацией
- группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей



- совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

Вопрос:

Наибольшее влияние на проект оказывают ...

Варианты ответа:

- (+) экономические и правовые факторы
- экологические факторы и инфраструктура
- культурно-социальные факторы
- политические и экономические факторы

Вопрос:

Предметная область проекта

Варианты ответа:

- (+) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно
- (+) быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- результаты проекта
- местоположение проектного офиса
- группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

Вопрос:

Фаза проекта – это ...

Варианты ответа:

- (+) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых
- (+) достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

Вопрос:

Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

Варианты ответа:

- (+) Социальные и инвестиционные
- Экономические и инновационные
- Организационные и экономические

Вопрос:

Функциональная структура – это ...

Варианты ответа:

- (+) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение
- (+) выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности
- (+) предприятия
- временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
- структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениям и горизонтальное (управление проектам

Вопрос:

Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз)

Варианты ответа:

- (+) 1 Миссия
- (+) 2 Стратегическая цель
- (+) 3 Тактические цели
- (+) 4 Оперативные задачи

Вопрос:

Цель проекта – это ...

Варианты ответа:

- (+) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления
- (+) проекта в заданных условиях его выполнения
- направления и основные принципы осуществления проекта
- получение прибыли



- причина существования проекта

Вопрос:

Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

Варианты ответа:

- (+) Принятие решения о начале проекта
- (+) Определение и назначение управляющего проектом
- (+) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- Анализ проблемы и потребности в проекте
- Сбор исходных данных
- Организация и контроль выполнения работ
- Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

Вопрос:

Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

Варианты ответа:

- (+) санкционирование начала проекта
- утверждение сводного плана
- окончание проектных работ
- архивирование проектной документации и извлеченные уроки

Вопрос:

Стратегия проекта – это ...

Варианты ответа:

- желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- (+) направления и основные принципы осуществления проекта
- получение прибыли
- причина существования проекта

Вопрос:

Задачи, которые включает формирование концепции проекта

Варианты ответа:

- (+) Анализ проблемы и потребности в проекте
- (+) Сбор исходных данных
- (+) Определение целей и задач проекта
- (+) Разработка концепции по отдельным функциям управления проектом
- Организация и контроль выполнения работ
- Утверждение окончательного бюджета проекта
- Подписание контрактов и контроль за их выполнением

Вопрос:

Последовательность процессов определения целей и задач

Варианты ответа:

- (+) 1 Формулирование
- (+) 2 Структурирование
- (+) 3 Согласование
- (+) 4 Фиксация

Вопрос:

Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель

Варианты ответа:

- (+) Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и
- (+) их значения, по которым определяется степень достижения цели
- (+) Цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами
- (+) Должна быть определена дата достижения цели
- Цель должна быть сформулирована в одном предложении
- Цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

Вопрос:

Концепция проекта ...

Варианты ответа:

- (+) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором,
- (+) спонсором и др.
- (+) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- (+) утверждается в завершении фазы инициации проекта
- обязательно содержит сводный календарный план проектных работ



- обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

Вопрос:

Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

Варианты ответа:

- (+) Рискковое событие
- (+) Вероятность наступления рисковогого события
- (+) Размер потерь в результате наступления рисковогого события
- Степень агрессивности внешней среды
- Уровень инфляции
- Конкурентная среда
- Региональное законодательство

Вопрос:

Основной результат стадии разработки проекта

Варианты ответа:

- (+) сводный план осуществления проекта
- концепция проекта
- достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
- инженерная проектная документация

Вопрос:

Последовательность действий по планированию стоимости проекта

Варианты ответа:

- (+) 1 Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовы
- (+) 2 Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости
- (+) 3 Определение стоимости всего проекта
- (+) 4 Составление, согласование и утверждение сметы проекта
- (+) 5 Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта

Вопрос:

Предметная область проекта – это ...

Варианты ответа:

- (+) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг,
- (+) производство которых должно быть обеспечено в результате завершения
- (+) осуществляемого проекта
- желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- направления и основные принципы осуществления проекта
- территория реализации проекта
- причина существования проекта

Вопрос:

Календарный план – это ...

Варианты ответа:

- (+) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь,
- (+) последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и
- (+) ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- сетевая диаграмма
- план по созданию календаря
- документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

Вопрос:

Диаграмма Ганта – это ...

