

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 13.04.2026 14:15:34 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87a3737	Рабочая программа дисциплины "Теоретический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Английский язык и русский язык как иностранный ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теоретический курс английского языка

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский язык и русский язык как иностранный

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – состоит в комплексном осмыслении ранее полученных знаний о фонетике, грамматике и лексике английского языка, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. В цели освоения дисциплины также входит получение первоначальных представлений о теоретической фонетике как науке о звуковой стороне языка, изучающей все звуковые средства языка, а также об основных разделах фонетики и их содержании; о синтаксисе и морфологии, как разделах теоретической грамматики, которые изучают внутреннее строение слова и строение предложения; о лексикологии, как науке изучающей словарный состав языка, ее основных положениях, ключевых понятиях и проблемах.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.09.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Латинский язык

История и культура английского языка

Практическая грамматика английского языка

Компаративистика

Практическая грамматика английского языка

История и культура английского языка

Латинский язык

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История и культура немецкого языка

История лингвистических учений

Методика обучения первому иностранному языку

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа

История лингвистических учений

История и культура немецкого языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Уметь:

Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Владеть:

Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Уметь:

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеть:

Способностями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Знать:

Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Уметь:

Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеть:

Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения и концепции в области теории языка, ключевые особенности фонетической, морфологической, синтаксической и лексической систем английского языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные знания в области теории английского языка в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности; ставить цель исследования и конкретизировать ее в задачах; отбирать методы, необходимые для решения поставленных задач и достижения цели; определять последовательность этапов исследования; самостоятельно работать с научной литературой и различными источниками информации, обрабатывать информацию для реализации поставленных задач; аргументировать свои суждения, доказывать их обоснованность; делать вывод о соответствии достигнутых результатов поставленной цели;
3.3	Владеть:
3.3.1	свободно владеть английским языком в его литературной форме, основными методами и приемами лингвистического анализа; основными навыками анализа и интерпретации текста; навыками работы с научными фактами; навыками грамотного и логичного изложения материала;



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 360 в том числе : аудиторные занятия : 172 самостоятельная работа : 99,8 часов на контроль : 81 контактная работа: 179,2 ИКР: 7,2	Виды контроля в семестрах: экзамены 6, 7, 5 зачеты 3, 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Предмет, цель и задачи теоретической фонетики.				
1.1	Предмет, цель и задачи теоретической фонетики /Пр/	3	2	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э2 Э3
1.2	Предмет, цель и задачи теоретической фонетики /Ср/	3	3,8	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э4
1.3	Основы теоретической фонетики /Лек/	3	4	Л1.2Л2.5 Э4
Раздел 2. Фонетика и фонология				
2.1	Фонетика и фонология /Пр/	3	4	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Фонетика и фонология /Лек/	3	4	Л1.3Л2.1 Э1 Э2
Раздел 3. Фонема в концепциях разных лингвистических школ				
3.1	Фонема в концепциях разных лингвистических школ /Пр/	3	4	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э3
3.2	Фонема в концепциях разных лингвистических школ /Лек/	3	4	Л1.2 Л2.1Л2.4 Э2 Э4
Раздел 4. Классификация смыслоразличительных признаков фонем				
4.1	Классификация смыслоразличительных признаков фонем /Пр/	3	4	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4
4.2	Классификация смыслоразличительных признаков фонем /Лек/	3	4	Л1.3 Э4
Раздел 5. Фонетико-фонологические особенности гласных и согласных фонем				
5.1	Фонетико-фонологические особенности гласных и согласных фонем /Пр/	3	2	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
Раздел 6. Особенности современного состояния британской и американской орфоэпических норм.				
6.1	Особенности современного состояния британской и американской орфоэпических норм. /Пр/	4	4	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
6.2	Особенности современного состояния британской и американской орфоэпических норм. /Ср/	4	4	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э3
6.3	Особенности современного состояния британских и американских орфоэпических норм /Лек/	4	4	Л1.1Л2.5 Э3 Э4
Раздел 7. Супraseгментные средства языка.				
7.1	Супraseгментные средства языка. /Пр/	4	4	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
7.2	Супraseгментные средства языка. /Ср/	4	7,8	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э3 Э4



