

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Цивилизационные конфликты в современном мире

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Цивилизационные конфликты в современном мире*

Семестр (семестры) изучения: *7*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Цивилизационные конфликты в современном мире» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знает: основные принципы системного анализа
		Умеет: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
		Владеет: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знает: базовые категории критического анализа
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
		Владеет: приемами критического анализа для решения поставленных задач
ПК 2 Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений	ПК-2.1 Готов участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления.	Знает: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
		Умеет: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации
		Владеет: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
	ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса	Знает: теоретическое и практические основы переговорного процесса
		Умеет: составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия

		Владеет: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия
	ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать позиции участников социально- политического процесса	Знает: принципы ведения переговорного процесса
		Умеет: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса
		Владеет: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности
	ПК-2.4 Понимает основы регулирования религиозных и этноконфессиональных конфликтов с использованием политико-психологических, социально-экономических и иных методов	Знает: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности
		Умеет: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров
		Владеет: навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий
	ПК-2.5 Вырабатывает варианты соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки	Знает: знать принципы и особенности выработки медиативного соглашения
		Умеет: готовить и вырабатывать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки
		Владеет: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки
ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: работать с основными источниками политологической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	Знает: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
		Умеет: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

		Владеет: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации
ПК 4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере религиозных отношений	ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности	Знает: принципы анализа материалов СМИ по вопросам религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности
	ПК-4.2 Готовит материалы в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня, для проведения информационных кампаний	Владеет: технологиями и методиками анализа материалов СМИ
		Знает: принципы подготовки справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: создавать проекты справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: навыками создания и редактирования справочных материалов о религиозно-конфессиональных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Наука о конфликтах. Общая теория конфликта	Реферат Письменная работа	Тест
		Межконфессиональные конфликты и основные пути их решения	Реферат Письменная работа	Тест
		Межконфессиональный диалог как условие социально-политической стабильности и своевременного урегулирования религиозных конфликтов	Реферат Письменная работа	Тест
		Религия, политика и межконфессиональные конфликты: Древний мир и средние века	Реферат Письменная работа	Тест
		Конфессиональные конфликты и религиозно-политическое взаимодействие: Новое время и	Реферат Письменная работа	Тест

		современность		
		Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России: история и современность	Реферат Письменная работа	Тест
2	ПК 2 Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений	Наука о конфликтах. Общая теория конфликта	Реферат Письменная работа	Тест
		Межконфессиональные конфликты и основные пути их решения	Реферат Письменная работа	Тест
		Межконфессиональный диалог как условие социально-политической стабильности и своевременного урегулирования религиозных конфликтов	Реферат Письменная работа	Тест
		Религия, политика и межконфессиональные конфликты: Древний мир и средние века	Реферат Письменная работа	Тест
		Конфессиональные конфликты и религиозно-политическое взаимодействие: Новое время и современность	Реферат Письменная работа	Тест
		Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России: история и современность	Реферат Письменная работа	Тест
3	ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	Наука о конфликтах. Общая теория конфликта	Реферат Письменная работа	Тест
		Межконфессиональные конфликты и основные пути их решения	Реферат Письменная работа	Тест
		Межконфессиональный диалог как условие социально-политической стабильности и своевременного урегулирования религиозных конфликтов	Реферат Письменная работа	Тест
		Религия, политика и межконфессиональные конфликты: Древний мир и средние века	Реферат Письменная работа	Тест
		Конфессиональные конфликты и религиозно-политическое взаимодействие: Новое время и современность	Реферат Письменная работа	Тест
		Религиозные конфликты и межконфессиональные	Реферат Письменная	Тест

