

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:48:52  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8321523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дидактические основы электронного обучения» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Стратегическое управление в образовании» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**Дидактические основы электронного обучения**

Направление подготовки  
**44.04.01**  
**Педагогическое образование**

*Направленность (профиль, специализация)*  
**«Стратегическое управление в образовании»**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**магистр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Челябинск 2025 г.

**44.04.01 Педагогическое образование Стратегическое  
управление в образовании Дидактические основы электронного  
обучения\_очно-заочная форма  
обучения\_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и практической  
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры психологии**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифонова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дидактические основы электронного обучения»  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Стратегическое управление в образовании»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дидактические основы электронного обучения»  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Стратегическое управление в образовании»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Стратегическое управление в образовании*

Дисциплина: *Дидактические основы электронного обучения*

Семестр изучения: *2*

Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

Система оценивания: *балльно-рейтинговая*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Дидактические основы электронного обучения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компет. (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций, согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2.Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3.Имеет навыки	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. <b>Уметь:</b> выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения. <b>Владеть:</b> интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дидактические основы электронного обучения»  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Стратегическое управление в образовании»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	общения.
ПК-1	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-1.1. Знает современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения ПК-1.2. Умеет использовать инновационные технологии ПК-1.3. Владеет технологиями организации образовательной среды	<b>Знать:</b> современные тенденции развития образовательной системы. <b>Уметь:</b> анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона. <b>Владеть:</b> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

2.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций

2.2.1. Компетенция УК-4 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): *Дидактические основы электронного обучения, Технологии педагогических коммуникаций, Организационно-экономические основы сетевого взаимодействия, Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации, Технологии перевода научных текстов по психологии и педагогике, Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии, Современные технологии поиска и обработки информации.*

2.2.2. Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): *Дидактические основы электронного обучения, Организационно-экономические основы сетевого взаимодействия, Управление развитием образовательной организации, Эффективные практики работы с одарёнными обучающимися, Основы стратегического менеджмента в образовании.*

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дидактические основы электронного обучения»  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Стратегическое управление в образовании»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ Индикаторы достижения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-1: Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Понятие электронное обучение.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 1 зачётный тест
2		Специфика электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 2 зачётный тест
3		Модели ЭО.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 3 зачётный тест
4		Основы дидактической системы электронного обучения.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 4 зачётный тест
5		Дидактическая система и образовательный процесс	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 4 зачётный тест
6		Роли и функции преподавателя в ЭО	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 5 зачётный тест
7		Организационные формы электронного обучения.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 6 зачётный тест
8		Нормативные документы, стандарты ИКТ в образовании.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 7 зачётный тест
9		Организация учебного процесса с применением ЭО и ДОТ.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 8 зачётный тест
10		Виды электронных образовательных ресурсов, их цели, задачи и функции.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 9 зачётный тест
11		Электронные курсы (ЭУМК).	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 10 зачётный тест
12		Содержательная структура ЭУМК.	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 11 зачётный тест
14		Структура ЭУМК в ИС ИДО (на основе Moodle).	Доклады (эссе-реферат), тесты	Вопросы для подготовки к зачёту 12 зачётный тест

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине.*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дидактические основы электронного обучения»  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Стратегическое управление в образовании»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

*Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2.1 База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Информационная технология – это:	А) совокупность методов, обеспечивающую сбор, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса; Б) совокупность производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение информации; В) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса; Г) всё выше перечисленное.
2	Дайте определение понятию «информатизация общества»	А) процесс внедрения информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности; Б) процесс развития ЭВМ; В) умение целенаправленно работать с информацией; Г) автоматический процесс обработки данных
3	Выберите верную характеристику «автоматизированного рабочего места»	А) рабочее место, оснащенное специальной мебелью и подсобными средствами; Б) рабочее место, содержащее программируемые калькуляторы для обработки данных; В) рабочее место, оснащенное персональным компьютером, соответствующим программным обеспечением; Г) рабочее место, предназначенные для руководителей различных рангов.
4	Основоположником вычислений считается:	А) Генри Бригс; Б) Готфрид Лейбниц; В) Паскаль; Г) Пифагор
5	Специальные высокопроизводительные компьютеры, способные одновременно обслуживать несколько компьютеров, для обработки информации – это:	А) коммуникаторы; Б) серверы; В) кластеры; Г) суперкомпьютеры
6	Выберите «год рождения» персонального компьютера:	А) 1981; Б) 1840; В) 1986; Г) 1979



