

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.03.2024 05:12:53

Уникальный программный ключ:

89194080197633507548619307888722533

**41.04.04, Публичная политика: процессы, институты и акторы, Политология, Современный российский политический процесс, 2024, очная**

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 9 от 01.06.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Современный российский политический процесс" по направлению подготовки (специальности) 41.04.04 "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Современный российский политический процесс**

Направление подготовки (специальность)

41.04.04 Политология

Направленность (профиль)

Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у магистрантов системных знаний о содержании и ключевых тенденциях развития современного российского политического процесса.

Задачи:

- освоение основных научных категорий политологии;

- развитие научного знания о политике, политическом процессе и политических отношениях в обществе ;

- формирование системного представления о содержании и циклах развития политического процесса;

- овладение навыками научного анализа различных аспектов развития политического процесса в Российской Федерации;

- изучение опыта обработки, интерпретация и презентация комплексной политологической информации о развитии современного российского политического процесса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.

ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях.

ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.

ПК-1.1 Обеспечивать организацию и проведение комплекса политических мероприятий, в том числе информационных и избирательных кампаний (определять стратегию и тактику, разрабатывать проектные документы и инструментарий проведения политических мероприятий, применять политические технологии).

ПК-1.2 Готовить проекты выступлений официальных лиц по общественно-политической проблематике.

ПК-1.3 Использовать методы политического позиционирования общественных организаций, бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций курс связан с рядом предшествующих дисциплин:

«История российской публичной политики»; «Модели государственного устройства»; «Личность и политика»

Модели государственного устройства

Личность и политика

Сравнительная публичная политика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

« Партии в российской публичной политике»; «Институциональная политология »; «Технологии электоральных кампаний »

Партии в российской публичной политике

Институциональная политология

Технологии электоральных кампаний

Психология массового политического поведения

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



**ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа**

**Знать:**

Для достижения ОПК-3.1. знать: базовые категории анализа международно-политических процессов различных уровней  
Для достижения ОПК-3.2. знать: теоретические концепции прикладного политического и международно-политического анализа  
Для достижения ОПК-3.3. знать: основные принципы прогнозирования социально-политических процессов

**Уметь:**

Для достижения ОПК-3.1. уметь: использовать в профессиональной деятельности теоретические и эмпирические методы анализа международно-политических процессов  
Для достижения ОПК-3.2. уметь: моделировать политические процессы на страновом и региональном уровнях  
Для достижения ОПК-3.3. уметь: применять на практике методы решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации

**Владеть:**

Для достижения ОПК-3.1. владеть: приемами выбора адекватных исследовательским задачам методов оценки международно-политических процессов  
Для достижения ОПК-3.2. владеть: качественными и количественными методами анализа тенденций развития региональных подсистем международных отношений  
Для достижения ОПК-3.3. владеть: технологиями формирования прогнозов развития проблемно-политических ситуаций

**ПК-1: Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударственных и международных мероприятий в сфере реализации политических задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний**

**Знать:**

Для достижения ПК-1.1. знать: основные принципы организации и проведения политических мероприятий  
Для достижения ПК-1.1. знать: базовые категории анализа общественно-политических ситуаций  
Для достижения ПК-1.3. знать: теоретические концепции взаимодействия общественных организаций, бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса

**Уметь:**

Для достижения ПК-1.1 уметь: применять на практике методы проведения информационных и избирательных кампаний  
Для достижения ПК-1.2 уметь: готовить проекты выступлений официальных лиц по общественно-политической проблематике  
Для достижения ПК-1.3 уметь: организовывать деятельность, связанную с политическим позиционированием общественных организаций, бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.1. владеть: технологиями определения стратегии и тактику, разработки проектных документов и инструментария проведения политических мероприятий  
Для достижения ПК-1.2. владеть: приемами оптимизации формальной и содержательной стороны публичного выступления политика  
Для достижения ПК-1.3. владеть: методами политического позиционирования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия, концептуальные и теоретические подходы к исследованию содержания, логики и закономерностей развития современного политического процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать особенности современного политического процесса в России, видеть его противоречия, основных субъектов, цели и тенденции развития, иметь представление о специфике и особенностях современного политического процесса в Челябинской области.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>



Рабочая программа дисциплины "Современный российский политический процесс" по направлению подготовки (специальности) 41.04.04 "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

- |       |   |
|-------|---|
| 3.3.1 | общенаучными и специальными методами политического анализа, навыками написания рефератов и составления проектов по политической проблематике; |
| 3.3.2 | способность и готовность правильно оценивать интересы различных субъектов политического процесса;   |
| 3.3.3 | навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу;                       |
| 3.3.4 | адекватным современным требованиям методологией научного анализа;   |
| 3.3.5 | демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.   |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 58,7 : контактная работа: 13,3 ИКР: 1,3	Виды контроля в семестрах:  зачеты 2

