

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Должность: Ректор Институт образования и практической психологии Дата подписания: 17.09.2025 10:49:34 Кафедра общей и профессиональной педагогики	МИНОБРНАУКИ РОССИИ		
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b87337373 Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине

Современные технологии поиска и обработки информации

Направление подготовки
44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» профилю Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Дисциплина: *Современные технологии поиска и обработки информации*

Семестр изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

Система оценивания: *балльно-рейтинговая*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные технологии поиска и обработки информации» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет. (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций, согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: технологии сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Уметь: применять технологии сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Владеть:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

			технологиями сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
--	--	--	---

2.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций

2.2.1. *Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик) Современные технологии поиска и обработки информации, Практика по сопровождению лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА, Семейное воспитание детей с ОВЗ.*

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ Индикаторы достижения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-1 Знать: технологии сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Классификация видов информации: Порталы, сайты, форумы, интернет каталоги, профессиональные интернет-сообщества; социальные сети.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 1, 2 зачётный тест
2	Уметь: применять технологии сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Владеть:	Классификация видов информации: корпоративные информационно-справочные системы, государственные библиотеки, архивы, подписки на оперативную информацию	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 3, 4 зачётный тест



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	технологиями сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	и новостные ленты. Классификация видов информации/ Порталы, сайты, форумы, интернет каталоги, профессиональные интернет-сообщества; социальные сети; корпоративные информационно-справочные системы, государственные библиотеки, архивы, подписки на оперативную информацию и новостные ленты.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 5, 6 зачётный тест
3				
4		Работа с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 7, 8 зачётный тест
5		Глобальные поисковые системы Google, Bing, Yandex, Ask Rambler, Yahoo!.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 9, 10 зачётный тест
6		Средства поиска в интернет-каталогах/ Метапоисковые системы Search, Nigma, Metabot.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 11, 12 зачётный тест
7		Поисковые системы «вопрос-ответ»: Ответы@mail.ru, Знатоки.ru.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 13, 14 зачётный тест
8		Информационно-справочные и экспертные системы, электронная почта, поиск в локальных сетях средствами операционных систем.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 15, 16 зачётный тест
9		Работа с информацией в глобальных компьютерных сетях Методы и технологии поиска и обработки информации.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 17, 18 зачётный тест
10		Информационно-справочные и экспертные системы, электронная почта, поиск в локальных сетях средствами операционных систем.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 19, 20, 21 зачётный тест
11		Методы и технологии поиска и обработки информации.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 22, 23, 24, 25



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			зачётный тест
12	Применение при решении прикладных задач современных информационных технологий.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 26, 27, 28 зачётный тест
14	Проработка лекций - подготовка к практическим занятиям.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 29, 30, 31 зачётный тест
15	Создание табличной базы данных, запросов, отчетов к ней. Выполнение задач в Excel.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 32, 33, 34 зачётный тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Информационная технология – это:	1 А) совокупность методов, обеспечивающую сбор, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса; Б) совокупность производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение информации; В) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса; Г) всё выше перечисленное.
2	Дайте определение понятию «информатизация общества»	А) процесс внедрения информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности; Б) процесс развития ЭВМ; В) умение целенаправленно работать с информацией; Г) автоматический процесс обработки данных
3	Выберите верную характеристику «автоматизированного рабочего места»	А) рабочее место, оснащенное специальной мебелью и подсобными средствами; Б) рабочее место, содержащее программируемые



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		калькуляторы для обработки данных; В) рабочее место, оснащенное персональным компьютером, соответствующим программным обеспечением; Г) рабочее место, предназначенные для руководителей различных рангов.
4	Основоположником вычислений считается:	А) Генри Бригс; Б) Готфрид Лейбниц; В) Паскаль; Г) Пифагор
5	Специальные высокопроизводительные компьютеры, способные одновременно обслуживать несколько компьютеров, для обработки информации – это:	А) коммуникаторы; Б) серверы; В) кластеры; Г) суперкомпьютеры
6	Выберите «год рождения» персонального компьютера:	А) 1981; Б) 1840; В) 1986; Г) 1979
7	7. Какую функцию не выполняет программное обеспечение?	А) обеспечение работоспособность ЭВМ; Б) увеличение срока службы ЭВМ; В) расширение ресурсов вычислительной системы; Г) облегчение взаимодействия пользователя с ЭВМ
8	Дисковая операционная система предназначена для:	А) организации файловой системы; Б) вызова контекстного меню объекта; В) создания сообщений электронной почты; Г) вмешательства пользователей в систему для исправления мелких ошибок
9.	Минимальным требованием CPU операционной системы Windows версии Windows 7 к аппаратным средствам персонального компьютера является:	А) Intel 486 Б) Intel 486 / 66 МГц; В) 1 ГГц Г) Celeron / 233 МГц
10	Простейший тестовый редактор, позволяющий создавать и редактировать только обычные текстовые документы (.txt) – это:	А) Power Point Б) блокнот; В) WordPad Г) Paint.
11	Самым первым пунктом в алгоритме отбора информации является...	а) Определение области, к которой относится данная проблема б) Выявление (определение) проблемы, требующей решения+ в) Сортировка источников информации по организациям, занятым решением проблемы г) Выделение ведущих авторов, работающих ведущих организациях по данной проблеме
12	Самым последним пунктом в алгоритме отбора информации является...	а) Определение области, к которой относится данная проблема б) Выявление (определение) проблемы, требующей решения в) Сортировка источников информации по организациям, занятым решением проблемы г) Составление предварительного отчета+
13	Всемирная система объединённых	а) Браузер