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дидактические основы электронного обучения»  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Стратегическое управление в образовании»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7	7. Какую функцию не выполняет программное обеспечение?	А) обеспечение работоспособность ЭВМ; Б) увеличение срока службы ЭВМ; В) расширение ресурсов вычислительной системы; Г) облегчение взаимодействия пользователя с ЭВМ
8	Дисковая операционная система предназначена для:	А) организации файловой системы; Б) вызова контекстного меню объекта; В) создания сообщений электронной почты; Г) вмешательства пользователей в систему для исправления мелких ошибок
9.	Минимальным требованием CPU операционной системы Windows версии Windows 7 к аппаратным средствам персонального компьютера является:	А) Intel 486 Б) Intel 486 / 66 МГц; В) 1 ГГц Г) Celeron / 233 МГц
10	Простейший тестовый редактор, позволяющий создавать и редактировать только обычные текстовые документы (.txt) – это:	А) Power Point Б) блокнот; В) WordPad Г) Paint.
11	Самым первым пунктом в алгоритме отбора информации является...	a) Определение области, к которой относится данная проблема b) Выявление (определение) проблемы, требующей решения+ c) Сортировка источников информации по организациям, занятым решением проблемы d) Выделение ведущих авторов, работающих ведущих организациях по данной проблеме
12	Самым последним пунктом в алгоритме отбора информации является...	a) Определение области, к которой относится данная проблема b) Выявление (определение) проблемы, требующей решения c) Сортировка источников информации по организациям, занятым решением проблемы d) Составление предварительного отчета+
13	Всемирная система объединённых компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP и маршрутизации пакетов данных...	a) Браузер b) Сеть c) Интернет+ d) Ресурсы
14	Электронная почта и почтовые роботы являются...	a) Основные информационные и коммуникационные ресурсы Интернета+ b) Глобальная система переписки c) Электронные ресурсы передачи информации d) Коммуникационные ресурсы
15	Первая по популярности в мире поисковая система, обрабатывающая более 40 миллиардов запросов в месяц...	a) Яндекс b) Mail.ru c) Google+ d) Safari
16	Для регистрации имеющихся в Internet адресов (сайтов), охватывающих русско-язычных пользователей, созданы специальные выборки адресов страниц в Internet	a) Интернет страницы b) Белые страницы c) Красные страницы d) Желтые страницы+
17	Данная поисковая система	a) www.novoteka.ru



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дидактические основы электронного обучения»  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Стратегическое управление в образовании»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	позволяет не просто ввести запрос в поисковую строку, а визуализирует Ваш поиск...	b) www.quintura.ru+ c) www.findsounds.com d) www.progler.ru
18	Основная идея OLAP-технологии...	a) Построение адекватной модели изучаемого процесса b) В качестве инструмента анализа информации электронные технологии c) Проведение критического анализа теоретических положений, предпосылок и выводов автора d) Представление собранной информации виде многомерных «кубов», где их оси координат представляют собой измерения+
19	Data Mining это?	a) это автоматизированный процесс поиска полезных знаний в «сырых данных» b) метод обнаружения в «сырых» данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных и доступных для интерпретации знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности + c) разработан в качестве инструмента для анализа содержания текстов, смыслового поиска информации, формировании электронных архивов, и предоставляет пользователю следующие основные возможности
20	Совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя, выполненное на любом электронном носителе, а также опубликованное в электронной компьютерной сети...	a) Электронный учебник b) Содержание электронного учебника c) Электронное издание+ d) Электронный носитель

### 3.2.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В заданиях используются работы 2 типов:

1) Творческое задание: доклады или эссе (реферат), выбор и аргументация одного из нескольких суждений. В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос. Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых. В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа не должен превышать 1 страницы формата А4, а в реферативной форме до 10 страниц А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дидактические основы электронного обучения»  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Стратегическое управление в образовании»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

Доклад можно подготовить в виде презентации.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

чёрно-белый фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора.

Темы для докладов (эссе-реферат):

1. Методы дистанционного образования

2. Организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ

3. Методические рекомендации по разработке, редактированию и размещению в программной среде Moodle электронных курсов/элементов электронных курсов (ЭУМК)

4. Технические средства обучения

5. Электронный контент

6. разработка новых технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению учебной мотивации

7. Электронные средства обучения

### **3.2.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачёту по дисциплине «Дидактические основы электронного обучения»

1. Понятие электронное обучение.

2. Специфика электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Модели электронного обучения.

4. Основы дидактической системы электронного обучения.

5. Роли и функции преподавателя в электронном обучении.

6. Организационные формы электронного обучения.

7. Нормативные документы, стандарты ИКТ в образовании.

8. Организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ.

9. Виды электронных образовательных ресурсов, их цели, задачи и функции.

10. Электронные курсы (ЭУМК).

11. Содержательная структура ЭУМК.

12. Структура ЭУМК в ИС ИДО (на основе Moodle).

Варианты зачётного теста составлены на основе вопросов к зачёту.

Пример варианта зачётного теста.

