

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.06.2025 15:01:49

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f73b6cb77a486b9a8788b8322323

41.04.04 Политология

Публичная политика: процессы, институты и акторы

Нации и национализм в современном мире

2025 год набора

очная форма обучения

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Нации и национализм в современном мире" по направлению подготовки (специальности) 41.04.04 "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Нации и национализм в современном мире

Направление подготовки (специальность)

41.04.04 Политология

Направленность (профиль)

Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — овладение студентами основными современными подходами к изучению проблемы наций, национализма и межнациональных конфликтов в истории и современном мире. Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

· Способствовать совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровня магистрантов путём выработки представлений природе происхождения и сущности наций в Новое время, их эволюции в современную эпоху, а также политической идеологии национализма;

· Выработать умение использовать полученные знания о нациях и национализме в аналитической работе в иных научных областях;

· Расширить и углубить научное мировоззрение магистрантов в области национальной проблематики;

· Углубить теоретические знания магистрантов в рамках всеобщей истории и способствовать развитию их научной специализации;

· Заложить навыки самостоятельного анализа источников и историографии в области национальной проблематики;

· На примере истории и современного состояния наций и национальных движений сформировать умение анализировать исторические процессы с применением новейших методологических подходов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-2.1 Осуществлять аналитический мониторинг политических процессов, разрабатывать прогнозы по развитию политических процессов на долгосрочный период.

ПК-2.2 Самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы по вопросам внутренней и внешней политики с формулированием экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения.

ПК-2.3 Разрабатывать стратегии деятельности органов государственной власти, неправительственных организаций и коммерческих структур в политической сфере жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе освоения дисциплин научно-исследовательской направленности.

Технологии мониторинга интернет-пространства

Современный российский политический процесс

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология массового политического поведения

Институциональная политология

Партии в российской публичной политике



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Для достижения УК-1.1. знать: методы анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, принципы аргументации собственных суждений и оценок

Для достижения УК-1.2. знать: принципы критического анализа, систематизации и обобщения информации

Уметь:

Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике принципы анализа проблемных ситуаций и выработать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки

Для достижения УК-1.2. уметь: решать проблемные ситуации, используя принципы критического анализа, обобщения и систематизации

Владеть:

Для достижения УК-1.1. владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок

Для достижения УК-1.2 владеть: методологией критического анализа, систематизации и обобщения, а также навыками решения проблемной ситуации

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира

Для достижения УК-5.2. знать: культурные и этические особенности в сфере профессиональной деятельности

Для достижения УК-5.3. знать: принципы организации профессиональной деятельности с учетом проблематики межкультурного взаимодействия

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: использовать культурологические знания для организации межкультурного взаимодействия

Для достижения УК-5.2. уметь: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды

Для достижения УК-5.3. уметь: решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога

Для достижения УК-5.2. владеть: приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.

Для достижения УК-5.3. владеть: приемами и навыками решения профессиональных задач, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия

ПК-2: Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений в рамках процедуры медиации в специализированной сфере, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций.

Знать:

Для достижения ПК-2.1. знать: основные принципы анализа политических процессов

Для достижения ПК-2.2. знать: базовые категории анализа внутренней и внешней политики

Для достижения ПК-2.3. знать: теоретические концепции неправительственных организаций

Уметь:

Для достижения ПК-2.1 уметь: применять на практике методы прогнозирования политических процессов на долгосрочный период

Для достижения ПК-2.2 уметь: использовать в профессиональной деятельности аналитические материалы, подготовленные в рамках деятельности органов государственной и муниципальной власти

Для достижения ПК-2.3 уметь: организовывать деятельность, связанную с разработкой стратегии деятельности органов государственной власти



Владеть:

Для достижения ПК-2.1. владеть: технологиями аналитического мониторинга политических процессов
Для достижения ПК-2.2. владеть: приемами подготовки экспертных заключений и практических рекомендаций для официальных лиц, принимающих политические решения
Для достижения ПК-2.3. владеть: методами влияния на политическую сферу жизни общества в зависимости от конкретной политической ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | современные научные подходы к пониманию феномена национализма. |
| 3.1.2 | современные научные теории происхождения национализма. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и объяснять окружающим их природу. |
| 3.2.2 | работать с источниками и историографией по национальной проблематике. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыки объяснения феномена национализма как явления современной истории национализма и мультикультурализма; |
| 3.3.2 | владеть научными методами изучения проблематики межэтнических отношений, национализма и мультикультурализма. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 1 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 22,7 : контактная работа: 13,3 ИКР: 1,3 | Виды контроля в семестрах: зачеты 2 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|------------|
| | Раздел 1. Проблема происхождения и сущности наций в современной науке. | | | |
| 1.1 | Проблема происхождения и сущности наций в современной науке. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 |
| | Раздел 2. Теории примордиализма и историцизма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации. | | | |



| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|
| Рабочая программа дисциплины "Нации и национализм в современном мире" по направлению подготовки (специальности) 41.04.04 "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 6 |
| 2.1 | Теории примордиализма и историцизма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации. Первые попытки теоретического осмысления феномена «нации» в XIX в. Причины появления и содержание первых теорий возникновения наций. Связь научных теорий с политикой. Примордиализм. Когда и в связи с какими процессами, согласно этой теории, произошли нации? Что такое нации? Какими признаками обладают нации? Как должны строиться межнациональные отношения и национальная политика? Историцизм: сходства и отличия от примордиализма. Причины господства в массовом сознании и длительного доминирования в науке. Марксистская трактовка нации. Что такое нации? Каково их происхождение? Какими признаками обладают нации. Отличия подходов К. Маркса, В. Ленина и И. Сталина к «национальному вопросу». /Пр/ | 2 | 2 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.6 |
| Раздел 3. Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке. | | | | |
| 3.1 | Функционалистская и конструктивистская теория нации. Современное состояние проблемы в отечественной и зарубежной науке. Новые тенденции в гуманитарных науках II половины XX в: конструктивизм, функционализм, постмодернизм. Появление новых подходов к феномену нации. Э. Хабершамп, Э. Геллнер и Б. Андерсон: анализ исторических условий возникновения наций, функций национальной идеологии в политических системах нового и новейшего времени. Новые ответы на старые вопросы: когда и в связи с какими процессами, произошли нации? Что такое нации? Какими признаками обладают нации? Как должны строиться межнациональные отношения и национальная политика? Нации и модернизм. Нации в мировой политике XIX и XX вв /Пр/ | 2 | 4 | Л1.2 Л1.3 |
| Раздел 4. Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни. | | | | |
| 4.1 | Национальный дискурс в науке, политике и повседневной жизни. Современные российские учёные о проблеме происхождения, сущности, признаков наций, их роли в историческом процессе. Национальная проблематика в трудах В. Тишкова и В. Шнирельмана. Современное состояние дискуссий в российском научном сообществе: причины популярности устаревших методологических подходов и судьба принципа «забыть о нации». Специфика изучения национальной проблематики за пределами РАН. /Ср/ | 2 | 6 | |
| Раздел 5. Происхождение национализма. | | | | |
| 5.1 | Происхождение национализма. Национализм как продукт развития общественно-политической мысли стран Европы и Америки в XVIII и XIX в. Зарождение национализма в Великобритании, Франции, США, Канаде. Трансформация национализма в течение XIX – первой половины XX вв. «Восточный» национализм второй половины XX в. и «новый» национализм конца XX в. Национализм как политическая идеология. Связь национализма с другими политическими идеологиями современности. /Ср/ | 2 | 6 | Л2.2 Л2.4 Л2.5 |
| Раздел 6. Гражданская и этническая модель национальной идеологии. | | | | |