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP и маршрутизации пакетов данных...	b) Сеть c) Интернет+ d) Ресурсы
14	Электронная почта и почтовые роботы являются...	a) Основные информационные и коммуникационные ресурсы Интернета+ b) Глобальная система переписки c) Электронные ресурсы передачи информации d) Коммуникационные ресурсы
15	Первая по популярности в мире поисковая система, обрабатывающая более 40 миллиардов запросов в месяц...	a) Яндекс b) Mail.ru c) Google+ d) Safari
16	Для регистрации именованных в Internet адресов (сайтов), охватывающих русско-язычных пользователей, созданы специальные подборки адресов страниц в Internet	a) Интернет страницы b) Белые страницы c) Красные страницы d) Желтые страницы+
17	Данная поисковая система позволяет не просто ввести запрос в поисковую строку, а визуализирует Ваш поиск...	a) www.novoteka.ru b) www.quintura.ru+ c) www.findsounds.com d) www.progler.ru
18	Основная идея OLAP-технологии...	a) Построение адекватной модели изучаемого процесса b) В качестве инструмента анализа информации электронные технологии c) Проведение критического анализа теоретических положений, предпосылок и выводов автора d) Представление собранной информации в виде многомерных «кубов», где их оси координат представляют собой измерения+
19	Data Mining это?	a) это автоматизированный процесс поиска полезных знаний в «сырых данных» b) метод обнаружения в «сырых» данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных и доступных для интерпретации знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности + c) разработан в качестве инструмента для анализа содержания текстов, смыслового поиска информации, формировании электронных архивов, и предоставляет пользователю следующие основные возможности
20	Совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя, выполненное на любом электронном носителе, а также опубликованное в электронной компьютерной сети...	a) Электронный учебник b) Содержание электронного учебника c) Электронное издание+ d) Электронный носитель

3.2.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В заданиях используются работы 2 типов:

1) Творческое задание: доклады или эссе (реферат), выбор и аргументация одного из нескольких суждений. В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос. Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых. В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа не должен превышать 1 страницы формата А4, а в реферативной форме до 10 страниц А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

Доклад можно подготовить в виде презентации.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

чёрно-белый фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора.

Темы для докладов (эссе-реферат):

1. Специализированные профессиональные интернет-сообщества и группы в социальных сетях.
2. Корпоративные информационно-справочные системы.
3. Государственные информационные системы.
4. Библиотеки и архивы.
5. Подписки на оперативную информацию и новостные ленты.
6. Глобальная поисковая система Google.
7. Глобальная поисковая система Bing.
8. Глобальная поисковая система Yandex.
9. Глобальная поисковая система Ask.
10. Глобальная поисковая система Rambler.

3.2.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации»

1. Классификация видов информации их источников.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Специализированные порталы и сайты.
3. Специализированные интернет-каталоги и форумы .
4. Специализированные профессиональные интернет-сообщества и группы в социальных сетях.
5. Корпоративные информационно-справочные системы.
6. Государственные информационные системы.
7. Библиотеки и архивы.
8. Подписки на оперативную информацию и новостные ленты.
9. Глобальная поисковая система Google.
10. Глобальная поисковая система Bing.
11. Глобальная поисковая система Yandex.
12. Глобальная поисковая система Ask.
13. Глобальная поисковая система Rambler.
14. Глобальная поисковая система Yahoo!
15. Средства поиска в интернет-каталогах.
16. Метапоисковая система Search.
17. Метапоисковая система Nigma.
18. Метапоисковая система Metabot.
19. Поисковые системы «вопрос-ответ»: Ответы@mail.ru, Знаток.ru.
20. Информационно-справочные системы.
21. Экспертные системы.
22. Электронная почта.
23. Поиск в локальных сетях средствами операционных систем.
24. Формы поисковых запросов. Простые запросы. Ключевые слова.
25. Развернутые поисковые запросы.
26. Использование масок и логических операций при составлении сложных запросов.
27. Особенности поиска графической и иной мультимедийной информации.
28. Стратегии поиска информации.
29. Возможности обработки информации средствами табличных процессоров (MS Excel).
30. Возможности обработки информации средствами СУБД (MS Acces).
31. Возможности обработки информации средствами статистических программ (SPSS).
32. Возможности обработки информации средствами специализированных программных продуктов.
33. Возможности подготовки отчетов средствами текстовых редакторов (MS Word).
34. Возможности подготовки отчетов средствами редакторов презентаций (MS Power Point).

