

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 10:08:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8308704



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Биологический факультет				
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленности (профилю) «Микробиология и вирусология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				
Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____	

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

К.М.03.02 Иностранный язык

Направление подготовки
06.04.01 Биология

Направленность (профиль)
Микробиология и вирусология

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленности (профилю) «Микробиология и вирусология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 06.04.01 Биология

Направленность (профиль): Микробиология и вирусология

Дисциплина: К.М.03.02 Иностранный язык

Семестры изучения: 1

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.03.02 «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	3	4
УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
	УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Уметь: Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
	УК-4.3. Имеет навыки	

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Биологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленности (профилю) «Микробиология и вирусология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Владеть: Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3. Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: Для достижения УК-5.1: основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной и/или письменной форме. Уметь: Для достижения УК-5.1: анализировать культурные и этические особенности среды. Владеть: Для достижения УК-5.1: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.	Модуль 1. Профессиональная коммуникация Тема 1. Деловой этикет. Личностные и профессиональные качества. Профессиограмма. Тема 2. Трудоустройство в международную научно-	1	1,2,3,4	Задания закрытого типа с выбором ответов
	УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и			5	Задание закрытого типа на установление



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленности (профилю) «Микробиология и вирусология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	профессионального взаимодействия.	исследовательскую лабораторию Модуль 2. Основы академического межкультурного взаимодействия Тема 1. Современные проблемы биологии. Тема 2. Основы академической коммуникации.			<i>соответствия</i>
	УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			6,7	<i>Задания закрытого типа с выбором ответов</i>
	Уметь: УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.			8, 9, 10, 11,12	<i>Задания открытого типа с кратким ответом</i>
	УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.			14,15	<i>Задания открытого типа</i>
	УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			14,15	<i>Задания открытого типа</i>
	Владеть: УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.			14,15	<i>Задания открытого типа</i>
	УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и			14,15	<i>Задания открытого типа</i>

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Биологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленности (профилю) «Микробиология и вирусология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 7 из 16 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

	профессионального взаимодействия. УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.				
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.	Модуль 1. Профессиональная коммуникация Тема 1. Деловой этикет. Личностные и профессиональные качества. Профессиограмма. Тема 2. Трудоустройство в международную научно-исследовательскую лабораторию Модуль 2. Основы академического межкультурного взаимодействия Тема 1. Современные проблемы биологии. Тема 2. Основы академической коммуникации.	1	13	<i>Задание открытого типа с кратким ответом</i>
	УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды			14,15	<i>Задания открытого типа</i>
	УК-5.3. Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.			14,15	<i>Задания открытого типа</i>

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 1. PROFESSIONAL COMMUNICATION TEST

Part 1.

Choose the best answer from A, B, or C. Each question tests basic vocabulary and grammar

Question 1. When writing a cover letter for an international lab, you should focus on:

- A. Your personal problems and why you need the job.
- B. How your specific skills and research experience match the lab's projects.
- C. A general list of all the classes you took in university.



Question 2. According to international business etiquette, what is the most appropriate way to address a professor or lab head from another country in an initial email?

- A. "Hey [First Name], what's up?"
- B. "Dear Professor [Last Name],"
- C. "Mr./Ms. [Last Name],"

Question 3. What is CRISPR-Cas9 technology primarily used for?

- A. Creating new types of plastic.
- B. Editing genes by cutting and modifying DNA.
- C. Developing faster computer processors.

Question 4. Why is the decline of biodiversity a critical issue?

- A. It makes ecosystems more stable and resilient.
- B. It only affects animals in zoos.
- C. It reduces the stability of ecosystems and the services they provide, like clean water and pollination.

Question 5. Match the phrase (1–5) with its function (A–E) to show how to properly present your point of view in a discussion for academic and professional interaction

Phrase		Function
1. To my mind,...	A	An informal way to say "in my opinion."
2. I strongly believe that...	B	Emphasizes a strong conviction in something.
3. With all due respect,...	C	Used to introduce an opinion that contradicts what has just been said.
4. From my perspective,...	D	Used to state your viewpoint based on your personal position or experience.
5. It seems to me that...	E	Used to politely distance yourself from an opinion, softening its assertiveness.

Choose the correct option True or False:

Question 6.