7.3	Супraseгментные средства языка /Лек/	4	4	Л2.1 Э2
	Раздел 8. Английские гласные в сравнении с русскими гласными.			
8.1	Английские гласные в сравнении с русскими гласными. /Пр/	4	4	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э2 Э3
8.2	Английские гласные в сравнении с русскими гласными. /Ср/	4	14	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э4
8.3	Английские гласные в сравнении с русскими гласными /Лек/	4	4	Л1.3 Э3 Э4
	Раздел 9. Английские согласные в сравнении с русскими согласными.			
9.1	Английские согласные в сравнении с русскими согласными. /Пр/	4	4	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
9.2	Английские согласные в сравнении с русскими согласными. /Ср/	4	14	Л1.4Л2.3 Л2.4 Э2 Э3
9.3	Английские согласные в сравнении с русскими согласными /Лек/	4	4	Л1.2 Э3 Э4
	Раздел 10. Предмет, цель и задачи теоретической грамматики.			
10.1	Предмет, цель и задачи теоретической грамматики /Пр/	5	2	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э3
10.2	Предмет, цель и задачи теоретической грамматики /Ср/	5	2	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э4
10.3	Предмет и задачи теоретической грамматики /Лек/	5	4	Л1.3 Л2.2 Э3 Э4
	Раздел 11. Морфология, типы морфем, Теории частей речи.			
11.1	Морфология, типы морфем, теории частей речи. /Лек/	5	2	Л1.2Л2.4 Э2 Э3
11.2	Морфология, типы морфем, теории частей речи. /Ср/	5	2	Л1.2Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 12. Номинативные части речи, их грамматические категории.			
12.1	Номинативные части речи, их грамматические категории. /Лек/	5	4	Л1.2Л2.4 Э2 Э4
12.2	Номинативные части речи, их грамматические категории. /Ср/	5	2	Л1.2Л2.4 Э2
	Раздел 13. Глагол, категории времени и вида, залога и наклонения.			
13.1	Глагол, категории времени и вида, залога и наклонения. /Лек/	5	4	Л1.2Л2.4 Э1 Э2 Э3
13.2	Глагол, категории времени и вида, залога и наклонения. /Ср/	5	2	Л1.2Л2.4 Э2 Э4
	Раздел 14. Служебные части речи.			
14.1	Служебные части речи. /Лек/	5	2	Л1.2Л2.4 Э3 Э4
14.2	Служебные части речи. /Ср/	5	4	Л1.2Л2.4 Э2
	Раздел 15. Синтаксис, разделы, школы и направления.			
15.1	Синтаксис, разделы, школы и направления. /Пр/	5	4	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э4
15.2	Синтаксис, разделы, школы и направления /Ср/	5	5,8	
	Раздел 16. Теория словосочетания. Синтаксические отношения.			
16.1	Теория словосочетания. Синтаксические отношения /Пр/	5	4	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э2 Э3



16.2	Теория словосочетания. Синтаксические отношения /Ср/	5	4	
	Раздел 17. Предложение, классификации, структура, предложение в семантическом, прагматическом и др. аспектах.			
17.1	Предложение, классификации, структура, предложение в семантическом, прагматическом и др. аспектах. /Пр/	5	4	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э3
	Раздел 18. Спорные вопросы морфологии и синтаксиса			
18.1	Спорные вопросы морфологии и синтаксиса /Пр/	5	2	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э1 Э3
	Раздел 19. Предмет, цель и задачи лексикологии			
19.1	Предмет, цель и задачи лексикологии /Лек/	6	2	Л2.1Л2.4 Л2.5 Э4
19.2	Предмет, цель и задачи лексикологии /Ср/	6	1	Л2.1Л2.4 Л2.5 Э2 Э4
	Раздел 20. Трансформации лексического значения слова			
20.1	Трансформации лексического значения слова /Лек/	6	4	Л2.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
20.2	Трансформации лексического значения слова /Ср/	6	1	Л2.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 21. Полисемия, омонимия, контекст.			
21.1	Полисемия, омонимия, контекст. /Лек/	6	4	Л2.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э4
21.2	Полисемия, омонимия, контекст. /Ср/	6	1	Л2.1Л2.4 Л2.5 Э4
	Раздел 22. Этимологическая, социальная, региональная классификации словарного запаса языка			
22.1	Этимологическая, социальная, региональная классификации словарного запаса языка /Лек/	6	4	Л2.1Л2.4 Л2.5 Э2 Э3
22.2	Этимологическая, социальная, региональная классификации словарного запаса языка /Ср/	6	1	Л2.1Л2.4 Л2.5 Э4
	Раздел 23. Заимствования, типы заимствований			
23.1	Заимствования, типы заимствований /Лек/	6	2	Л2.1Л2.4 Л2.5 Э3 Э4
23.2	Заимствования, типы заимствований /Ср/	6	1	Л2.1Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 24. Фразеология. Классификации, спорные вопросы			
24.1	Фразеология. Классификации, спорные вопросы /Пр/	6	4	Л2.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
24.2	Фразеология. Классификации, спорные вопросы /Ср/	6	1	Л2.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э3 Э4
	Раздел 25. Словообразование. Основные способы			
25.1	Словообразование. Основные способы /Пр/	6	4	Л2.1Л2.4 Л2.5 Э1
25.2	Словообразование. Основные способы /Ср/	6	2,7	Л2.1Л2.4 Л2.5 Э3 Э4
	Раздел 26. Типология фонологических систем			
26.1	Типологические признаки фонологических систем /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Э1 Э2
26.2	Типологические признаки фонологических систем /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Э2
	Раздел 27. Типология морфологических систем			
27.1	Типологические признаки морфологических систем /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Э2 Э4



