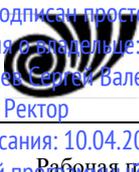


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.04.2025 11:45:23 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f506cb77a48609a678808522525	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 "Биология" направленности (профилю) Генетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль)

Генетика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.
2. Овладение приёмами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.
3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.
4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности.
5. Формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.
6. Формирование умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и современных средств поражения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.
- УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
- УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В качестве предварительной подготовки обучающимся необходимы знания школьного курса биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Антропология
Охрана природы
Науки о Земле
Общая биология
Психология и педагогика
Право, правовые основы охраны природы и природопользования
Общая экология
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Экспериментальная биология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов



Знать:

Для достижения УК-8.1 знать: правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда

Уметь:

Для достижения УК-8.2 уметь: оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности

Владеть:

Для достижения УК-8.3 владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Для достижения УК-8.1 знать: правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда
3.2	Уметь:
3.2.1	Для достижения УК-8.2 уметь: оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	Для достижения УК-8.3 владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 34,5	
контактная работа: 37,5	
ИКР: 3,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Стратегия безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации			
1.1	Стратегия безопасности жизнедеятельности. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Поведение человека на природе. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э6
1.3	Стратегия безопасности жизнедеятельности в криминогенных ситуациях /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1
1.4	ЧС природного характера и методы защиты в условиях их реализации /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
1.5	ЧС техногенного характера и методы защиты в условиях их реализации /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э5
1.6	Обзорное занятие: Стратегия безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э5
1.7	Стратегия безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации /Ср/	1	18,5	Л1.1Л2.1 Э1 Э5



Раздел 2. Первая (доврачебная) помощь при несчастных случаях				
2.1	Первая(доврачебная) помощь при травмах. Понятие о травмах. Травмы головы и позвоночника, травмы костей конечностей /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
2.2	Первая (доврачебная) помощь при кровотечениях Способы остановки кровотечений /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э5 Э6
2.3	Первая доврачебная помощь при ожогах. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э5
2.4	Первая доврачебная помощь при отравлениях. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3
2.5	Десмургия /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э5
2.6	Первая (доврачебная) помощь при несчастных случаях /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Основы здорового и безопасного образа жизни				
3.1	Наркотики и национальная безопасность государства /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4
3.2	Алкоголизм и национальная безопасность государства /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э4
3.3	Биологические факторы воздействия на человека /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5
3.4	Основы здорового и безопасного образа жизни /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Иная контактная работа /ИКР/	1	3,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

фронтальный и письменный поименный опрос
контрольный срез
реферат

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольные вопросы для оценки фронтального и письменного поименного опроса и проведения контрольных срезов I и II:

1. Понятие о безопасности жизнедеятельности.
2. Задачи дисциплины и место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» среди биологических и социальных наук.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС. Организационная структура и режимы функционирования РСЧС.
4. Понятие о поражающих факторах, их классификация.
5. Правила пожарной безопасности. Действия при возгорании человека. Действия при пожаре в подъезде, в квартире.
6. Правила безопасности на дорогах.
7. Безопасность в морском, железнодорожном и авиатранспорте.
8. Меры по предотвращению электротравматизма.
9. Безопасность на водоемах. Меры безопасности на водоемах летом.
10. Меры безопасности на водоемах зимой. Правила перехода по льду. Как выбраться из полыньи.
11. Понятие о землетрясении. Сейсмическая шкала. Правила личной безопасности при землетрясении и в первые часы после землетрясения.
12. Правила личной безопасности при получении информации об угрозе цунами. Правила личной безопасности, если цунами застало в здании.
13. Правила личной безопасности при угрозе извержения вулкана.
14. Правила личной безопасности при внезапном наводнении. Действия после спада воды.
15. Правила личной безопасности при получении сигнала о приближении урагана, бури, смерча.
16. Правила личной безопасности во время грозы.
17. Правила личной безопасности при лесном пожаре.