In professional written communication (such as emails) it is always acceptable to use informal language, slang, and emoticons to build a friendly relationship with a colleague you see every day.

- True
- False

Question 7.

In personal oral communication, non-verbal cues such as eye contact, personal space, and gestures are interpreted the same way in all foreign cultures, so there is no need to adapt them.

- True



False

Complete the sentences with the correct word:

Word Bank: cloning, antibiotic resistance, android, breach

Question 8. An _____ is a robot designed to resemble a human, often used in some cultural contexts for social interaction.

Question 9. The rise of _____ is making it difficult to treat common bacterial infections.

Question 10. The process of creating a genetically identical copy of an organism, such as the sheep Dolly, is called _____.

Question 11. A data _____ occurs when confidential information is accessed without authorization.

Complete the sentences with the correct form of the word in parentheses

Question 12. New gene-editing techniques _____ (use) in laboratories around the world to study genetic diseases.

Question 13. In some cultures, people _____ (prefer) to communicate indirectly to maintain group harmony.

Part 2.

Question 14. You are a university student taking part in an international biology forum that is of great interest to you as a future professional.

Вариант 1. "Ethical Problems of Modern Gene Editing"

Вариант 2. "Innovations In Biotechnology And Their Global Impact".

You need to prepare a public speech. Introduce yourself, introduce the topic, and specify when you prefer to take questions (during or after). Pay attention to your delivery style: look positive and confident. In your speech, analyze the cultural and ethical characteristics of the international scientific environment. Use argumentation and logical presentation. Be ready to answer questions afterwards, expressing gratitude for them. You have 30 minutes to prepare. Speak for 2 minutes.

Clichés for a report

The following discourse markers may help you.

Introducing a problem

I would like to present you (to touch upon) a report.

I'm going to present my research paper/inform you about/describe/...

Today I'm going to speak about.

I'd like to state (maintain) the importance of this problem, to say that this problem is absolutely vital and extremely popular.

I'd like to mention that I have studied and used a lot of information from the following (different) sources.

Carving the main idea

I'd like analyze the main facts.

It's worth mentioning.

I'd like to give my opinion on the problem, which concerns...

I share the author's opinion (I agree/disagree)



We can break this area down into the following fields: Let me begin with/To start with/Firstly, I'd like to look at ... Then/Secondly/Next... Thirdly...

Summing up the presented information on a problem

Now I'd like to draw a conclusion; I'd like to conclude; summing up; as I'm running out of time I'd like to summarize.

Part 3.

Question 15. You are planning to send your article to

Вариант 1. an international scientific journal

Вариант 2. Russian professional journal.

Your task is to make up an abstract to the article in English (150 words), write down 5-7 key words, think about the title of the article. Use communicative argumentation technologies to express your opinion, to present some facts in a structured way, to express agreement/disagreement with the opinion of the author of the article. You have 30 minutes to cope with a task. You may use a dictionary if necessary.

FOOD FACTORS

In the Dutch East Indies in 1897 men on the plantations were falling sick with a strange nerve disease. They were unable to eat or hold their food. Their arms and legs became paralyzed and shrunken. So many were sick, that the hospitals had no more room for the victims of this disease, known as beriberi. The Dutch physician Dr. Christiaan Eijkman was sent from Holland to try to find out how to prevent and cure this disease. Eijkman was immersed in germ theory. He was sure that beriberi was a bacterial disease. He brought chickens with him and hoped to cultivate the germ in them. But in this he failed. However during the course of 1896 these chickens came down spontaneously with a disease very much like beriberi. Before Eijkman could do much about it, the disease vanished. Searching for causes, he found out that a certain period of time the chicken had been fed on polished rice from the hospital stores and it was after that they sickened. Put back on commercial chicken food, they recovered. Dr. Eijkman also learnt that the favorite food of the people was white-polished rice. This was prepared by rubbing off the brown outer coating of the rice grains. Dr. Eijkman decided to try an experiment. He fed a number of hens with polished rice until they became paralyzed. The hens were then divided into two groups. One group, the control, was kept on the usual polished diet. The other group was given not only polished rice, but the outer brown rice skins as well. In a short time, the control group which ate nothing but white rice died of beriberi. The test group that received the brown rice polishing was cured. This was the first carefully controlled experiment showing that there was something in a food that could prevent a dangerous disease. Eijkman did not appreciate the true meaning of this at first. He thought there was a toxin of some sort in rice grains and that this was neutralized by something in the hulls. The hulls were removed when rice was polished, leaving the toxin in the polished rice unneutralized. However, why assume the presence of two different unknown substances, a toxin and an antitoxin, when it was only necessary to assume one: some food factor required in traces? The outstanding exponents of this latter view were Hopkins and a Polish-born biochemist Casimir Funk. Each suggested that not only beriberi, but also such diseases as scurvy, rickets were caused by the absence of trace of food factors. Under the impression that these food factors belonged to the class of compounds known as "amines" Funk suggested these factors be named vitamins (life amines) and ever since the name was adopted.