27.2	Типологические признаки морфологических систем /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.4 Э2 Э3 Э4
Раздел 28. Типология синтаксических систем				
28.1	Типологические признаки синтаксических систем /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.4 Э1 Э2 Э3
28.2	Типологические признаки синтаксических систем /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.3Л2.4 Э2 Э3
Раздел 29. Языковая эволюция				
29.1	Теории и закономерности развития языков /Лек/	7	22	Л1.1Л2.4 Э1 Э3 Э4
29.2	Теории и закономерности развития языков /Пр/	7	22	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4
29.3	Теории и закономерности развития языков /Ср/	7	15,7	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 30. Иная контактная работа				
30.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э3
30.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	0,2	Л1.2 Л1.4 Э2 Э3
30.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	0,2	Л1.3 Л1.4 Э3 Э4
30.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	3,3	Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э4
30.5	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания для опросов и контрольных работ:
Дайте определение фонемы, звука, буквы
В чем отличие фонетики от фонологии
Назовите грамматические категории имени существительного
Назовите грамматические категории глагола

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Предмет теоретической фонетики, задачи, разделы, методы, связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.
2. Методы экспериментальной фонетики.
3. Основные принципы и методы определения состава фонем.
4. Особенности современного состояния британской орфоэпической нормы.
5. Суперсегментные средства языка.
6. Английские гласные в сравнении с русскими гласными. 1
7. Английские смычные в сравнении с русскими смычными.
8. Аффрикатy в английском и русском языках.
9. Проблема бифонемности.
10. Типичные ошибки в произношении английских гласных и пути их устранения.
11. Типичные ошибки в произношении английских гласных и пути их устранения.
12. Типичные ошибки в произношении английских согласных и пути их устранения.
13. Полугласные в английском.
14. Основные аллофоны английских гласных.
15. Основные аллофоны английских согласных.
16. Морфонологические явления в английском.



17. Словообразование и слоговое деление в английском.
18. Словесное ударение в английском.
19. Структура синтагмы в английском.
20. Гласные в британском и американском английском.
21. Согласные в британском и американском английском.
22. Основные отличия в области ударения и интонации в британском и американском английском.
23. Акцентные изменения в орфоэпической норме британского английского.
24. Вокалические изменения в орфоэпической норме британского и американского английского.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого из разделов предусматривается 4 контрольных задания (контрольные работы и экзаменационный ответ) Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. В случае, если раздел предусматривает сдачу экзамена, применяется следующая система: Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67). Максимальный балл за ответ на экзамене – 25 баллов. Полученный итоговый результат переводится в шкалу (шкала оценивания): 85 -100 – «отлично»; 75-84 - «хорошо»; 60-74 – «удовлетворительно» В случае если студент по итогам 4-х контрольных мероприятий (3 контрольные работы и ответ на экзамене), набрал менее 60 баллов, он получает «неудовлетворительно». Если раздел подразумевает сдачу зачета, то оценка "зачтено" ставится, если студент набирает более 60 баллов по итогам 4-х контрольных мероприятий (3 контрольные работы + ответ на собеседовании) Если студент набрал менее 60 баллов, он получает «не зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мечковская Н. Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей (https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74738)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л1.2	Кошева И. Г.	Теоретическая грамматика английского языка: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.3	Аракин В. Д.	Типология языков и проблема методического прогнозирования: учебное пособие для педагогических институтов по специальности "Иностранный язык"	Москва: Высшая школа, 1989	
Л1.4	Гинтовт К. П., Тихонова И. С., Тихонова Р. М., Соколова М. А.	Теоретическая фонетика английского языка: учебник для вузов	Москва : ВЛАДОС, 1996	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н.	Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов	Москва : Дрофа, 1999	
Л2.2	Левицкий Ю. А.	Основы теории синтаксиса: учебное пособие по спецкурсу	Москва : УРСС, 2002	
Л2.3	Трубецкой Н. С., Холодович А. А., Кацнельсон С. Д., Реформатский А. А.	Основы фонологии	Москва: Аспект Пресс, 2000	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.4	Реформатский А. А., Виноградов В. А.	Введение в языковедение: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2005	
Л2.5	Crystal D.	The Cambridge Encyclopedia of the English Language	Cambridge : Cambridge University Press, 2005	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
Э2	Научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru/
Э3	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Э4	Университетская библиотека online http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Фонетика и фонология, супrasegmentные средства языка).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины строится по традиционной методике, хорошо зарекомендовавшей себя в практике отечественной высшей школы.

Необходимым условием нормальной аудиторной работы является систематическая самостоятельная работа студентов, цель которой состоит как в закреплении пройденного материала, так и в развитии навыков самостоятельного разбора и перевода текстов.

Контроль усвоения учебного материала базируется на устных опросах и проверке эссе.

Для интенсификации процесса обучения также используются новые современные образовательные технологии, активно используется Интернет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции)



(вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.