Варианты ответа:

- (+) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются
- (+) протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими
- (+) параметрами
- документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
- графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта



- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта
- Вопрос:
Планирование проекта – это ...
- Варианты ответа:
 - (+) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения
 - (+) поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
 - разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
 - это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта
- Вопрос:
Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ...
- Варианты ответа:
 - (+) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
 - направления и основные принципы осуществления проекта
 - дерево ресурсов проекта
 - организационная структура команды проекта
- Вопрос:
Метод критического пути используется для ...
- Варианты ответа:
 - (+) оптимизации (сокращение сроков реализации проекта)
 - планирования рисков проекта
 - планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
 - определения продолжительности выполнения отдельных работ
- Вопрос:
При составлении СДР декомпозиция работ прекращается тогда, когда выполнены следующие условия:
- Варианты ответа:
 - (+) понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения
 - (+) могут быть определены временные характеристики и ответственность за выполнение
 - (+) каждой работы
 - команда проекта устала составлять СДР
 - СДР имеет более 5 уровней декомпозиции
 - Определена четкая последовательность работ
- Вопрос:
Завершающая стадия планирования предметной области проекта
- Варианты ответа:
 - анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта
 - уточнение основных характеристик проекта
 - анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта
 - выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта
 - (+) построение структурной декомпозиции предметной области проекта
- Вопрос:
Последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта
- Варианты ответа:
 - (+) 1 Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
 - (+) 2 Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
 - (+) 3 Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
 - (+) 4 Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов
- Вопрос:
Составляющие стадии реализации проекта
- Варианты ответа:
 - (+) Организация и контроль выполнения проекта
 - (+) Анализ и регулирование выполнения проекта
 - Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
 - Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта
 - Формирование концепции проекта



Вопрос:

Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...

Варианты ответа:

- контроль качества в проекте
- формирование отчетов для оценки выполнения качества
- (+) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества
- (+) существующим требованиям
- (+) формирование списка отклонений
- (+) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в
- (+) проекте

Вопрос:

Организация и осуществление контроля качества в проекте включает ...

Варианты ответа:

- (+) контроль качества в проекте
- (+) формирование отчетов для оценки выполнения качества
- процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
- формирование списка отклонений
- определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

Вопрос:

Контроль и регулирование контрактов включает ...

Варианты ответа:

- закрытие контрактов
- проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
- заключение контрактов
- (+) учет выполнения работ по контракту
- (+) представление отчетности о выполнении контрактов
- (+) разрешение споров и разногласий

Вопрос:

Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ...

Варианты ответа:

- формирования концепции проекта
- формирования сводного плана проекта
- осуществления всех запланированных проектных работ
- (+) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа
- (+) опыта реализации проекта

Вопрос:

Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...

Варианты ответа:

- (+) формирование отчетов об исполнении работ проекта
- (+) регулирование оплаты, льгот и поощрений
- (+) реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта
- разработку концепции управления персоналом
- создание финального отчета
- расформирование команды

Вопрос:

Метод освоенного объема позволяет ...

Варианты ответа:

- (+) определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и
- (+) перерасход/экономии бюджета проекта
- оптимизировать сроки выполнения проекта
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств

Вопрос:

Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

Варианты ответа:

- санкционирование начала проекта
- утверждение сводного плана
- (+) осуществление проектных работ и достижение проектных целей
- архивирование проектной документации и извлеченные уроки

Вопрос:



Организация и подготовка контрактов в проекте включает ...

Варианты ответа:

- (+) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с
- (+) планом управления контрактами
- (+) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
- (+) заключение контрактов
- закрытие контрактов
- представление отчетности о выполнении контрактов
- разрешение споров и разногласий

Вопрос:

Организация и контроль выполнения проекта включает ...

Варианты ответа:

- (+) организацию управления предметной областью проекта
- (+) контроль выполнения проекта по временным параметрам
- (+) совершенствование команды проекта
- формирование концепции управления качеством в проекте
- заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет)
- заключительный отчет по проекту и проектную документацию

Вопрос:

Система контроля будет эффективной при обязательном наличии ...

Варианты ответа:

- (+) планов работ
- (+) системы отчетности
- внешнего независимого аудита
- электронного документооборота
- программного обеспечения для контроля над выполнением работ
- отдела контроля в организационной структуре проектной команды

Вопрос:

Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает ...

Варианты ответа:

- (+) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с
- (+) планом управления стоимостью и финансированием в проекте
- (+) учет фактических затрат в проекте
- (+) формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования
- (+) проекта
- анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
- анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта
- принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

Вопрос:

Анализ и регулирование изменений в проект включает ...

Варианты ответа:

- (+) обзор и анализ динамики изменений в проекте
- (+) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
- (+) корректирующие действия
- заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
- формирование архива изменений в проекте
- формирование концепции управления изменениями в проекте

Вопрос:

Последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта

Варианты ответа:

- (+) 1 Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией
- (+) 2 Анализ запросов на внесение изменений
- (+) 3 Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений
- (+) 4 Информирование участников о внесенных изменениях

Вопрос:



Соответствие фаз проекта и целей оценки инвестиционного проекта

Варианты ответа:

- (+) Принятия решения об инвестировании — инициация проекта
- (+) Разработки оптимальной схемы инвестирования — разработка проекта
- (+) Промежуточная оценка проекта, с целью принятия решения о дальнейшем инвестировании — реализация проекта
- (+) Финальная оценка результатов проекта – завершение проекта

Вопрос:

Из двух проектов уровень доходности выше у того, у которого ...