18. Правила безопасности и рационального поведения человека в лесу.
19. Вынужденная ночевка в зимнее время.
20. Действия при получении сигнала оповещения о радиационной аварии.
21. Действия при получении сигнала оповещения о химической аварии.
22. Классификация кровотечений: а) по повреждённому сосуду, б) по происхождению, в) по типу кровеносного сосуда, г) по степени тяжести, д) по времени возникновения
23. Классификация ран: а) по глубине повреждения, б) по способу возникновения
24. Правила обработки ран.
25. Способы остановки кровотечений. Порядок наложения жгута.
26. Первая помощь при подозрении на отравление монооксидом углерода.
27. Ожоги, понятие. Классификация ожогов: а) по глубине поражения, б) по типу повреждения Основные клинические проявления ожогов. Определение площади поражения при ожоге. Первая помощь при термических и химических ожогах.
28. Неотложная помощь при солнечном и тепловом ударе.
29. Поражение электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током.
30. Виды травм. Черепно-мозговая травма. Понятие. Распространенность. Причины. Классификация. Признаки черепно-мозговой травмы. Первая помощь при черепно-мозговой травме. Транспортировка пострадавшего при черепно-мозговой травме.
31. Травмы позвоночника. Понятие. Распространенность. Причины травм позвоночника. Признаки травм позвоночника. Первая помощь при травме позвоночника. Особенности транспортировки при травме позвоночника .
32. Понятие о переломах. Классификация переломов: по тяжести поражения, по целостности кожных покровов.
33. Признаки переломов. Относительные признаки перелома. Абсолютные признаки перелома.
34. Первая доврачебная помощь при переломах.
35. Правила иммобилизации конечностей при переломах.
36. Перелом ребер. Признаки. Первая помощь. Иммобилизация.
37. Перелом ключицы. Признаки. Первая помощь. Иммобилизация.
38. Переломы костей таза. Признаки. Первая помощь. Иммобилизация.
39. Травматический шок. Понятие. Причины возникновения. Механизм возникновения.
40. Профилактика травматического шока при оказании первой помощи пострадавшему.
41. Профилактика инфекционных осложнений. Понятие об асептике и антисептике.
42. Меры предупреждения инфицирования раны.
43. Алкоголь как угроза национальной безопасности.
44. Механизм действия алкоголя на организм человека: алкогольная энцефалопатия, влияние алкоголя на сердечнососудистую систему, алкогольное поражение печени.
45. Понятие об отравлении. Виды отравлений. Пути введения отравляющих веществ. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при отравлении.
46. Отравление алкоголем. Классификация по степени тяжести. Клинические проявления отравления этиловым алкоголем. Первая помощь при отравлении алкоголем.
47. Наркотики и национальная безопасность государства. Виды наркотиков. Производные конопли. Последствия их употребления. Осложнения. Типичные проявления при отравлении наркотиками
48. Наркотики и национальная безопасность государства. Наркомания среди молодежи. Факторы риска.
49. Наркотики и национальная безопасность государства. Механизмы формирования психической и физической зависимости. Профилактика наркомании.

Темы реферативных сообщений

1. Отравление: понятие, разновидности. Общие принципы первой доврачебной помощи при отравлениях.
2. Отравление этиловым и метиловым спиртом.
3. Отравление кислотами. Отравление щелочами.
4. Отравление лекарственными средствами.
5. Наркотики и национальная безопасность государства. Характеристика основных наркотических веществ и последствия их применения.
6. Наркотики и национальная безопасность государства. Наркомания среди молодежи. Профилактика наркомании. Уголовная ответственность за хранение и распространение наркотиков.
7. Алкоголизм и национальная безопасность государства. Механизм действия алкоголя на организм человека.
8. Алкоголизм и национальная безопасность государства. Женский алкоголизм. Алкогольный синдром плода. Последствия пьяного зачатия.
9. Алкоголизм и национальная безопасность государства. Особенности влияния пива па состояние физического и психического здоровья. Влияние алкоголь содержащих коктейлей на организм человека.
10. Алкоголизм и национальная безопасность государства. Алкоголизм среди молодежи. Профилактика алкоголизма.



11. Оружие массового поражения, особенности и последствия его применения.
12. Ядерный взрыв и его опасные факторы.
13. Анализ опасных природных явлений геологического, метеорологического, гидрологического, космического происхождения на территории РФ и Челябинской области.
14. Вредные факторы среды в работе биолога. Техника безопасности биолога в лаборатории.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.
16. Алгоритм действия при чрезвычайных ситуациях природного характера: обвалы, сели, оползни, снежные лавины, цунами, землетрясения, наводнения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачёта.