		отношения в России: история и современность	работа	
4	ПК 4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере религиозных отношений	Наука о конфликтах. Общая теория конфликта	Реферат Письменная работа	Тест
		Межконфессиональные конфликты и основные пути их решения	Реферат Письменная работа	Тест
		Межконфессиональный диалог как условие социально-политической стабильности и своевременного урегулирования религиозных конфликтов	Реферат Письменная работа	Тест
		Религия, политика и межконфессиональные конфликты: Древний мир и средние века	Реферат Письменная работа	Тест
		Конфессиональные конфликты и религиозно-политическое взаимодействие: Новое время и современность	Реферат Письменная работа	Тест
		Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России: история и современность	Реферат Письменная работа	Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Вопросы для оценочного средства «Реферат»:

1. Возможные стратегии реформирования национально-государственного устройства России и возможные конфликты.
2. Межнациональные отношения и конфликты в полиэтнических государствах.
3. Деструктивные религиозные организации в современном мире и России.
4. Пути разрешения религиозных и межконфессиональных.
5. Сепаратизм: проявления и конфликтные зоны.
6. Социально-политические предпосылки, генезис и сущность межнациональных конфликтов.
7. Антисемитизм в России: история и современность.
8. Сравнительный анализ международного опыта решения национальных проблем в полиэтнических странах (Бельгия, Канада, Швейцария, Индия – на выбор).
9. Сущность и виды религиозных и межконфессиональных конфликтов.
10. Этнические конфликты и пути их решения.
11. Этнонационализм и этнические конфликты в странах Европы.
12. Этнополитическая ситуация в конфликтных субъектах РФ.
13. Исламский экстремизм на рубеже веков.
14. Этническая толерантность как фактор предупреждения религиозных м

межконфессиональных конфликтов.

15. Роль церкви и религиозных организаций в формировании и поддержании толерантности в российском обществе.

16. Анализ нестандартных ситуаций, связанных с религиозной деятельностью новых религиозных движений.

17. Религиозная составляющая межнациональных конфликтов.

18. История эволюции религиозных и межконфессиональных конфликтов.

19. Структура, виды, детерминирующие факторы религиозных и межконфессиональных конфликтов.

20. Особенности протекания религиозных и межконфессиональных конфликтов.

21. Способы предупреждения, разрешения и управления религиозных и межконфессиональных конфликтов.

22. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России.

23. Православие как конфессиональная разновидность христианства: особенности вероучения, обряда и церковной организации. Русское православие.

24. Католичество как конфессиональная разновидность христианства: особенности вероучения, обряда и церковной организации. Католичество в России.

25. Протестантизм как конфессиональная разновидность христианства: общие принципы вероучения, обряда и организации. Протестанты в России.

26. Особенности межконфессиональных конфликтов среди христиан.

Христианские конфессии в современной России.

27. Ислам: вероучение и культ. Коран и шариат. Основные направления ислама.

28. Ислам в России. Особенности диалога между мусульманами и представителями других конфессий.

29. Иудаизм: основные исторические формы. Иудаизм в России.

30. Буддизм: учение, культ, организация (сангха). Основные направления буддизма. Буддизм в России.

2. Вопросы для оценочного средства «Письменная работа»:

1. Приведите пример религиозного конфликта. Проанализируйте его основные причины.

2. Приведите пример межконфессионального конфликта. Проанализируйте его основные причины.

3. Выявите особенности современного религиозного конфликта (на примере конкретного конфликта).

4. Выявите особенности современного межконфессионального (на примере конкретного конфликта)

5. Определите структурные характеристики религиозного конфликта (на примере конкретного конфликта).

6. Определите структурные характеристики межконфессионального конфликта (на примере конкретного конфликта)

7. Приведите пример удачного разрешения религиозного конфликта. Охарактеризуйте способы, которые были использованы для его разрешения.

8. Приведите пример удачного разрешения межконфессионального конфликта. Охарактеризуйте способы, которые были использованы для его разрешения.

9. Приведите примеры насильственного урегулирования религиозных и межконфессиональных конфликтов. Проанализируйте их.

10. Проведите сравнительный анализ причин религиозных или межконфессиональных конфликтов (на примере конкретных конфликтов).

