

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 09:26:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Мировая политика" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Мировая политика

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Мировая политика и международные отношения

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов представления об особенностях мировой политики на современном этапе в эпоху глобализации и противоречивых тенденций и закономерностей актуальных политических процессов международного масштаба.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- дать представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- охарактеризовать позицию основных парадигм теории международных отношений, а также теорий среднего уровня в отношении мирового политического процесса;
- сформировать у студентов представление об особенностях политической структуры современного мира;
- охарактеризовать основные субъекты современного мирового политического процесса;
- определить основные мегатренды мировой политики;
- дать студентам представление об основных вызовах современного мира и путях решения возникающих проблем;
- описать способы и методы регулирования мировых политических процессов;
- дать характеристику особенностей мирового политического процесса в отдельных регионах мира.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Мировая политика» является базовой, профессиональной дисциплиной.

Политология

Всеобщая история

История внешней политики России

История мировых политических учений

Теория международных отношений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История регионов мира

Региональные аспекты международных отношений

Россия в глобальной политике

Современные международные отношения

Глобальные проблемы современности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Мировая политика" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира

Для достижения ОПК-4.2. знать: ключевых участников международных отношений на различных уровнях

Для достижения ОПК-4.3. знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности

Уметь:

Для достижения ОПК-4.1. уметь: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности процессов на различных уровнях международных отношений

Для достижения ОПК-4.2. уметь: выделять закономерности и тенденции международных отношений на различных уровнях

Для достижения ОПК-4.3. уметь: выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Владеть:

Для достижения ОПК-4.1. владеть: основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий

Для достижения ОПК-4.2. владеть: навыками объективного подходы к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Для достижения ОПК-4.3. владеть: навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности

ПК-4: Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов

Знать:

Для достижения ПК-4.1. знать: принципы анализа материалов СМИ

Для достижения ПК-4.2. знать: принципы подготовки справочных материалов в области политологии

Для достижения ПК-4.3. знать: необходимые источники справочной информации для проверки приводимых фактов

Уметь:

Для достижения ПК-4.1 уметь: готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности

Для достижения ПК-4.2 уметь: создавать проекты справочных материалов в области политологии

Для достижения ПК-4.3 уметь: редактировать материалы, проверяя правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных для подготовки экспертно-аналитических материалов

Владеть:

Для достижения ПК-4.1. владеть: технологиями и методиками анализа материалов СМИ

Для достижения ПК-4.2. владеть: навыками создания и редактирования справочных материалов о политических отношений в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня

Для достижения ПК-4.3. владеть: методиками подготовки экспертно-аналитических материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	многообразие культур, стран, наций, акторов, участвующих в мировых политических отношениях;
3.1.2	взаимовлияние национальных культур, формирующих специфику мирополитических отношений;
3.1.3	методы и механизмы принятия мировых политических решений;



Рабочая программа дисциплины "Мировая политика" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.1.4	организационные и управленческие структуры принятия решений в мировой политике;
3.1.5	тенденции современных мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать сложные межкультурные коммуникации в политическом анализе актуальных мировых проблем;
3.2.2	ориентироваться в нестандартных ситуациях мировой политике;
3.2.3	принимать необходимые решения в быстро меняющейся мировой политической ситуации;
3.2.4	выявлять причины и последствия современных экономических, экологических, демографических, миграционных процессов на мировую политику.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками политического анализа этнических, социальных, культурных, конфессиональных различий современного мирополитического ландшафта;
3.3.2	навыками выработки рекомендаций по улучшению межкультурных коммуникаций в современном мире;
3.3.3	навыками принятий решений в условиях мировой политической турбулентности;
3.3.4	Способностью создавать новые механизмы и решения, уменьшающих степень непредсказуемости функционирования мировой политической системы;
3.3.5	навыками междисциплинарного анализа проблем современной мировой экономики, политики и состояния окружающей среды в целях устойчивого, глобального развития