From "Biology and Human Progress"

by L. Eisman, Ch. Tanzer.

Clichés for writing an abstract:

As the title implies, the article discusses...

The article deals with/ analyzes/ describes/ evaluates/ explores...

The article is devoted to the problem of...

The article focuses on...



The aim of the study is to determine/ analyze/ propose...
The study aims to investigate... Цель исследования — изучить...
The purpose of this research was to create a framework...
The author's aim is to convince/persuade the audience that...
The purpose of the article is to provide information about...
The study found that...
The findings showed/ indicated/ demonstrated that...
The article gives a detailed analysis of...
Much attention is given to...
The author reports/ notes/ states/ argues that...
The author concludes that...
The article emphasizes/ highlights the role of...
Results of the research suggest that...
In conclusion, the authors provide recommendations...

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из 3- частей.

1 часть – студент решает лексико-грамматический тест из 13 тестовых вопросов закрытого и открытого типов. Продолжительность – 15 минут. Максимальный балл - 18.

2 часть – студент выполняет задание на устную коммуникацию (академическую или профессиональную) с развернутым ответом по предложенной теме. Продолжительность – 30 минут. Максимальный балл – 10.

3 часть – студент выполняет задание на письменную коммуникацию (академическую или профессиональную) с развернутым ответом. Продолжительность – 30 минут. Максимальный балл – 10.

Всего заданий – 15.

Максимальный балл – 38.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов. Максимальное количество баллов – 100.

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2)

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3)

70-90 баллов - хорошо (оценка 4)

91-100 баллов - отлично (оценка 5)

Общее время выполнения работы – 75 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться англо-русским или русско-английским словарём.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств



Ключи к лексико-грамматическому тесту

1 семестр
1. B 2. B 3. B 4. C 5. 1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E 6. False 7. False 8. android 9. antibiotic resistance 10. cloning 11. breach 12. are used 13. prefer Максимальный балл - 18.

Критерии оценивания ситуационного задания на устную коммуникацию

Максимальный балл – 10.

0-2 балла (низкий уровень подготовки) - обучающийся отказывается отвечать или решение проблемы не соответствует заданной проблеме. Коммуникативная задача не полностью выполнена. Обучающийся не применяет познания о различных культурах и языковые средства в устном деловом общении, не умеет делать устное сообщение делового характера на ИЯ; не анализирует ситуации межкультурного взаимодействия; не демонстрирует уважительное отношение к культурным особенностям собеседников; не применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной коммуникации на иностранном языке.

3-4 балла (базовый уровень подготовки) – обучающийся недостаточно знает языковые средства и конструкции, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения межкультурного взаимодействия; недостаточно знает типы коммуникации и правила построения устной речи в ситуации деловой коммуникации; не полностью знает структуру делового устного сообщения на ИЯ; не знает необходимую лексику по изученным темам; плохо понимает структуру устного сообщения; владеет не всеми грамматическими конструкциями соответствующего уровня, необходимыми для осуществления академического и профессионального взаимодействия.

