

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.09.2024 10:22:42 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c21699f0009940382886664	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Практикум по патопсихологической диагностике" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) "Клинико- психологическая помощь населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)* **Практикум по патопсихологической диагностике**

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

"Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать систему знаний, умений и навыков работы медицинского психолога в сфере здравоохранения, позволяющих профессионально участвовать в практической деятельности.

формирование навыков работы с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами, отработка приемов использования основных клинико-психологических методов проведения обследования и интерпретации экспериментального и клинического материала, ознакомление с основными методами и технологией разработки программы

патопсихологической диагностики для решения задач психиатрической практики и экспертизы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

С целью формирования квалификационных компетенций выпускника изучению данной дисциплины должны предшествовать получение знаний студентами по таким дисциплинам программы как:

Патопсихология в возрастном аспекте

Патопсихология

Психиатрия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение данной дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин:

Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

Уметь:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ПК-2: Способность оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Знать:

ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях.

Уметь:

ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.

Владеть:

ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 теоретические и прикладные аспекты психологической диагностики; знать цели, задачи и методы принципы организации психодиагностического обследования с учетом этических норм психолога в системе здравоохранения

3.2 Уметь:



3.2.1	выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала (или заказчика услуг)
3.2.2	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование, применять методы психодиагностики, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе психологического обследования
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	методами анализа деятельности на всех этапах психологического обследования; умением анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 68	
самостоятельная работа	: 33,1	
:	:	
контактная работа: 74,9		
ИКР: 6,9		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика патопсихологического исследования			
1.1	Общая характеристика патопсихологического исследования /Лек/	8	6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Принципы организации и процедура патопсихологического исследования /Лек/	8	6	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Деонтологические правила работы психолога с больными /Лек/	8	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента /Лек/	8	6	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Принципы организации и процедура патопсихологического исследования /Ср/	8	14	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Деонтологические правила работы психолога с больными /Ср/	8	10	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	особенности написания патопсихологического заключения /Лек/	8	6	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Методики исследования психических процессов и личностных особенностей			
2.1	Исследование сенсомоторной сферы и внимания /Пр/	8	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



2.2	Исследование памяти /Пр/	8	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Исследование мышления /Пр/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Методологические проблемы изучения личности /Пр/	8	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Исследование эмоциональной сферы /Пр/	8	6	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Патопсихологическое заключение по результатам проведенного исследования /Пр/	8	10	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Методики исследования психических процессов и личностных особенностей /Ср/	8	3,1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.8	Патопсихологическое заключение по результатам проведенного исследования /Ср/	8	6	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.9	Методики исследования психических процессов и личностных особенностей /Лек/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	8	6,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контроль посещаемости
кейс-задание
тест-контроль
Вопросы для подготовки к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры заданий для тест-контроля:

1. Что за методика представлена в данном стимульном материале

Куй железо, пока горячо Золото тяжелее железа,
Железо кует кузнец,
Не откладывай дело в долгий ящик
Цыплят по осени считают Цыплята вырастают к осени,
О деле судят по результатам

2. Верно ли, что патопсихологический эксперимент приравнивается к широко используемому в соматической медицине функциональным пробам, с помощью которых врачи обычно определяют состояние функции того или иного внутреннего органа

Выберите один ответ:

Верно
Неверно

3. Кто из исследователей в патопсихологии приравнивает патопсихологический эксперимент к широко используемому в соматической медицине функциональным пробам.

Выберите один ответ:

а. А.Р. Лурия
б. Б.Д. Карвасарский



с. Б. В. Зейгарник
д. С. Я. Рубинштейн

кейс-задание: определите патопсихологический синдром по данным протокола. методика/результаты

10 слов / кривая запоминания 10 слов по типу «плато» (3,2,3,4,3,2) при отсутствии клинически определяемого снижения памяти

классификация / при классификации выделила следующие группы: живые существа женского и мужского пола: грибы, неодушевленные предметы мужского, женского и среднего рода: растения мужского, женского и среднего рода; предметы, имеющие лишь множественное число; людей мужского и женского пола..

исключение / объединяет в одну группу ножницы, катушку и трубку — «все они имеют сквозные отверстия, а наперсток имеет лишь входное отверстие». Объединяет весы, очки и часы и исключает термометр — «по принципу общности отношений деталей. Весы при воздействии факторов внешней среды могут колебаться, у очков можно передвигать ушки, а часы имеют заводной механизм».

пиктограммы / К слову «справедливость» выбирается — стакан с водой. Используются для обозначения слов точки, линии.

ассоциативный эксперимент / Пальто — предмет элегантности, которая подчеркивает вкус носящего. Кроме того, иногда пальто защищает от холода и атмосферных влияний. Дружба — несколько взаимно одинаково развитых людей. В противном случае они, если дружась находятся в неодинаковой стадии развития своего интеллекта, не будут друг друга понимать, и дружба превратится в недружелюбие.

Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн / Определяет место на полюсе здоровья-болезни у крайней точки — полюс абсолютного здоровья, в беседе мотивирует такое свое решение тем, что считает себя здоровой психически и физически. «Я совершенно здорова, а в больнице я нахожусь из-за мамы. Вот ее и спрашивайте о ее здоровье. Очевидно, она больна».

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Деонтологические правила работы патопсихолога.
- 2) Принципы построения патопсихологического исследования.
- 3) Цели проведения патопсихологического исследования.
- 4) Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов,
- 5) Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
- 6) Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
- 7) Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.
- 8) Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
- 9) Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
- 10) Графические методы в патопсихологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
- 11) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования лиц с нарушениями с целью описания структуры дефекта.
- 12) Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования.
- 13) Требования к составлению заключений по данным патопсихологического исследования с целью описания структуры дефекта.
- 14) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.

6.4. Критерии оценивания

К промежуточной аттестации допускаются студенты, посетившие не менее 50 % занятий и получившие положительную оценку за проведенные исследования и написание заключения.

Зачтено: Программа обследования соответствует требованиям к содержанию и оформлению: выбранные методы психодиагностики не в полном объеме ориентированы на диагностику нарушений. Студент показывает свободное владение навыками взаимодействия с обследуемым и навыками анализа результатов обследования и написания



заклучения.

Не зачтено: Программа обследования не соответствует требованиям к содержанию и оформлению: выбранные методы психодиагностики в полном объеме раскроют нарушения, отсутствует наглядный материал, не предоставлен протокол обследования. Студент не обладает навыками взаимодействия с обследуемым и навыками анализа результатов обследования и написания заключения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Вассерман Л. И., Щелкова О. Ю.	Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение	М.: Академия, 2004	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Рубинштейн С. Л.	О мышлении и путях его исследования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476734)	Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1958	ЭБС
Л2.2	Червинская К. Р., Щелкова О. Ю., Вассерман Л. И.	Медицинская психодиагностика и инженерия знаний	Санкт- Петербург, 2002	
Л2.3	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика: [учебник для вузов]	Санкт- Петербург [и др.]: Питер, 2011	
Л2.4	Рубинштейн С. Я., Шлионский Л. М.	Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство	Санкт- Петербург: Ленато, 1998	
Л2.5	Вассерман Л. И.	Тестовые методики для медицинской психодиагностики: Программы обучения и компьютерный психодиагностический инструментарий	Санкт- Петербург : ФАРМиндекс, 2002	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429)	Москва : Когито -Центр, 2003	ЭБС
Л3.2	Истратова, Эксакусто	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов	Ростов-н/Д: Феникс, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Информационный портал "медицинская психология"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием).

Помещения для практической работы обучающихся представляют собой тренинговый зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение данной учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, пособий, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий и систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским занятиям. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам. Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского и практического занятия. Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к практической работе:

ознакомление с программами работы с отклоняющимся поведением.

составление собственной программы.

Самостоятельную работу студента можно разделить на два вида: аудиторная и внеаудиторная. Каждой из них присуща своя специфика.

Аудиторная самостоятельная работа более эффективна, если студент ведет конспект лекций. Опорный конспект составляется из основных теоретических положений, фактов и т.п. Более эффективной будет запись в форме собственных слов идей, высказываемых лектором на занятии. Для пояснения теоретических положений желательно записывать примеры, приводимые лектором, что позволяет значительно быстрее вспомнить суть или идеи лекции в дальнейшем.

При оформлении конспекта необходимо соблюдать ряд правил:

- Новую идею, мысль начинать с нового абзаца.
- Главные положения, определения, важные даты и фамилии выделять в тексте другим цветом, подчеркиванием и т.п., чтобы при последующем чтении конспекта легко видеть ключевые пункты, необходимые для запоминания и иметь возможность быстро понять суть лекции;
- При прослушивании лекции следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейских, а научных позиций, фиксируя комментарии на полях конспекта.
- Оставлять поля для собственных комментариев и заметок по ходу изложения материала лектором;
- Использование собственных сокращений для более быстрой и полной фиксации идей, выдвигаемых лектором;
- Составлять по ходу занятия обобщающие схемы и таблицы, при этом сами таблицы должны быть достаточно большими для удобства восприятия и запоминания. Помните, что графическая наглядность значительно повышает запоминание материала.

Внеаудиторная работа. Для овладения умением самостоятельно учиться можно воспользоваться некоторыми методами и приемами работы. Для удобства рассмотрения этих методов условно разложим систему самостоятельной работы на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- чтение, комментирование и конспектирование учебной литературы;



- разработка и подготовка к защите программы тренинга;
- подготовка к зачету.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранной доступности с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранной доступности с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с



ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

37.05.01 Клиническая психология
"Клинико-психологическая помощь населению"
Практикум по патопсихологической диагностике
Форма обучения: очная
Год набора: 2024

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 26.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 26.02.2024

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) Н.А. Крушная

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1