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	б ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 113,9 часов на контроль : 18 контактная работа: 84,1 ИКР: 16,1	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2 курсовые работы 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет и объект мировой политики.			
1.1	Предмет и объект мировой политики. 1. Предмет современной мировой политики и современных международных отношений. 2. Структура дисциплины мировая политика. 3. Методологическая полипарадигмальность мировой политики /Пр/	2	2	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.19
1.2	Сложность размежевания предметов мировой политики и теории международных отношений, уровни мировой политики, мировая экономика и мировая политика, международная безопасность и мировая политика. Мировая политика как разветвленная и многослойная сеть торговых, финансовых, информационных, культурных и других связей. Развитие международных исследований в СССР и современной России. Конвергенция предметных областей мировой политики и международных отношений. Мировая политика и внешняя политика. «Постмеждународная политика». Взаимосвязь внутренней и международной политики. Научные дисциплины, внесшие наибольший вклад в формирование мировой политики. Междисциплинарный характер мировой политики. /Ср/	2	25	Л1.1Л2.5 Л2.8 Л2.12 Л2.14 Л2.21



Раздел 2. Основные методологические направления исследований международных отношений о мировой политике				
2.1	Основные методологические направления исследований международных отношений о мировой политике. 1. Реализм и неореализм. 2. Либерализм и неолиберализм. 3. Неомарксизм. 4. Современные теории развития. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.5 Л2.8
2.2	Методология и эпистемология мировой политики. Уровни методологии и методологические принципы исследования мировой политики. Общенаучные методы в международных отношениях. Прикладные методы в исследовании международных отношений и мировой политики. Системный, структурно-функциональный и неоинституциональные методы исследования мировой политики. Историко-социологические методы. Особенности контент-анализа, ивент-анализа и когнитивного картирования в исследовании проблем мировой политики. Прогностические методы моделирования развития мирополитической ситуации. /Ср/	2	25	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.14 Л2.21
Раздел 3. Особенности политической структуры современного мира.				
3.1	Особенности политической структуры современного мира. 1. Переход к индустриальному обществу. Роль технологического прогресса на мировую политику. 2. Информационное общество. Роль информации и мировых СМИ на мирополитические взаимодействия. 3. Роль современной личности и глобальных общественных организаций в мировой политике. 4. Изменение роли национальных государств в современной мировой политике. Расширение числа негосударственных акторов в мировом политическом пространстве. /Пр/	2	6	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.20
3.2	Изменение роли государств в обеспечении национальной безопасности в условиях глобализации. Роль ТНК регулировании мирополитических процессов. Детерриторизация национального государственного правительства. «Европа регионов». «Новые» угрозы безопасности и роль в них негосударственных действующих лиц разнообразного толка, в том числе мультинациональных корпораций, финансовых, военно-политических, религиозных, экологических, правозащитных, преступных, террористических организаций мирового масштаба, субнациональных акторов и регионов. /Ср/	2	15,3	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л2.20
Раздел 4. Тренды, тенденции и закономерности современной мировой политики.				
4.1	Международная система регулирования проблем мирополитических процессов. 1. Система международного права. 2. Структура международного права. 3. Субъекты и источники международного права. 4. Ответственность международного права. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.17 Л2.22



4.2	Тренды глобального и регионального развития. Мировое рассредоточение капитала. Субнациональные регионы. Перспективы общечеловеческого и гуманитарного характера. Национализм и глобализм, мультикультурализм и изоляционизм, свободная торговля и неопротекционизм в современной мировой политике. Глобалистские и изоляционистские тенденции в отдельных регионах и странах на примерах внутренних электоральных процессах и результатов национальных избирательных кампаний. Киберфактор в современной мировой политике, прокси-войны и фейковая информация как ресурсы и инструменты влияния на мировую политику. /Ср/	2	25	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.17 Л2.19 Л2.22
	Раздел 5. Тренды, тенденции и закономерности современной мировой политики.			
5.1	Международная система регулирования проблем мирополитических процессов. /Лек/	3	4	Л1.1Л2.5 Л2.8
5.2	Тренды, тенденции и закономерности современной мировой политики. 1 Глобализация и мировая политика. 2 Информационное общество как фактор мировой политики. 3 Процессы интеграции и регионализации. 4.Противоречия глобализации на современном этапе развития. /Пр/	3	4	Л1.1Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.19 Л2.21 Л2.22
5.3	Военно-политическая, экономическая, культурная, энергетическая, информационная, демографическая, техногенная, продовольственная, экологическая безопасность. Соотношение личной и групповой, общественной и национальной, региональной и глобальной безопасности. Региональные и международные организации безопасности. Математическая модель Льюиса Ричардсона в прикладном анализе международных конфликтов. Параметры системного описания современных международных конфликтов. Проблемы региональной безопасности. Современная международная безопасность с позиций реалистической и либерально- идеалистической парадигм. Субъективный фактор международных конфликтов XXI в. /Ср/	3	6	Л1.1Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.13
	Раздел 6. Основные региональные кластеры современной мировой политики			
6.1	Основные региональные кластеры современной мировой политики: Северная и Латинская Америка. /Лек/	3	6	Л1.1Л2.5 Л2.8
6.2	Основные региональные кластеры современной мировой политики: ЕС, СНГ /Лек/	3	6	Л1.1Л2.5 Л2.8
6.3	Основные региональные кластеры современной мировой политики: Юго-Восточная Азия /Лек/	3	6	Л1.1Л2.5 Л2.8
6.4	Основные региональные кластеры современной мировой политики: Ближний и Средний Восток, Африка /Лек/	3	6	Л1.1Л2.5 Л2.8
6.5	Основные региональные кластеры современной мировой политики: Северная Америка, ЕС, СНГ, Юго-Восточная Азия, Ближний и Средний Восток, Латинская Америка и Африка. /Пр/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11 Л2.15 Л2.16 Л2.18 Л2.23 Л2.24