| | | | | |
|-----|--|---|-----|-------------------------|
| 6.1 | Гражданская и этническая модель национальной идеологии. Виды национализма: либеральный и консервативный, гражданский и этнический. Условия возникновения, смысловое содержание и социально-политические функции каждого вида национализма. «Французская» и «немецкая» форма национализма. Национализм в конкретно-исторических условиях: опыт Великобритании, Канады, Германии, России. Крайние формы национальной идеологии: нацизм и фашизм. Гражданский и этнический национализм в политической истории XX века. /Ср/ | 2 | 6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 |
| | Раздел 7. Национальная идеология в политических и социальных процессах: смысловое содержание, функции, историческое значение. | | | |
| 7.1 | Современные формы проявления национализма. Национальная политика современных государств мира. Национализм и мультикультурализм. /Пр/ | 2 | 4 | Л1.1 |
| | Раздел 8. Забыть о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов. | | | |
| 8.1 | Забыть о нации? Проблема разрешения межнациональных конфликтов. Межнациональные конфликты в современном мире: определение понятия. Причины возникновения, содержание, способы урегулирования конфликтов на национальной почве. Идеология национализма в современном обществе. Теория и практика: может ли наука помочь в разрешении национальных противоречий? /Ср/ | 2 | 4,7 | Л1.2Л2.8 |
| | Раздел 9. Иная контактная работа | | | |
| 9.1 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 2 | 1,3 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе; Учебная задача; Тест; Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. В чём Вы видите разницу между научным и обывательским пониманием феномена нации?
2. Почему идеология национализма распространилась в России лишь в XIX в., хотя в Великобритании и Франции она существовала уже с XVIII в.?
3. Национализм по Э. Хабсбауму
4. Гражданская и этническая модель национализма: преимущества и недостатки
5. Национализм по Э. Геллнеру
6. Русская нация и российская нация: за каким концептом будущее?
7. Национализм по Б. Андерсону
8. Противоречивая роль принципа национального суверенитета в современной политике и международных отношениях
9. Объединяет или разделяет национальный дискурс?
10. Специфика изучения национальной проблематики за пределами РАН.
11. Кто и как создает современные нации?
12. Связь национализма с другими политическими идеологиями современности.
13. Как нации обрести право на существование?
14. Национализм в конкретно-исторических условиях: опыт Великобритании, Канады, Германии, России.
15. Мультикультурализм: за и против
16. Можно ли избавиться от национальных конфликтов в современном мире?

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача» (см файл с

Учебная задача № 1. Создание национального дискурса:

1. Продумать социальную среду и определить носителей дискурса (не менее 10 социальных характеристик)



2. Продумать дискурсивные маркеры (не менее 10)

3. Описать информационные каналы распространения и популяризации дискурса (не менее 5)

Учебная задача № 2. 2 Создание агитационного текста национального движения:

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия

2. Сформулировать и описать цели и задачи революционного движения

3. Продумать не менее 5 аргументов, доказывающих право нации на существование

Учебная задача № 3. Конструирование нации в безнациональном обществе:

1. Продумать и описать диспозицию: социальная среда и исторические условия

2. Обосновать право нации на существование (не менее 5 аргументов)

3. Обосновать право нации на собственное государство и признание международным сообществом (не менее 5 аргументов)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Какие в изучении наций и национализма наиболее актуальные в современной науке

А) Примордиализм

Б) Марксизм

В) Конструктивизм

Г) Этно-символизм

2. Наиболее распространённые версии появления наций говорят о том, что они появляются в

А) Эпоху модерна

Б) Формируются вместе с этносами

3. Культурно-политическое сообщество людей, осознавшие своё единство и претендующее на всю полноту власти на своей обозначенной территории

А) Этнос

Б) Нация

В) Класс

Раздел 2. Теории примордиализма и историцизма: особенности изучения феномена нации, марксистская трактовка нации.

4. Примордиализм как концепция сформировался:

А) В XVIII в.

Б) В XIX в.

В) В XX в.

5. Какая природа наций в примордиалистской концепции

А) Естественная

Б) Социальная

В) Фикция

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Проблема происхождения и сущности наций в современной науке.

2. Первые попытки теоретического осмысления феномена «нации» в XIX в.

3. Причины появления и содержание первых теорий возникновения наций. Связь научных теорий с политикой.

4. Примордиализм. Когда и в связи с какими процессами, согласно этой теории, произошли нации? Что такое нации? Какими признаками обладают нации? Как должны строиться межнациональные отношения и национальная политика?

5. Историцизм: сходства и отличия от примордиализма. Причины господства в массовом сознании и длительного доминирования в науке.

6. Марксистская трактовка нации. Что такое нации? Каково их происхождение? Какими признаками обладают нации.

Отличия подходов К. Маркса, В. Ленина и И. Сталина к «национальному вопросу».

7. Новые тенденции в гуманитарных науках II половины XX в: конструктивизм, функционализм, постмодернизм. Появление новых подходов к феномену нации.