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Основные теоретические положения , раскрывающие содержание политического процесса.</b>			
1.1	Основные теоретические положения , раскрывающие содержание политического процесса. /Пр/	2	1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
1.2	Основные теоретические положения , раскрывающие содержание политического процесса. /Ср/	2	5	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
	<b>Раздел 2. Особенности политического процесса в Российской Федерации</b>			
2.1	Особенности политического процесса в Российской Федерации /Пр/	2	1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
2.2	Особенности политического процесса в Российской Федерации /Ср/	2	5	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
	<b>Раздел 3. Этапы развития российского политического процесса.</b>			
3.1	Этапы развития российского политического процесса. /Пр/	2	1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
3.2	Этапы развития российского политического процесса. /Ср/	2	5	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
	<b>Раздел 4. Политические решения и механизм их принятия</b>			
4.1	Политические решения и механизм их принятия /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
4.2	Политические решения и механизм их принятия /Ср/	2	5	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
	<b>Раздел 5. Особенности принятия решений в законодательных и исполнительных органах государственной власти</b>			
5.1	Особенности принятия решений в законодательных и исполнительных органах государственной власти /Пр/	2	1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
5.2	Особенности принятия решений в законодательных и исполнительных органах государственной власти /Ср/	2	5	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
	<b>Раздел 6. Российское государство в современном политическом процессе</b>			



6.1	Российское государство в современном политическом процессе /Пр/	2	1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
6.2	Российское государство в современном политическом процессе /Ср/	2	5	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
<b>Раздел 7. Место и роль российских политических партий в политическом процессе</b>				
7.1	Место и роль российских политических партий в политическом процессе /Пр/	2	1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
7.2	Место и роль российских политических партий в политическом процессе /Ср/	2	6	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
<b>Раздел 8. Российский политический процесс и политические элиты.</b>				
8.1	Российский политический процесс и политические элиты. /Пр/	2	1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
8.2	Российский политический процесс и политические элиты. /Ср/	2	6	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
<b>Раздел 9. Политическое лидерство и его роль в политическом процессе Российской Федерации</b>				
9.1	Политическое лидерство и его роль в политическом процессе Российской Федерации /Пр/	2	1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
9.2	Политическое лидерство и его роль в политическом процессе Российской Федерации /Ср/	2	6	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
<b>Раздел 10. Влияние политической культуры на развитие политического процесса в современной России</b>				
10.1	Влияние политической культуры на развитие политического процесса в современной России /Пр/	2	1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
10.2	Влияние политической культуры на развитие политического процесса в современной России /Ср/	2	6	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
<b>Раздел 11. Избирательная система как характеристика российского политического процесса</b>				
11.1	Избирательная система как характеристика российского политического процесса /Пр/	2	1	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
11.2	Избирательная система как характеристика российского политического процесса /Ср/	2	4,7	Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.1
<b>Раздел 12. Иная контактная работа</b>				
12.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	1,3	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тест, устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Политический процесс как политологическая категория
2. Типы политического процесса
3. Классификация российского политического процесса
4. Основные тенденции развития политического процесса в Российской Федерации
5. Политический процесс в России в период реформ М.Горбачева (1985 -1991)
6. Политический процесс в России в постсоветский период, его этапы и особенности
7. Этапы подготовки и принятия политических решений
8. Лоббизм в системе государственной власти
9. Принятие политических решений в различных системах разделения властей
10. Субъекты принятия решений в государственных органах законодательной и исполнительной власти
11. Государство как субъект российского политического процесса
12. Концепции взаимодействия государства и институтов гражданского общества в российском политическом



процессе

13. Роль партии власти в политическом процессе Российской Федерации
14. Оппозиционные партии в современном российском политическом процессе
15. Политические элиты и ресурсы их влияния на современный российский политический процесс
16. Политические элиты и лоббизм в российском политическом процессе
17. Политическое лидерство в России критерии эффективности
18. Роль политического лидера в формировании внутренней и внешней политики России
19. Политической культуры и политическое участие
20. Политическая культура современного российского общества и характер её влияния на политический процесс
21. Характеристика избирательных систем на разных уровнях публичной власти Российской Федерации
22. Влияние избирательной системы на политический процесс
23. Россия в глобальной политике. её роль и национальные интересы
24. Участие России в деятельности международных организаций