Варианты ответа:

- (+) IRR-г больше
- IRR больше
- IRR меньше
- выше объем выручки

Вопрос:

При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать ...

Варианты ответа:

- (+) инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
- инфляцию и риски
- инфляцию и альтернативные варианты инвестирования
- риски и альтернативные варианты инвестирования

Вопрос:

Проект убыточен, если...

Варианты ответа:

- $IRR > r$
- $IRR = r$
- (+) $IRR < r$
- $IRR > 0$
- $IRR > 1$

Вопрос:

Дисконтирование – это ...

Варианты ответа:

- (+) процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени
- учет инфляции при оценке инвестиционного проекта
- расчет ставки дисконтирования

Вопрос:

Проект является убыточным, если ...

Варианты ответа:

- (+) $NPV < 0$
- $NPV = 0$
- $NPV > 0$
- $NPV < 0$ или $NPV = 0$
- NPV не рассчитан

Вопрос:

Дисконтирование осуществляется с помощью функций ...

Варианты ответа:

- (+) сложного процента
- простого процента
- очень-очень сложного процента
- калькулятора

Вопрос:

Ставка дисконтирования – это ...

Варианты ответа:

- (+) ежегодная ставка доходности, которая могла бы быть получена в настоящий момент
- (+) от аналогичных инвестиций
- ставка банковского кредита
- ставка рефинансирования
- уровень скидок во время распродажи

Вопрос:

Проект безубыточен, если ...



Варианты ответа:

(+) $B/C > 0$

- $B/C = 0$

- $B/C < 0$

- $B/C > 1$

Вопрос:

Оценка инвестиционного проекта заключается в ...

Варианты ответа:

(+) сравнении входящих и исходящих проектных потоков

- расчете чистой текущей ценности проекта

- анализе прибыли проекта

- прогнозировании доходов и затрат

Вопрос:

Из двух проектов наиболее эффективен тот, у которого ...

Варианты ответа:

(+) индекс прибыльности

- индекс прибыльности

- разница индекса прибыльности

- затраты

Вопрос:

Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости ...

Варианты ответа:

(+) не выходит за рамки жизненного цикла проекта

- меньше 3 лет

- выходит за рамки жизненного цикла проекта

- не определен

6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и промежуточной аттестации.

Ниже представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (активная работа у доски, участие в студенческих конференциях, дополнительные самостоятельные задания)

Ниже приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

1 Тесты - 10

2 Активная работа на занятиях - 20

3 Выполнение задач - 30

Критерии оценивания по видам работ:

Тесты - проводятся два раза в течение семестра для оценки текущей успеваемости. Каждый тест содержит 20 вопросов по пройденному материалу. Максимум за успешно пройденный тест студент может получить - 10 баллов.

Активная работа на занятиях

1) выполнение практических заданий, в том числе задач, ответы у доски - 5 баллов

2) решение кейсов - 5 баллов

Успешное решение задачи подразумевает - 10 баллов

II. Итоговая аттестация (зачет)

1. К зачету допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 30 баллов, то допуск к зачету остается на усмотрение преподавателя (экзаменатора) при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Зачет проводится в письменном виде, предлагается тест из 20 вопросов и два практических задания. За тест



студент получает баллы, равные количеству верных ответов максимально набрать можно 20 баллов. За правильное решение каждого задания начисляется по 10 баллов.

3. Если в результате итоговой аттестации (зачета) студент набрал менее 15 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ Общая сумма баллов Оценка

1 65 и более Зачтено

2 64 и менее Не зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Тебекин А.В.	Менеджмент: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=354805)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2020	ЭБС
Л1.2	Поташева Г.А.	Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=386799)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Пястолов С.М.	Основы экономики менеджмента и маркетинга +е- Приложение: учебник (https://book.ru/book/935748)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС
Л2.2	Казначевская Г.Б.	Менеджмент: учебник (https://book.ru/book/936304)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Гуськов Ю.В.	Основы менеджмента: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=349438)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ .
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/ .
Э3	3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебных занятий по дисциплине «Управление проектами» используются иллюстративный и статистический материал, демонстрация которого обеспечивается мультимедийным оборудованием (проектором, экраном и пр.). Самостоятельная работа обучающихся также предполагает применение информационно-коммуникационных технологий.

Во время самостоятельной подготовки студентам обеспечен доступ к вузовскому библиотечному фонду и сети Интернет.

Для реализации дисциплины "Проектный менеджмент" используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью (парты, скамьи, стулья-пюпитры).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, компьютер).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Роль преподавателя при этом заключается в ее организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами); работа с компьютерными средствами обучения (Internet), справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс»; выполнение контрольных заданий; написание реферата.

При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, таблиц и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала



основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Из различных форм СРС для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят «деловые игры». Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.