8. Э. Хабсбаум, Э. Геллнер и Б. Андерсон: анализ исторических условий возникновения наций, функций национальной идеологии в политических системах нового и новейшего времени.

9. Новые ответы на старые вопросы: когда и в связи с какими процессами, произошли нации? Что такое нации? Какими признаками обладают нации? Как должны строиться межнациональные отношения и национальная политика? Нации и модернизм. Нации в мировой политике XIX и XX вв.

10. Современные российские учёные о проблеме происхождения, сущности, признаков наций, их роли в историческом процессе.

11. Национальная проблематика в трудах В. Тишкова и В. Шнирельмана.



12. Современное состояние дискуссий в российском научном сообществе: причины популярности устаревших методологических подходов и судьба принципа «забыть о нации».
13. Специфика изучения национальной проблематики за пределами РАН.
14. Национализм как продукт развития общественно-политической мысли стран Европы и Америки в XVIII и XIX в.
15. Зарождение национализма в Великобритании, Франции, США, Канаде.
16. Трансформация национализма в течение XIX – первой половины XX вв.
17. «Восточный» национализм второй половины XX в. и «новый» национализм конца XX в.
18. Национализм как политическая идеология.
19. Связь национализма с другими политическими идеологиями современности.
20. Виды национализма: либеральный и консервативный, гражданский и этнический. Условия возникновения, смысловое содержание и социально-политические функции каждого вида национализма.
21. «Французская» и «немецкая» форма национализма.
22. Национализм в конкретно-исторических условиях: опыт Великобритании, Канады, Германии, России.
23. Крайние формы национальной идеологии: нацизм и фашизм.
24. Гражданский и этнический национализм в политической истории XX века
25. Современные формы проявления национализма.
26. Национальная политика современных государств мира.
27. Национализм и мультикультурализм
28. Межнациональные конфликты в современном мире: определение понятия.
29. Причины возникновения, содержание, способы урегулирования конфликтов на национальной почве.
30. Идеология национализма в современном обществе.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.

Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7–10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или



многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|--|--------|
| Л1.1 | Ардашев П. Н. | Национализм на Западе: Его историческое происхождение и главные моменты его развития: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66423) | Киев : Издание Киевского клуба Русских националистов, 1911 | ЭБС |
| Л1.2 | Малахов В. С. | Национализм как политическая идеология: учебное пособие для вузов | Москва: Университет, 2014] | |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|------------------------------|--------|
| Л1.3 | Андерсон Б., Баньковская С., Николаев В. Г. | Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма | Москва : Канон-пресс-Ц, 2001 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|------------------------------|--------|
| Л2.1 | Гринфельд Л., Грингольц Т. И., Вирозуб М. Р. | Национализм: пять путей к современности: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233331) | Москва : ПЕР СЭ, 2008 | ЭБС |
| Л2.2 | Витте С. Ю. | По поводу национализма. Национальная экономия и Фридрих Лист: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240319) | Москва : Директ-Медиа, 2014 | ЭБС |
| Л2.3 | Варварцев Н. Н. | Национализм в обличье советологии: (критика современной буржуазной историографии Украины) | Москва : Научова думка, 1984 | |
| Л2.4 | Коцюбинский Д. А. | Русский национализм в начале XX столетия: рождение и гибель идеологии Всероссийского национального союза | Москва : РОССПЭН, 2001 | |
| Л2.5 | Дробижева, Аклаев, Коротеева, Солдатова Г. У. | Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов | Москва : Мысль, 1996 | |
| Л2.6 | Павличук Е. И., Витухин И. В., Граскунова А. М., Акопян Г. С., Тузмухамедов Р.А., Чепраков В. А. | Критика буржуазных теорий национализма и расизма: [сборник] | Москва : Мысль, 1976 | |
| Л2.7 | Кирчанов М. В. | От балканских крестьян к македонцам: интеллектуальная история македонского национализма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498969) | Москва : Библио-Глобус, 2016 | ЭБС |
| Л2.8 | Абашин С. Н., Савин И. С., Соколов В. И., Филиппова Е. И., Мохов Н. В., Тишков В. А., Шнирельман В. А. | Этничность и религия в современных конфликтах | Москва: Наука, 2012 | |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Нации и национализм в современном мире" по направлению подготовки (специальности) 41.04.04 "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и



обобщения).

3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к



печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.