

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:54:54 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727	Рабочая программа дисциплины "Командный менеджмент в образовательной организации" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Командный менеджмент в образовательной организации

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование теоретических знаний и практических навыков управления командным взаимодействием в образовательной организации и решения организационно-управленческих задач в рамках эффективной реализации образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Самоменеджмент

Управление конфликтами и медиация в образовательной организации

Управление развитием образовательной организации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Маркетинг в образовании

Оценка эффективности деятельности образовательной организации

Стратегический менеджмент в образовании

Управление персоналом образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

основы организации разделения труда и кооперирования, специфику командной работы в образовательной деятельности

Уметь:

формировать командную стратегию с учетом особенностей поставленных целей в сфере командообразования, лидерства, выбора стиля руководства и управления конфликтами

Владеть:

навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

основные принципы и методы целеполагания в собственной деятельности, критерии и уровни самооценки

Уметь:

ранжировать собственные цели и выделять ключевые приоритеты собственной деятельности, используя результаты самооценки

Владеть:

навыками совершенствования собственной деятельности на основе грамотной интерпретации результатов самооценки

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач

Знать:

теоретические и практические основы реализации экономической и управленческой деятельности для решения профессиональных задач в системе образования

Уметь:

решать профессиональные задачи в образовательной деятельности с использованием методов и инструментов повышения экономической и управленческой эффективности образовательного процесса

Владеть:



навыками использования знаний и умений в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса

Знать:

ключевые технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания в рамках командного управления образовательной организацией

Уметь:

оценивать результативность образовательного процесса с учетом критериев эффективности управления командной работой

Владеть:

навыками использования контроля и оценки результатов обучения для повышения эффективности организации командного управления образовательной деятельностью

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы организации разделения труда и кооперирования, специфику командной работы в образовательной деятельности;
3.1.2	- основные принципы и методы целеполагания в собственной деятельности, критерии и уровни самооценки;
3.1.3	- теоретические и практические основы реализации экономической и управленческой деятельности для решения профессиональных задач в системе образования;
3.1.4	- ключевые технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания в рамках командного управления образовательной организацией
3.2	Уметь:
3.2.1	- формировать командную стратегию с учетом особенностей поставленных целей в сфере командообразования, лидерства, выбора стиля руководства и управления конфликтами;
3.2.2	- ранжировать собственные цели и выделять ключевые приоритеты собственной деятельности, используя результаты самооценки
3.2.3	- решать профессиональные задачи в образовательной деятельности с использованием методов и инструментов повышения экономической и управленческой эффективности образовательного процесса;
3.2.4	- оценивать результативность образовательного процесса с учетом критериев эффективности управления командной работой
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели;
3.3.2	- навыками совершенствования собственной деятельности на основе грамотной интерпретации результатов самооценки;
3.3.3	- навыками использования знаний и умений в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач;
3.3.4	- навыками использования контроля и оценки результатов обучения для повышения эффективности организации командного управления образовательной деятельностью



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 58,55	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 9,45 ИКР: 1,45	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Организация командной деятельности и управление командой в образовании			
1.1	Понятие группы, команды, организации. Типы групп /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Процессы внутренней динамики команды /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Планирование и целеполагание в работе команды /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Основы лидерства и командообразования /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Лидерство и власть в управлении /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Технология командообразования /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Разрешение конфликтов и противоречий в команде /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Эффективное командное взаимодействие /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Командный менеджмент в деятельности образовательных организаций /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Влияние образовательной среды на командную работу /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



1.11	Командная работа как часть образовательного процесса /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Принятие коллективных решений в команде /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.13	Командный менеджмент в системе управления персоналом /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.14	Проектная деятельность в образовательных организациях /Ср/	2	6,55	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.15	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	1,45	Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Доклад

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов

Основные принципы социального взаимодействия
Функции и критерии оценки лидера.
Формирование команд в современных организациях
Факторы эффективности работы группы.
Командные роли.
Сравнение лидерства и руководства
Командная работа как форма совместной деятельности педагогов
Командообразование в системе управления персоналом организаций
Формы управления командой в организации
Основные ошибки в организации тимбилдинга
Проектные команды и их особенности.
Управление проектами: понятие, цели, особенности
Власть и авторитет. Символы авторитета и лидерства
Личностно-психологические черты лидера. Этика лидерства
Принципы проектирования команды и эффективных организаций

Примерные тестовые задания

Команда – это:

- вид корпоративной культуры образовательной организации
- сплоченный трудовой коллектив образовательной организации
- небольшая группа людей с общими целями и интересами

Жизненный цикл команды:

- представляет собой совокупность стадий, через которые проходит команда за период своего функционирования
- совокупность стадий развития, которые проходит фирма за период своего существования
- последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом

Какое из определений не соответствует характеристике «образовательная система»?

- институциональная форма реализации социальных программ по работе с населением
- социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни в современном обществе



в) совокупность образовательных учреждений и реализуемых ими образовательных программ

Какова оптимальная численность сотрудников в команде?

- а) оптимальная численность сотрудников в команде составляет не более 12- 15 человек
- б) оптимальная численность сотрудников в команде определяется сложностью и количеством бизнес-процессов
- в) оптимальную численность команды определяет руководитель исходя из своего видения и целей

Командная роль – это:

- а) внешнее поведение (поступки/действия), доступное для наблюдения всех окружающих людей б) динамическая характеристика социальной позиции, которая выражается в наборе моделей поведения
- в) устойчивый поведенческий шаблон (действия/поступки), которые человек снова и снова повторяет в каких-то типовых ситуациях

Основными методами командообразования являются:

- а) диагностика
- б) наставничество
- в) тренинг
- г) командные разработки

Разделяемые членами группы стандарты поведения, определяющие их поступки называются:

- а) командными нормами
- б) командными ролями
- в) командными играми

Обмен информацией между организациями, подразделениями и людьми в менеджменте называется:

- а) информационная сеть
- б) связь
- в) коммуникации
- г) сообщение

Выделите наиболее распространенные модели развития отношений между личностью и группой.