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. «Политический процесс» - это...
  - а) совокупность форм действий политических акторов, связанных с реализацией властных интересов
  - б) появление новых характерных черт в способе и характере взаимодействия между политическими субъектами
  - в) качественные изменения в политической системе государства
  - г) развертывание политики во времени и пространстве в виде упорядоченной последовательности действий и взаимодействий
2. Политический процесс представляет собой...
  - а) упорядоченную последовательность действий и взаимодействий субъектов политики, связанных с реализацией властных интересов и целестижением
  - б) развитие политических отношений в направлении их совершенствования, отражения в политической системе все большего разнообразия социальных интересов
  - г) политическое становление личности, вхождение человека в политику, его подготовку и включение во властные отношения
3. К акторам политического процесса относятся...
  - а) Индивиды
  - б) организованные и неорганизованные группы
  - в) политические институты
  - г) верно все указанное
4. В структуру политического процесса входят \_\_\_\_\_
  - а) политические режимы,
  - б) территория государства,
  - в) нормативно-правовые акты,
  - г) политические акторы
5. К экстремальным видам политического процесса относят...
  - а) законотворческую деятельность,
  - б) мятежи, путчи,
  - в) избирательные кампании,
  - г) реформы
6. По характеру протекания изменений в рамках политического процесса выделяют \_\_\_\_\_ процессы
  - а) внутривластные и внешневластные
  - б) революционные и эволюционные
  - в) естественные и санкционированные
  - г) сложные и простые

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Понятие политического процесса.
2. Соотношение понятий «политический процесс» и «политические отношения»
3. Содержание и структура политического процесса
4. Подходы к изучению политического процесса в политологии.
5. Типология политических процессов
6. Классификация политических процессов Л.Пая
7. Характеристика политической системы и России
8. Классификация современного российского политического процесса



9. Основные субъекты политического процесса в РФ
10. Особенностью современного политического процесса в России является
11. Факторы, влияющие на развитие политического процесса в РФ в настоящее время
12. Основные этапы развития российского политического процесса
13. Российский политический процесс в 1996 -1999г.г
14. Развитие политического процесса в России в 2000 - 2008 г.г
15. Политический процесс в России в период президентства Д.А Медведева (2008 -2012г.г.)
16. Содержание политического процесса в России в 2012 -2019г.г.
17. Сущность, структура и типология политических решений
18. Основные методологические подходы к анализу процесса принятия политических решений
19. Этапы принятия политических решений
20. Характеристика субъектов принятия политических решений
21. Формы контроля за реализацией политических решений
22. Правовая регламентация процесса принятия решений в органах государственной власти субъектов РФ
23. Процесс принятия решений в законодательных органах Субъектов РФ
24. Участие глав субъектов РФ в законодательном процессе
25. Виды вето и способы его преодоления законодательным органом власти субъекта РФ
26. Формы федерального вмешательства в деятельность органов государственной власти субъектов РФ
27. Форма государства и её составляющие
28. Основные характеристики современного российского государства.
29. Функции государства, закрепленные в Конституции Российской Федерации
30. Цели и задачи российского государства в политическом процессе в настоящее время
31. Специфика принятия решений исполнительной властью. Проблемы бюрократии
32. Принятие решений органами государственной законодательной власти на федеральном уровне
33. Характер взаимодействия федеральной исполнительной и законодательной власти в процессе принятия политических решений.
34. Политическая партия: понятие и основные характеристики.
35. Партия как субъект политического процесса и институт власти.
36. Характеристика современной российской партийной системы
37. Механизм участия политических партий в принятии политических решений в политической системе Российской Федерации
38. Сущность, структура и функции политической элиты
39. Место и роль элит в политическом процессе
40. Характеристика современной российской политической элиты
41. Участие политической элиты в политическом процессе Российской Федерации в настоящее время
42. Основные проблемы политических элит в российском обществе
43. Понятие политического лидерства
44. Типология политического лидерства
45. Роль политических лидеров в политической жизни общества
46. Особенности политического лидерства в Российской Федерации
47. Политическая культура: понятие, структура, функции.
48. Типы политических культур.
49. Характеристика политической культуры современной России
50. Политическая культура как фактор политического процесса в современной России
51. Избирательные системы и избирательный процесс.
52. Типы избирательных систем и их особенности
53. Характеристика современной избирательной системы в Российской Федерации.
54. Влияние изменений в избирательной системе на политический процесс в России в постсоветский период
55. Характеристика избирательных циклов в России в постсоветский период
56. Понятие внешней политики, ее цель, задачи и содержание.
57. Характеристика современного международного политического процесса.
58. Участие России в мировом политическом процессе: ее цели, задачи
59. Концепция внешней политики о приоритетах международной политики России
60. Отношения РФ со странами ЕС
61. Главные направления внешней политики России со странами СНГ

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью



раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.

Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить



примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы. Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Пономарева М.А., Смагина С.М.	Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=339803">https://znanium.com/catalog/document?id=339803</a> )	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018	ЭБС
Л1.2	Мелешкина Е. Ю.	Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: сборник учебных материалов	Москва : ИНФРА-М, 2001	
Л1.3	Смагина С. М., Стариков Н. В., Лакизо Л. И., Попова Н. А.	Российский политический процесс в региональном измерении: модернизационные аспекты (XX – начало XXI вв.): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241173">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241173</a> )	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011	ЭБС
Л1.4	Смолин	Политический процесс в современной России: учебное пособие для вузов	Москва : Проспект, 2006	

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znaniy.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Современный российский политический процесс" по направлению подготовки (специальности) 41.04.04 "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения : используется стационарное и переносное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть



дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстовым (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации



NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.