6.6	История становления региональной системы международных отношений. Создание Содружества Независимых Государств как ответ на события, произошедшие на мировой арене в конце 1980–1990-х гг. Особенности институциональной структуры региона СНГ. Конфликты на постсоветском пространстве. Региональные интеграционные процессы: Таможенный союз и Евразийский союзы России, Белоруссии и Казахстана. Европа в мировой политике. Европейский Союз как уникальное интеграционное объединение. Международные приоритеты деятельности ЕС. Международные региональные организации в современной Европе. Франция — региональная держава с глобальными интересами. Внешнеполитические приоритеты Великобритании. Внешняя политика Германии. Основные тенденции и особенности внешней политики США. Этапы развития внешнеполитического курса США во второй половине XX — начале XXI вв. Основные тенденции и этапы развития российско-американских отношений в 1990–2000-х гг. Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока. Ближневосточные конфликты: предпосылки, этапы и современное состояние. Международные организации и интеграция на Ближнем и Среднем Востоке. Исламская республика Иран: теократическое государство на Среднем Востоке. Саудовская Аравия – лидер арабского суннитского региона. Общая характеристика Азиатско- Тихоокеанского региона. Лидеры регионального развития. Российская политика в регионе. Внешнеполитические позиции Китая, Японии, Индии. Межамериканское сотрудничество и проблемы интеграции в Латинской Америке и Карибском бассейне. Латиноамериканская региональная интеграция. Внерегionalное сотрудничество стран ЛКА. Россия и Латино-Карибская Америка. Внешняя политика Бразилии и Аргентины. Африка в мировой политике. /Ср/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.15 Л2.18 Л2.20 Л2.23 Л2.24
Раздел 7. Глобальные проблемы мировой политики.				
7.1	Глобальные проблемы мировой политики. /Лек/	3	6	Л1.1Л2.5 Л2.8 Л2.22
7.2	Глобальные проблемы мировой политики. 1. «Классические» и «новые» угрозы международной безопасности. 2. Роль современных международных конфликтов в мировой политике. 3. Проблема мировой кибербезопасности 4. Глобальная проблема «Север-Юг». 5. Мировые демографические и экологические проблемы /Пр/	3	6	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.22
7.3	Глобализация как ведущая тенденция современного мирового развития. Глобалистские исследования как многовариантный поиск предпосылок и путей преодоления планетарных проблем, как широкомасштабные прогнозы перспектив человеческого сообщества. Уровни и направления глобализации. Политическая глобалистика. Противоречия глобализации. Альтер и антиглобализм. Концепция «ворот в глобальный мир». Агломерации развитого мира. Новая глобальная постиндустриальная экономика. Взаимосвязь глобальных конфликтов современности и потенциал человечества по их решению. /Ср/	3	11,6	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.22
Раздел 8. Иная контактная работа				
8.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	2	1,7	
8.2	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	3	14,4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств



Эссе, учебные задачи, тест, эссе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Новейшие направления в рамках основных парадигм ТМО.
2. Современный статус межпарадигмальных дебатов.
3. Особенности современной системы международных отношений.
4. Дискуссия о глобализации и системе глобального управления.
5. Регионализация на международном и субнациональном уровнях.
6. Особенности современных акторов мировой политики.
7. Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования.
8. Дискуссии в ТМО о природе современной войны.
9. Влияние революции в военном деле на военные стратегии ведущих стран мира.
10. Дискуссия о международной безопасности в современной мировой науке.
11. Содержание понятия международной безопасности.
12. Основные аспекты международной безопасности: военные, политические, экономические, социальные, экологические, идеологические, культурные, религиозные и пр.
13. Уровни международной безопасности: индивидуальный, групповой, национальный, международный.
14. Методы и инструменты обеспечения международной безопасности.
15. Этическое измерение мировой политики.
16. Формирование глобальной этики.
17. Соотношение морали и международного права.
18. Дискуссия о допустимости гуманитарных интервенций

Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы

Учебная задача № 2. Источниковедческий анализ документа (на выбор): Всеобщая декларация прав человека, устав ООН, Североатлантический договор, Маастрихтский договор.