3. Вопросы для оценочного средства «Тест»:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Правильны ли утверждения: а) Проблема «конфликта цивилизаций» тесно увязывается с проблемой глобализации. б) Конфликт цивилизаций - это мегакультурный аксиологический конфликт современности, переводящий межцивилизационные противостояния в мировоззренческую, идейную плоскость.	Да
2.	Религиозные _____ – это эмоциональное отношение верующих к сакральным существам, связям, к сакрализованным вещам, животным, растениям, персонам, местам, друг к другу и к самим себе, а также к религиозно интерпретируемым отдельным явлениям в природе и обществе.	чувства
3.	Верны ли утверждения? а) Религиозная ситуация – один из многочисленных социальных феноменов. б) Конститутивным признаком религиозной ситуации является религиозность.	Да
4.	Отсутствие суверенной государственности или политико-правовая неполноценность статуса национальных автономий и этнических меньшинств, имеющих только им присущую религиозную веру, в государствах, основанных на принципах этнического национализма – это _____ противоречия в межконфессиональных конфликтах	политические
5.	В Новом Завете _____ книг.	27
6.	Система мусульманской теократии, а также общепринятое название феодального арабо-мусульманского государства называется	халифат
7.	_____ составляющая религиозного фактора – это религиозная действительность, которую застаёт данное поколение верующих и которая выражена в определенном содержании религиозного сознания, в сложившейся системе религиозных отношений, в сформированном религиозном культе, в существующей на этот момент времени форме религиозной организации	объективная
8.	_____ – это одно из направлений протестантского христианства, конфессия, вышедшая из среды английских пуритан, в основе вероучения которого, давшего имя всему движению, лежит принцип добровольного и сознательного крещения по вере взрослых людей при наличии твёрдых христианских убеждений и отказа от греховного образа жизни	баптизм
9.	Верно ли определение? Исламизм – это религиозно-политическая идеология и практическая деятельность, направленные на создание условий, при которых любые противоречия внутри общества и государства, где есть мусульманское население, а также межгосударственные отношения с их участием будут решаться на основе норм шариата	да
10.	Верны ли утверждения?	Да

Фонд оценочных средств дисциплины "Цивилизационные конфликты в современном мире" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
---	--------

	а) Религиозные конфликты являются политически управляемыми. б) Инициатором процесса политизации является религиозно ориентированная светская интеллигенция, не обладающая глубокими знаниями о религии.	
11.	_____ – это ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному	ксенофобия
12.	_____ – это новый приверженец (новообращённый) в какую-нибудь религию	неофит
13.	Многообразие религий и вер, каждая из которых претендует на истину и нередко отрицает право на истину у других религий, – это _____	Религиозный плюрализм
14.	Верно ли определение? а) Культурная практика – это по законодательству РФ – форма религиозного объединения, добровольное объединение граждан	Нет
15.	Верно ли определение? Религиозный плюрализм – это философия одновременной поддержки и традиции, и терпимости в вопросе о возможных вариантах распространения различных религиозных течений, в том числе новых культов и движений	нет
16.	Верно ли утверждение? Религия оправдывает существующий строй, примиряет с ним.	Да
17.	Самой молодой из пятнадцати автокефальных православных церквей является Православная церковь в _____	В Америке
18.	Из баптистской среды вышел адвентизм. Он был основан в _____ г. в США Уильямом Миллером, бывшим капитаном американской армии.	1831
19.	_____ – это философское и богословское учение, а также особый способ понимания и восприятия мира, основанный на эмоциях, интуиции и иррационализме	мистицизм
20.	Правильно ли утверждение, что отличительным признаком современных религиозных войн является непосредственное привлечение духовных образов богов в войне?	да
21.	Назовите автора «Разжигание межэтнических и межконфессиональных конфликтов может также явиться средством в борьбе за передел мира, возможно, одним из важнейших. Гипотеза о грядущих глобальных столкновениях замкнутых цивилизаций, основана в значительной степени на этноконфессиональных факторах»	Коган З.Л.
22.	Политика в области межнациональных отношений (как и любая другая целенаправленная деятельность государства) должна содействовать самосохранению социальной системы, т.е. строиться, исходя из 4 функциональных императивов, а именно способствовать: «адаптации системы к динамике внешних условий; достижению цели; интеграции внутренних элементов в общие процессы; латентности (сохранению ценностных образцов и регулированию напряжений).	А)Т. Парсонс Б) структурно-функциональная теория