5-7 баллов (средний уровень подготовки) – обучающийся имеет не совсем четкое представление об особенностях межкультурного взаимодействия; знает большое количество языковых средств, но не знает необходимые языковые конструкции, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения межкультурного взаимодействия; фрагментарно знает типы коммуникации и правила построения устной речи в ситуации деловой коммуникации; хорошо знает структуру делового устного сообщения на ИЯ, не в полном объеме знает необходимую лексику по изученным темам; понимает структуру устного сообщения; хорошо владеет грамматическими конструкциями соответствующего уровня, необходимыми для



осуществления академического и профессионального взаимодействия; умеет применять полученные познания о различных культурах и языковые средства в устном сообщении и в ситуации межкультурного взаимодействия и хорошо умеет вести дискуссию и высказывать собственное мнение в ситуации делового общения и межкультурного взаимодействия; демонстрирует достаточно уважительное отношение к культурным особенностям собеседников; хорошо применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной коммуникации на иностранном языке.

8-10 баллов (высокий уровень подготовки) - обучающийся в полной мере знает особенности межкультурного взаимодействия, языковые средства и конструкции, необходимые для решения коммуникативных задач в ситуации делового общения межкультурного взаимодействия, не допускает ошибок при выборе языковых средств и конструкций, отлично знает типы коммуникации и полностью соблюдает правила построения и учитывает особенности устной речи в ситуации деловой коммуникации; знает структуру делового устного сообщения на ИЯ, ошибки при построении высказывания практически отсутствуют; отлично знает лексику по изученным темам, структуру устного сообщения; грамматические конструкции соответствующего уровня, необходимые для осуществления академического и профессионального взаимодействия; на высоком уровне владеет навыками использования языковых средств для осуществления устной деловой коммуникации на ИЯ и навыками делового публичного выступления на ИЯ; владеет опытом делового общения в устной форме на иностранном языке и всегда учитывает основные правила его реализации; обучающийся логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Критерии оценивания ситуационного задания на письменную коммуникацию

Максимальный балл – 10.

0-2 балла (низкий уровень подготовки):

Задание выполнено частично: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и (или) не соответствует требуемому объёму, и (или) более 50 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими работами других обучающихся). Отсутствует логика в построении высказывания, структура не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание письменной коммуникации. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

3-4 балла (базовый уровень подготовки):

Задание выполнено частично: содержание не отражает все аспекты, которые указаны в задании, и (или) объем менее 50% от заданного, и (или) более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или работами других обучающихся). Отсутствует логика в построении высказывания, структура не соблюдается. Лексический состав письменной речи и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему и осуществить коммуникацию. Наблюдаются ошибки в выборе профессиональной лексики и применении грамматических структур, затрудняющие общее понимание и (или) присутствуют лексико-грамматические ошибки (более 8). В тексте присутствуют многочисленные



орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), значительно затрудняющие понимание.

5-7 баллов (средний уровень подготовки):

Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, которые указаны в задании, и (или) объем высказывания менее 70 % от заданного. Профессиональная лексика использована не всегда корректно. Письменная речь построена с многочисленными нарушениями (логики/аргументации/структуры/содержания). Наблюдаются ошибки в выборе профессиональной лексики и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие понимание и (или) присутствуют лексико-грамматические ошибки (7-8). В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-7).

8-10 баллов (высокий уровень подготовки):

Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Профессиональная лексика использована корректно. Структура текста соответствует формату; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Письменная речь построена логически верно, аргументированно и ясно. Демонстрируется необходимый для раскрытия темы богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки). Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне (91-100):

- обучающийся глубоко знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся отлично умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды для ведения научно-исследовательской деятельности.



- обучающийся на высоком уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке для ведения научно-исследовательской деятельности.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне (70-90):

- обучающийся достаточно хорошо знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме, для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся хорошо умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся на хорошем уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач для ведения научно-исследовательской деятельности.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне (50-69):

- обучающийся фрагментарно знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; основные



особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме, основные культурные реалии и этические нормы поведения для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся удовлетворительно умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся на базовом уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке для ведения научно-исследовательской деятельности.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно (0-49):

- обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, логичного изложения, обратной связи, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка; основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся не умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, др.) как в устной, так и письменной форме; употреблять языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, применять языковые нормы изучаемого языка; умеет анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды для ведения научно-исследовательской деятельности.

- обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на изучаемом языке при решении коммуникативных задач как устной, так и письменной коммуникации; способностью выбора коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, участия в устном и письменном профессиональном и академическом дискурсе; владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке для ведения научно-исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).