Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:07
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психологическое консультирование

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение теоретических и практических основ психологического консультирования.

Задачи освоения дисциплины:

1) сформировать научно обоснованные представления о

специфике психологического консультирования как стратегии психологической помощи,

2) ознакомить с приемами и методами определения ведущей проблемы, стратегической задачи и тактики взаимодействия с клиентом в русле разных методических подходов и направлений,

3) сформировать профессионально значимые качества специалиста в сфере психологического консультирования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-5.1. Обладает знаниями о способах выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования.

ПК-5.2. Подбирает комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования и эффективные методы психологического консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.

ПК-5.3. Применяет методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина требует сформированности компетенций, заданных ранее изучаемыми дисциплинами

Психолого-педагогические основы воспитания

Психология социальной работы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является основой для последующих дисциплин

Психодиагностика и психокоррекция

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Знать:

- способы выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования;
- современные методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;
- методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи.

Уметь:

- подбирать необходимые способы и приемы, мероприятия психологического обследования для выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью;
- подбирать необходимые методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;
- использовать методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи в сфере социальной работы.

Владеть:

-навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

-навыками использования диагностических методик для проведения психологического обследования и эффективными методами психологического консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;
- навыками оказания психологической помощи и сопровождения лиц в сфере социальной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- способы выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования;
3.1.2	- современные методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;
3.1.3	- методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи.
3.1.4	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- подбирать необходимые способы и приемы, мероприятия психологического обследования для выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью;
3.2.2	- подбирать необходимые методы психологической диагностики и консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;
3.2.3	- использовать методы и приемы психологической диагностики и консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи в сфере социальной работы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- владеет навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за психологической помощью и проведении комплекса мероприятий психологического обследования;
3.3.2	-навыками использования диагностических методик для проведения психологического обследования и эффективными методами психологического консультирования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;
3.3.3	- навыками оказания психологической помощи и сопровождения лиц в сфере социальной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	2	зачеты 4
самостоятельная работа	:	66	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 2			
ИКР: 0			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи			
1.1	Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи /Лек/	4	1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.2	Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи /Ср/	4	18	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Тема 2. Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании			
2.1	Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании /Лек/	4	1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании /Ср/	4	21	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Тема 3. Компоненты психологического консультирования.			
3.1	Компоненты психологического консультирования /Ср/	4	15	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Тема 4. Специфика психотерапевтических отношений.			
4.1	Специфика психотерапевтических отношений /Ср/	4	10	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Зачет			
5.1	Зачет /Ср/	4	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тестирование
собеседование (зачет)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для тестирования
1. Выберите из предложенных ниже особенности терапевтической психологии:
- Особое значение придается ценностному компоненту психологического знания П
- В основе лежит модель психического здоровья
- Возрастает значимость знания специалиста о своей личности П
- Возрастает значимость индивидуально неповторимого в человеке П
- Понимание и объяснение как способы познания человека равноценны П
- Оперирование понятием «правда», а не «истина» П
- Клиент рассматривается в контексте нормальности-ненормальности
2. Проблема имеет «встроенный» характер, т.е. представляет собой следствие внутренних ригидных невротических паттернов клиента – это сфера:
- Психотерапии П
-Психологического консультирования
3. Помощь клиенту в исследовании его проблемы, прояснение конфликтных позиций, поиск новых, альтернативных способов совладания с ситуацией – такая стратегия
психологической помощи, как:
- Совет
- Информирование
- Обучение
- Прямое действие
- Системные изменения
- Психологическое консультирование П
4. Определите верное утверждение:
- Консультант является специалистом в области решения психологических проблем
- Консультант является специалистом в области построения помогающих отношений П
5. В основе психологического консультирования лежит следующее предположение:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- У человека всегда есть внутренний ресурс, чтобы совладать с проблемой, но не всегда есть доступ к этому ресурсу П
- Человек всегда нуждается в совете специалиста, подготовленного для дачи советов по личным, социальным и психологическим вопросам

6. Психосоциальная практика, предметом которой является совокупность вопросов, затруднений и проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме, - это:
- Психосоциальная работа
- Психологическая помощь П
- Психокоррекционная практика

7. Экзистенциальные ценности в их преломлении в жизненных ситуациях являются объектом и предметом деятельности в:
- Неклинической психотерапии
- Психологическом консультировании П
- Клинической психотерапии

8. Эмоциональная поддержка, ценностно-смысловая ориентировка, проработка жизненных стратегий являются содержанием деятельности в:
- Неклинической психотерапии
- Психологическом консультировании П
- Клинической психотерапии

9. Углубление самопонимания, прояснение ситуации, изменение социальной позиции, выработка новых психосоциальных умений являются целью в:
- Неклинической психотерапии
- Психологическом консультировании П
- Клинической психотерапии

10. Личность и сообщество в проживании критической ситуации являются объектом и предметом деятельности в:
- Неклинической психотерапии П
- Психологическом консультировании
- Клинической психотерапии

11. Объективация и рефлексия ситуации, структурирование совладающих процессов, создание условий для изживания психосоциальных травм и конфликтов являются содержанием деятельности в:
- Неклинической психотерапии П
- Психологическом консультировании
- Клинической психотерапии

12. Эмоциональное отреагирование (снятие стресса, изживание эмоциональной травмы, разрешение конфликтов, преодоление кризисов) является целью в:
- Неклинической психотерапии
- Психологическом консультировании П
- Клинической психотерапии

13. Организм и психика в конкретных заболеваниях являются объектом и предметом деятельности в:
- Неклинической психотерапии
- Психологическом консультировании
- Клинической психотерапии П