Фонд оценочных средств дисциплины "Цивилизационные конфликты в современном мире" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
---	---------

	Назовите: А) автора Б) теорию	
23.	Правильно ли утверждение: Усиление националистических и сепаратистских настроений в ряде случаев приводят к столкновениям на межнациональной и межконфессиональной основе. Во всей совокупности миграционных проблем ключевыми являются проблемы интеграции и адаптации мигрантов в принимающем обществе к новым условиям, прежде всего, к изменению этнического состава населения и следствиям этого процесса.	Да
24.	Вставьте пропущенное слово: Изгнание народа со своей территории и возвращение _____ народа на свою историческую родину.	<i>депортирован ного</i>
25.	Вставьте пропущенное слово: _____ - это стремление к саморазвитию, национальной самостоятельности, развитию национальной культуры	дифференциация
26.	Вставьте пропущенное слово: Расширение связей между различными нациями, тенденция к восприятию всего лучшего, что создано другими народами - это _____	интеграция
27.	Правильно ли утверждение: Каждая религиозная группа в какой-то мере ощущает себя избранной, отличающейся от основной массы людей. Часто из этого ощущения вырастает вера, что данная группа находится в согласии или единстве с Богом.	да
28.	Стремление обратить «иноверцев» в «свою веру» называется:	прозелитизм
29.	Вставьте пропущенные слова: Степень вероятности перерастания _____ конфликтов в _____ борьбу и механизмы нарастания или ослабления военной опасности определяют четыре условия: накопление у населения оружия и его неконтролируемое распространение в «горячих точках»; создание неконституционных военных и военизированных структур, нередко ведущееся соперничающими политическими силами, а то и криминальными группировками; психологическая готовность людей к возможности военных столкновений, общественные настроения «ожидания» вооруженной борьбы; политическая воля лидеров, организующих вооруженные акции.	религиозных вооруженную
30.	Верны ли утверждения: Межконфессиональный диалог - это а) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий б) регулярные встречи религиозных лидеров в) диалог между представителями разных конфессий	да

Фонд оценочных средств дисциплины "Цивилизационные конфликты в современном мире" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
---	---------

31.	Правильно ли утверждение, что отличительным признаком современных религиозных войн является во главе войска, которое ведет религиозную войну, стоят религиозные духовные Лидеры.	да
32.	Правильно ли утверждение: Главными причинами межконфессиональных конфликтов в современном мире являются перенесение на религиозную сферу политических и национальных противоречий и в столкновения экономических интересов представителей разных национальных групп, которые прикрываются религиозными лозунгами.	Да

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 5 семестре проводится в виде теста. Студент решает 30 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов. Продолжительность – 40 минут.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания реферата

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме	Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности	Содержание реферата соответствует заявленной теме на минимально допустимом уровне	Реферат не соответствует теме
Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано	Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов	Деление реферата на главы и параграфы осуществлено с ошибками, но является приемлемым	Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано
Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам	В целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности	Оформление реферата соответствует требованиям на минимально допустимом уровне	В оформлении реферата допущено много ошибок

Текст соответствует языковым и стилевым нормам	Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности	Текст соответствует языковым и стилевым нормам на минимально допустимом уровне	В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок
Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы	Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор не проявил самостоятельности в подборе источников	Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы	Количество источников не достаточно для раскрытия темы

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов на 5 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{\Gamma_{\text{fact}} + \Theta 1_{\text{fact}}}{\Gamma_{\text{fact}} + \Theta 1_{\text{fact}}} \times 100 \%$$

$$T_{\max} + \Delta 1_{\max}$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.