Тест вариант 1.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дидактические основы электронного обучения»  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Стратегическое управление в образовании»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 1) Самым первым пунктом в алгоритме отбора информации является
  - a) Определение области, к которой относится данная проблема
  - b) Выявление (определение) проблемы, требующей решения+
  - c) Сортировка источников информации по организациям, занятым решением проблемы
  - d) Выделение ведущих авторов, работающих в ведущих организациях по данной проблеме
- 2) Самым последним пунктом в алгоритме отбора информации является
  - a) Определение области, к которой относится данная проблема
  - b) Выявление (определение) проблемы, требующей решения
  - c) Сортировка источников информации по организациям, занятым решением проблемы
  - d) Составление предварительного отчета+
- 3) Всемирная система объединённых компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP и маршрутизации пакетов данных
  - a) Браузер
  - b) Сеть
  - c) Интернет+
  - d) Ресурсы
- 4) Электронная почта и почтовые роботы являются
  - a) Основные информационные и коммуникационные ресурсы Интернета+
  - b) Глобальная система переписки
  - c) Электронные ресурсы передачи информации
  - d) Коммуникационные ресурсы
- 5) Первая по популярности в мире поисковая система, обрабатывающая более 40 миллиардов запросов в месяц
  - a) Яндекс
  - b) Mail.ru
  - c) Google+
  - d) Safari
- 6) Полнотекстовая информационно-поисковая система (ИПС), учитывающая морфологию русского и английского языков
  - a) Яндекс+
  - b) Mail.ru
  - c) Google
  - d) Safari
- 7) Для регистрации имеющихся в Internet адресов (сайтов), охватывающих русскоязычных пользователей, созданы специальные выборки адресов страниц в Internet
  - a) Интернет страницы
  - b) Белые страницы
  - c) Красные страницы
  - d) Желтые страницы+
- 8) Данная поисковая система позволяет не просто ввести запрос в поисковую строку, а визуализирует Ваш поиск
  - a) www.novoteka.ru



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дидактические основы электронного обучения»  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Стратегическое управление в образовании»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- b) [www.quintura.ru](http://www.quintura.ru)+
  - c) [www.findsounds.com](http://www.findsounds.com)
  - d) [www.progler.ru](http://www.progler.ru)
  - 9) Краткая характеристика содержания произведений печати или рукописи
    - a) Рецензия
    - b) Аннотация +
    - c) Очерк
    - d) Бюллетень
  - 10) Основная идея OLAP-технологии
    - a) Построение адекватной модели изучаемого процесса
    - b) В качестве инструмента анализа информации электронные технологии
    - c) Проведение критического анализа теоретических положений, предпосылок и выводов автора
    - d) Представление собранной информации в виде многомерных «кубов», где их оси координат представляют собой измерения+
- Открытый вопрос: Раскройте роль и функции преподавателя в электронном обучении.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Для аттестации студентов по дисциплине «Дидактические основы электронного обучения» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (зачёт). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 50 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация

3. В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается заново.

4. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа на практических занятиях, участие в студенческих конференциях и т.п.).

В таблице приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

В течении семестра студент пишет три тестовые работы. Каждая тестовая работа состоит из 10 заданий закрытого типа, которые оцениваются по 2 балла. В течении семестра студент готовит два доклада (эссе-реферат), за каждый доклад получает по 10 баллов.

##### 4.2. Критерии оценки доклада (эссе-реферата) и различных видов работ

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада заявленной тематике-2б



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дидактические основы электронного обучения»  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Стратегическое управление в образовании»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Чёткая композиция и структура, наличие содержания-2б  
Логичность и последовательность в изложении материала-2б  
Представленный в полном объёме список использованной литературы-2б  
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса-2б

№ Вид учебной работы	максимальное количество баллов	Срок представления
1 Тест	№1 10	4-5 неделя
2 Тест	№2 10	7-8 неделя
3 Тест	№3 10	10-11 неделя
5 Доклад (эссе-реферат)	№1, 2 20	1-11 неделя
Всего	50	

#### **4.3. Итоговая аттестация (зачёт)**

II. Итоговая аттестация (зачёт) – 50 баллов

1. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 25 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 25 баллов, то допуск к зачёту остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Зачёт проводится в письменном виде в форме теста, предлагается тест из 10 закрытых вопросов и один открытый вопрос. За закрытые тестовые задания студент получает по два балла. За открытый вопрос 30 баллов. Общая возможная сумма баллов за зачёт – 50.

Критерии оценки открытого вопроса:

в полном объёме раскрывается сущность и содержание вопроса, нет существенных ошибок – 30 б;

существенных ошибок нет, однако сущность и содержание излагаемого вопроса раскрыто неполно – 20 б;

существенных ошибок нет, однако недостаточно полно и последовательно раскрыто содержание сформулированного вопроса, выводы не носят обобщающего характера – 10 б;

в раскрытии содержания вопросов есть существенные ошибки или нет ответа вообще – 0 б.

3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 24 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

№ Общая сумма баллов Оценка

50 – 100 зачтено

49 и менее не зачтено

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дидактические основы электронного обучения»  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Стратегическое управление в образовании»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично (90-100 баллов):

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, умения и навыки использования основ применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо (70-89 баллов):

предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно (50-69 баллов):

предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных направлений, проблемы, теории и методы основ применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно (49-0 баллов).