Варианты зачётного теста составлены на основе вопросов к зачёту.

Пример варианта зачётного теста.

Тест вариант 1.

- 1) Самым первым пунктом в алгоритме отбора информации является
 - a) Определение области, к которой относится данная проблема
 - b) Выявление (определение) проблемы, требующей решения+



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- c) Сортировка источников информации по организациям, занятым решением проблемы
- d) Выделение ведущих авторов, работающих в ведущих организациях по данной проблеме
- 2) Самым последним пунктом в алгоритме отбора информации является
 - a) Определение области, к которой относится данная проблема
 - b) Выявление (определение) проблемы, требующей решения
 - c) Сортировка источников информации по организациям, занятым решением проблемы
 - d) Составление предварительного отчета+
- 3) Всемирная система объединённых компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP и маршрутизации пакетов данных
 - a) Браузер
 - b) Сеть
 - c) Интернет+
 - d) Ресурсы
- 4) Электронная почта и почтовые роботы являются
 - a) Основные информационные и коммуникационные ресурсы Интернета+
 - b) Глобальная система переписки
 - c) Электронные ресурсы передачи информации
 - d) Коммуникационные ресурсы
- 5) Первая по популярности в мире поисковая система, обрабатывающая более 40 миллиардов запросов в месяц
 - a) Яндекс
 - b) Mail.ru
 - c) Google+
 - d) Safari
- 6) Полнотекстовая информационно-поисковая система (ИПС), учитывающая морфологию русского и английского языков
 - a) Яндекс+
 - b) Mail.ru
 - c) Google
 - d) Safari
- 7) Для регистрации имеющихся в Internet адресов (сайтов), охватывающих русскоязычных пользователей, созданы специальные выборки адресов страниц в Internet
 - a) Интернет страницы
 - b) Белые страницы
 - c) Красные страницы
 - d) Желтые страницы+
- 8) Данная поисковая система позволяет не просто ввести запрос в поисковую строку, а визуализирует Ваш поиск
 - a) www.novoteka.ru
 - b) www.quintura.ru+
 - c) www.findsounds.com
 - d) www.progler.ru



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 9) Краткая характеристика содержания произведений печати или рукописи
 - a) Рецензия
 - b) Аннотация +
 - c) Очерк
 - d) Бюллетень
 - 10) Основная идея OLAP-технологии
 - a) Построение адекватной модели изучаемого процесса
 - b) В качестве инструмента анализа информации электронные технологии
 - c) Проведение критического анализа теоретических положений, предпосылок и выводов автора
 - d) Представление собранной информации виде многомерных «кубов», где их оси координат представляют собой измерения+
- Открытый вопрос: Раскройте классификация видов информации их источников.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Для аттестации студентов по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (зачёт). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 50 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация

3. В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается заново.

4. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа на практических занятиях, участие в студенческих конференциях и т.п.).

В таблице приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

В течении семестра студент пишет три тестовые работы. Каждая тестовая работа состоит из 10 заданий закрытого типа, которые оцениваются по 2 балла. В течении семестра студент готовит два доклада (эссе-реферат), за каждый доклад получает по 10 баллов.

4.2. Критерии оценки доклада (эссе-реферата) и различных видов работ

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада заявленной тематике-2б

Чёткая композиция и структура, наличие содержания-2б

Логичность и последовательность в изложении материала-2б



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Представленный в полном объеме список использованной литературы-2б
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень
полноты обзора состояния вопроса-2б

№ Вид учебной работы максимальное количество баллов Срок представления

1 Тест

№1 10 4-5 неделя

2 Тест

№2 10 7-8 неделя

3 Тест

№3 10 10-11 неделя

5 Доклад (эссе-реферат)

№1, 2 20 1-11 неделя

Всего 50

4.3. Итоговая аттестация (зачёт)

II. Итоговая аттестация (зачёт) – 50 баллов

1. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 25 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 25 баллов, то допуск к зачёту остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Зачёт проводится в письменном виде в форме теста, предлагается тест из 10 закрытых вопросов и один открытый вопрос. За закрытые тестовые задания студент получает по два балла. За открытый вопрос 30 баллов. Общая возможная сумма баллов за зачёт – 50.

Критерии оценки открытого вопроса:

в полном объеме раскрывается сущность и содержание вопроса, нет существенных ошибок – 30 б;

существенных ошибок нет, однако сущность и содержание излагаемого вопроса раскрыто неполно – 20 б;

существенных ошибок нет, однако недостаточно полно и последовательно раскрыто содержание сформулированного вопроса, выводы не носят обобщающего характера – 10 б;

в раскрытии содержания вопросов есть существенные ошибки или нет ответа вообще – 0 б.

3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 24 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

№ Общая сумма баллов Оценка

- 50 – 100 зачтено

- 49 и менее не зачтено

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные технологии поиска и обработки информации»
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично (90-100 баллов):

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, умения и навыки использования основ разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо (70-89 баллов):

предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно (50-69 баллов):

предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных направлений, проблемы, теории и методы основ разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно (49-0 баллов).