Учебная задача № 3. Составить сравнительный анализ научной литературы: «Великая шахматная доска» З. Бжезинский, «Дипломатия» Г. Киссенджер, «Столкновение цивилизаций» З. Бжезинский

Учебная задача № 4. Подготовить аргументированный ответ на позицию оппонента по одной из проблем (на выбор):

Учебная задача № 5. В течение семестра подготовить конспект пяти монографий (по выбору) из списка рекомендованной литературы

Учебная задача № 6. Подготовить аргументированный ответ на позицию оппонента по одной из проблем (на выбор): концепция «столкновения цивилизаций», унитаризм/мультилатерализм в мировой политике, концепция «мягкой силы» в МО.

Учебная задача № 7. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

Учебная задача № 8. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Кого из указанных ученых считают основателями геополитики:

- а. К. Хаусхофер и С. Хантингтон.
- б. Челлен и Ф. Ратцель
- в. А.Т. Мэхэн и Х.Д. Маккиндер
- г. Фр. Энгельс и К. Маркс

2. Автором теории «Сердца мира» является:

- а. К. Хаусхофер
- б. О. Шпенглер
- в. А. Тойнби
- г. Х.Д. Маккиндер

3. Принцип «Анаконды» предложил:

- а. В.И. Ленин.
- б. М. Ганди.
- в. А.Т. Мэхэн.
- г. Ф. Ратцель.

4. Автором концепции континентального блока является:



- а. К. Хаусхофер.
б. В. Блан.
в. Д.У. Мейнич.
4. Н. Спайкмен.
5. Мир как великую шахматную доску рассматривал:
а. Ф. Бэкон
б. Бзежинский
в. Ф. Фукуяма.
г. С. Хантингтон
6. Вестфальский мир, давший название государственно-центрической модели, был подписан:
а. 1648
б. 1635
в. 1676
г. 1753
7. Принцип «Анаконды» был рекомендован к применению против:
а. США
б. СССР.
в. Японии
г. Индии.
8. Идею «конца истории» в современной науке предложил:
а. Ф. Бэкон
б. Бзежинский
в. Ф. Фукуяма.
г. С. Хантингтон
9. Один из геоисторических регионов указан неверно. Определите, какой именно.
а. Антарктида.
б. Западная Европа.
в. Латинская Америка
г. Центральная Азия
10. Термин «жизненное пространство» ввел в научный оборот:
а. К. Хаусхофер
б. Ф. Ратцель.
в. А. Тойнби
г. Х.Д. Маккиндер

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Предмет теории современного мирового политического процесса как научной дисциплины.
2. Парадигмы ТМО о современном международно-политическом процессе: геополитика.
3. Парадигмы ТМО о современном международно-политическом процессе: реализм и неореализм.
4. Парадигмы ТМО о современном международно-политическом процессе: либерализм и неолиберализм.
5. Парадигмы ТМО о современном международно-политическом процессе: глобализм.
6. Парадигмы ТМО о современном международно-политическом процессе: постпозитивизм.
7. Теории среднего уровня: институциональный и конфигуративный подходы.
8. Теории среднего уровня: бихевиоральный метод.
9. Теории среднего уровня: теория рационального выбора.
10. Теории среднего уровня: теория случайных действий.
11. Теории среднего уровня: децизионный метод.
12. Теории среднего уровня: дискурсивный подход.
13. Особенности политической структуры современного мира: множественность участников на современной мировой арене.
14. Формальные и неформальные акторы современного международно-политического процесса.
15. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция.
16. Основные мегатренды: демократизация.
17. Основные мегатренды: информационная революция.
18. Основные мегатренды: межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.
19. Вызовы современного международно-политического процесса: «жесткая» и «мягкая» безопасность.
20. Изменения в природе современной войны. Революция в военном деле и её влияние на военную стратегию ведущих держав мира.
21. Особенности контроля над вооружениями на современном этапе и его будущее.