14. Устранение симптомов и причин страдания является содержанием деятельности в:
- Неклинической психотерапии
- Психологическом консультировании
- Клинической психотерапии П

15. Улучшение состояния, выздоровление является целью в:
- Неклинической психотерапии
- Психологическом консультировании
- Клинической психотерапии П

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (зачета)
1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Этические принципы психологического консультирования.
3. Требования к личности консультирующего психолога.
4. Типичные ошибки консультирующего психолога и пути их преодоления.
5. Структура консультативной беседы.
6. Основные коммуникативные техники, применяющиеся в ходе консультативной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

беседы.
7. Работа с сопротивлением в ходе консультативной беседы.
8. Феномен «сгорания» у консультирующего психолога и пути его преодоления.
9. Специфика телефонного консультирования.
10. Типы клиентов и особенности построения диалога с «трудными» клиентами.
11. Психотерапевтические отношения в процессе психологического консультирования.
12. Психодинамический подход в психологическом консультировании (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер).
13. Психодинамический подход в психологическом консультировании (А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм).
14. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании (А.Бандура, Б.Скиннер, Д.Доллард, Н.Миллер, Дж.Вольпе).
15. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
16. Мультимодальная терапия А.Лазаруса.
17. Гештальт-терапия в психологическом консультировании (Ф.Перлз).
18. Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании (А.Маслоу, К.Роджерс).
19. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании (В.Франкл, Р.Мэй, И.Ялом, Дж.Бьюдженталь).
20. Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании.
21. Специфика группового консультирования.
22. Психологическое консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений.
23. Особенности профконсультирования.
24. Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей.
25. Психологическое консультирование в ситуации острого горя.
26. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций.
27. Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия.
28. Возрастное психологическое консультирование.

6.4. Критерии оценивания

«Зачтено»
Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, формулировать предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

«Не зачтено»
Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотнести его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Алексеев А. А., Аверин В. А., Баканова А. А., Ван Х., Веселова Е. К.	Психологическое сопровождение личности в меняющемся мире: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692362)	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020	ЭБС
Л2.2	Музыченко Г. Ф.	Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496)	Москва : Когито-Центр, 2020	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Социальная психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л3.2	Ишкова М. А.	Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л3.3	Аминов И.И.	Психология общения: учебник (https://book.ru/book/934015)	Москва : КноРус, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань.
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка.
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

2. ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века http://ibooks.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекционных занятиях создается база знаний, ориентирующих студентов на самостоятельный поиск решения актуальных социальных проблем.
Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами в рамках самостоятельной работы. В основе изложения учебного материала – синтез лекционных ориентиров с углубленными и расширенными описаниями основных принципов научного познания, его категориальной базы. Рекомендуется использовать методику качественного решения проблем (создание ситуаций, стимулирующих процессы принятия качественных решений), использование элементов стратегий развития творческого (критического) мышления и т.п.
Содержание знаний в учебном процессе прямо или опосредованно связано со средствами их изучения. Таким образом, выделяются три взаимосвязанных формы обучения, имеющие общие и специфические средства:
- вводная информация (на лекциях);
- изучение текстов и выполнение письменных заданий (самостоятельная работа студентов по выявлению требующихся методов исследования);
- обсуждение выполненных работ в ходе практических занятий.
Вводные информации представляют собой текст, который не зачитывается, а сообщается как основание для размышлений и последующего обсуждения. Содержательно вводные информации составляются на основе основных проблем современного обществознания.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Способы представления лекционного материала как средства пробуждения и расширения смыслотворческой деятельности студентов:
- работа преподавателя с содержанием темы, которая позволит ему обратиться к реальным источникам – банк курсовых и дипломных работ;
- представление существа проблемы с позиций различных научных подходов: раскрываются особенности социальной ситуации на современном этапе, объясняются ее связи с другими явлениями, определяется ориентировочный веер возможностей развития проблематики.
- подбор материала, ориентирующего на развитие сильной позиции критического отношения к современным социальным явлениям. Это выражается в
1) умении считать свое мнение и ценностные ориентации не как единственно значимые и справедливые, а как опосредованные другими мнениями и ориентациями;
2) умении по собственной инициативе испытывать свои идеи и представления наиболее сильными из возможных возражений, какие только могут быть выдвинуты против них;
3) умении находить в явно негативном явлении положительные аспекты;
4) умении избегать критиканства.
Мотивация. Мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса лекции. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентом. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.
Постановка учебной цели. Студент с самого начала работы должен знать, что от него требуется. Задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы в лекции.
Подача учебного материала. Стратегия подачи материала определяется в зависимости от решаемых учебных задач.
Обратная связь. Этот критерий имеет ключевое значение при ведении лекционного или семинарского занятия.
Необходимо использование средств мультимедиа при проведении занятий, что позволяет:
- Улучшить представление учебного материала.
- Организовать широкомасштабные дискуссии.
- Обеспечить удобный интерфейс.

Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает минимально необходимую информацию.
Поиск дополнительной информации. Во время изучения дисциплины привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов с помощью интернет-ресурсов, в том числе видеохостинга ютуб, поясняющих или иллюстрирующих темы курса.
Роль преподавателя в групповой работе. Преподаватель играет роль консультанта. Он помогает группе решить возникающие трудности не прямыми ответами на их вопросы, а организацией обсуждения этих вопросов со всеми членами группы. График регулярных консультаций помогает дисциплинировать студентов.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Студенты используют программы для отправки-получения электронной корреспонденции (Qutlook Express).
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»