- а) конформизм
- б) коллектив
- в) неконформизм
- г) ассоциация

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры вопросов к зачету

Понятие рабочей группы, типы групп
Характеристики групповой динамики
Командный менеджмент: понятие, особенности и цели команды Типы команд
Инфраструктура командного менеджмента
Принципы и основные этапы командообразования
Критерии эффективности деятельности команд
Проблемы, достоинства и недостатки командной работы
Работа в команде и самоуправляемые команды
Типы поведения в команде
Распределение ролей в команде. Управленческие роли
Принятие решений в команде
Сплоченность команды и командный дух: понятие, показатели и методы поддержания
Руководство, лидерство, власть, авторитет: понятия и особенности
Стили управления
Функции и критерии оценки лидера
Стили руководства, их преимущества и недостатки
Технологии разрешения конфликта
Управление внешними связями команды
Основные требования профессиональной этики
Система менеджмента образовательной организации



Образовательная среда. Внешняя и внутренняя среда образовательной организации
Миссия и цели образовательной организации
Система менеджмента качества образования в образовательной организации
Функционирование команды проекта в образовательной организации
Принятие управленческих решений в команде, специфика системы образования

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки доклада:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Критерии оценивания тестов:

Оценка

- Неудовлетворительно, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) менее 60
Удовлетворительно, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 60-75
Хорошо, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 76-90
Отлично, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 91-100

Оценка

- Незачтено, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) менее 60
Зачтено, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 60-100

Критерии оценивания ответа на зачете

«Зачтено» ставится в случае, если студент:

- обнаруживает достаточную общетеоретическую подготовку по дисциплине;
- дает достаточно аргументированный и полный ответ на вопрос;
- владеет научным стилем изложения материала, в том числе знает дефиницию основополагающих категорий и понятий, знаком с дополнительной литературой;
- достаточно свободно оперирует важнейшими статистическими данными;
- аргументирует причинно-следственные связи между явлениями и процессами;
- отражает в своём ответе относящуюся к вопросу законодательную и нормативную правовую базу.

«Незачтено» ставится в случае, если студент:

- слабо владеет программным материалом и не способен аргументированно изложить свою позицию;
- даёт ответ на вопрос в целом неправильный и (или) содержащий в основном ошибочные положения;
- слабо владеет понятийным аппаратом, не раскрывает основные понятия, относящиеся к предмету вопроса;
- не может дать обоснование причинно-следственных связей социально-экономических явлений и процессов.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Айдаркина Е. Е., Ласкова Т. С.	Командообразование и методы групповой работы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691227)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2021	ЭБС
Л1.2	Ситников В. Л., Комарова А. В., Слотина Т. В.	Психология и педагогика командообразования (https://e.lanbook.com/book/233270)	Санкт- Петербург : Лань, 2022	ЭБС
Л1.3	Надточий Ю.Б.	Командообразование: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=431456)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС
Л1.4	Богданова Р. М., Боев В. Ю., Ермоленко О. Д., Козловский В. А., Миронова О. А., Боев В. Ю.	Командообразование в организации: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708610)	Ростов-на- Дону : Издательско- полиграфически й комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022	ЭБС
Л1.5	Камнева Е.В., Коробанова Ж.В., Музашвили Д.З., Овчинникова Ю.Е., Полевая М.В., Пичугин В. Г., Симонова М.М., Филимонова И.В.	Тренинг командообразования и групповой работы: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=437347)	Москва : Прометей, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Катценбах Д., Смит Д., Евстигнеева И.С.	Командный подход: Создание высокоэффективной организации: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=333367)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2013	ЭБС
Л2.2	Чински Мэтьюсон Р., Некрасов Ю.	Управление талантами: руководство по выращиванию сильной команды: руководство по выращиванию сильной команды (http://znanium.com/catalog/document?id=387174)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2020	ЭБС
Л2.3	Поташев М.О., Ершов П.М.	Правила команды: искусство думать вместе: практическое пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=387182)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://elibrary.ru
Э2	Национальная платформа открытого образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://openedu.ru свободный https://openedu.ru
Э3	КиберЛенинка (российская научная электронная библиотека, построенная на концепции открытой науки) [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/ свободный https://cyberleninka.ru/
Э4	Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.pedlib.ru/ свободный http://www.pedlib.ru/



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

Ubuntu Linux

LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор,
- лаборатория кафедры экономической теории и регионального развития (аудитория для самостоятельной работы студентов 113 второго учебного корпуса).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
- Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных.

Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях закрепления знаний необходимо использовать вопросы для самопроверки. Закреплению знаний и более глубокому изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка докладов к соответствующим практическим занятиям.

Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного



материала; развития умений и навыков подготовки докладов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Командный менеджмент в образовательной организации» является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе практических занятий, – необходимо закрепить и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующего занятия.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, тестированию. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

44.04.01 Педагогическое образование, Экономика образования и педагогический менеджмент, Командный менеджмент в образовательной организации, 2024 год набора, заочная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2024 А.А. Саламатов

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Председатель Ученого совета

экономического факультета

согласовано

А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 6 от 23.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Саламатов

Автор (составитель)

А.Р. Данилов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1