22. Особенности международных конфликтов в современном мире.
23. Международный терроризм и организованная преступность.
24. Проблема отношений «Север-Юг».
25. Демографическая проблема.
26. Глобальные экологические проблемы.
27. Экономический компонент мировой политики.
28. Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений.
29. Роль права и морали в современных международных отношениях.
30. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений.
31. Глобальное управление.
32. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Северная Америка.
33. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Евросоюз.
34. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Россия, СНГ.
35. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Восточная Азия.
36. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Ближний и Средний Восток.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
 - проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
 - выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
 - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
 - в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
 - демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.
- Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7–10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
 - заложенная в тексте проблема не раскрыта;
 - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
 - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
 - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
- Максимальный балл за эссе - 9 баллов.



Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лебедева	Мировая политика: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Исаев Г. Г., Сотниченко А. А.	Ближний Восток: война и политика: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86643)	Москва : Марджани, 2010	ЭБС
Л2.2	Потемкина О. Ю., Кавешников Н. Ю., Кондратьева Н. Б.	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768)	Москва : Весь Мир, 2012	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Гондаренко А. С., Грязнов Д. Г.	Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467107)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.4	Хантингтон С., Велимеев Т., Королев К., Кривцова Е.	Столкновение цивилизаций	Москва : АСТ, 2006	
Л2.5	Ачкасов В. А., Ланцов С. А.	Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2011	
Л2.6	Шаклеина Т. А.	Россия и США в мировой политике: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2012	
Л2.7	Кулагин В. М.	Современная международная безопасность: учебное пособие для вузов	Москва : КноРус, 2012	
Л2.8	Байков А. А., Балуев Д. Г., Баталов Э. Я., Боровский Ю. В., Богатуров А. Д.	Современная мировая политика: прикладной анализ : учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2009	
Л2.9	Абрамова А. В., Алексеева Т. А., Ахтамзян И. А., Бабаджанов А. Я., Байков А. А., Торкунов А. В., Мальгин А. В.	Современные международные отношения: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2014	
Л2.10	Ляхов Е. Г.	Проблемы сотрудничества государств в борьбе с международным терроризмом	Москва: Международные отношения, 1979	
Л2.11	Урал. гос. ун-т	Балканы и Ближний Восток в новейшее время	Свердловск, 1974	
Л2.12	Бахмин В. И., Бергер Я. М., Гениева Е. Ю., Дилигенский Г. Г., Шадриков В. Д.	Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии: учебное пособие	Москва : Аспект Пресс, 1997	
Л2.13	Вендт А., Финнемор М., Жирар М., Бузан Б., Боришполец К. П., Цыганков П. А.	Международные отношения: социологические подходы: [учебное пособие для вузов]	Москва. : Гардарика, 1998	
Л2.14	Мелешкина Е. Ю.	Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: сборник учебных материалов	Москва : ИНФРА-М, 2001	
Л2.15	Борко Ю. А., Журкин В. В., Шемятенков В. Г.	Заглядывая в XXI век: Европейский Союз и Содружество Независимых Государств	Москва: Интердиалект+, 1998	
Л2.16	Шаклеина Т. А.	Внешняя политика и безопасность современной России, 1991-2002. Т. 1 : Исследования: хрестоматия в 4 томах	Москва : РОССПЭН, 2002	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.17	Иноземцев	Расколота цивилизация: Наличествующие предпосылки и возможные последствия постэкономической революции	М.: Академия: Наука, 1999	
Л2.18		Россия и Европейский союз: стратегия взаимодействия: Материалы международной научной конференции. Екатеринбург, 17-19 апреля 2002 г.	Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2003	
Л2.19	Цыганков П. А.	Теория международных отношений: учебное пособие : хрестоматия	Москва : Гардарики, 2003	
Л2.20	Кулагин В. М.	Международная безопасность: учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение"	Москва : Аспект Пресс, 2006	
Л2.21	Валлерстайн И., Тюкина Н. , Дерлугьян Г.	Миротемный анализ: введение	Москва : Территория будущего, 2006	
Л2.22	Тураев	Глобальные проблемы современности: учебное пособие	Москва : Логос, 2001	
Л2.23	Манежев С. А., Никольский М. М.	Экономические отношения КНР со странами Юго-Восточной Азии	Москва : Наука, 1980	
Л2.24		Китай в мировой и региональной политике. История и современность: сборник (https://znanium.com/catalog/document?id=259119)	Москва : Институт Дальнего Востока РАН (ИДВ РАН), 2009	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.



2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.