1. Понятие о безопасности жизнедеятельности.
2. Задачи дисциплины и место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» среди биологических и социальных наук.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС. Организационная структура и режимы функционирования РСЧС.
4. Понятие о поражающих факторах, их классификация.
5. Правила пожарной безопасности. Действия при возгорании человека. Действия при пожаре в подъезде, в квартире.
6. Правила безопасности на дорогах.
7. Безопасность в морском, железнодорожном и авиатранспорте.
8. Меры по предотвращению электротравматизма.
9. Безопасность на водоемах. Меры безопасности на водоемах летом.
10. Меры безопасности на водоемах зимой. Правила перехода по льду. Как выбраться из полыньи.
11. Понятие о землетрясении. Сейсмическая шкала. Правила личной безопасности при землетрясении и в первые часы после землетрясения.
12. Правила личной безопасности при получении информации об угрозе цунами. Правила личной безопасности, если цунами застало в здании.
13. Правила личной безопасности при угрозе извержения вулкана.
14. Правила личной безопасности при внезапном наводнении. Действия после спада воды.
15. Правила личной безопасности при получении сигнала о приближении урагана, бури, смерча.
16. Правила личной безопасности во время грозы.
17. Правила личной безопасности при лесном пожаре.
18. Правила безопасности и рационального поведения человека в лесу.
19. Вынужденная ночевка в зимнее время.
20. Действия при получении сигнала оповещения о радиационной аварии.
21. Действия при получении сигнала оповещения о химической аварии.
22. Классификация кровотечений: а) по повреждённому сосуду, б) по происхождению, в) по типу кровеносного сосуда, г) по степени тяжести, д) по времени возникновения
23. Классификация ран: а) по глубине повреждения, б) по способу возникновения
24. Правила обработки ран.
25. Способы остановки кровотечений. Порядок наложения жгута.
26. Первая помощь при подозрении на отравление монооксидом углерода.
27. Ожоги, понятие. Классификация ожогов: а) по глубине поражения, б) по типу повреждения Основные клинические проявления ожогов. Определение площади поражения при ожоге. Первая помощь при термических и химических ожогах.
28. Неотложная помощь при солнечном и тепловом ударе.
29. Поражение электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током.
30. Виды травм. Черепно-мозговая травма. Понятие. Распространенность. Причины. Классификация. Признаки черепно-мозговой травмы. Первая помощь при черепно-мозговой травме. Транспортировка пострадавшего при черепно-мозговой травме.
31. Травмы позвоночника. Понятие. Распространенность. Причины травм позвоночника. Признаки травм позвоночника. Первая помощь при травме позвоночника. Особенности транспортировки при травме позвоночника.
32. Понятие о переломах. Классификация переломов: по тяжести поражения, по целостности кожных покровов.
33. Признаки переломов. Относительные признаки перелома. Абсолютные признаки перелома.
34. Первая доврачебная помощь при переломах.
35. Правила иммобилизации конечностей при переломах.
36. Перелом ребер. Признаки. Первая помощь. Иммобилизация.



37. Перелом ключицы. Признаки. Первая помощь. Иммобилизация.
38. Переломы костей таза. Признаки. Первая помощь. Иммобилизация.
39. Травматический шок. Понятие. Причины возникновения. Механизм возникновения.
40. Профилактика травматического шока при оказании первой помощи пострадавшему.
41. Профилактика инфекционных осложнений. Понятие об асептике и антисептике.
42. Меры предупреждения инфицирования раны.
43. Алкоголь как угроза национальной безопасности.
44. Механизм действия алкоголя на организм человека: алкогольная энцефалопатия, влияние алкоголя на сердечнососудистую систему, алкогольное поражение печени.
45. Понятие об отравлении. Виды отравлений. Пути введения отравляющих веществ. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при отравлении.
46. Отравление алкоголем. Классификация по степени тяжести. Клинические проявления отравления этиловым алкоголем. Первая помощь при отравлении алкоголем.
47. Наркотики и национальная безопасность государства. Виды наркотиков. Производные конопли. Последствия их употребления. Осложнения. Типичные проявления при отравлении наркотиками
48. Наркотики и национальная безопасность государства. Наркомания среди молодежи. Факторы риска.
49. Наркотики и национальная безопасность государства. Механизмы формирования психической и физической зависимости. Профилактика наркомании.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к устному фронтальному и письменному поименному опросу

Неудовлетворительно:

Полнота ответа – Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, отсутствуют межпредметные связи.

Структурированность – Нет.

Логика изложения – Отсутствует логика в изложении материала.

Ответы на дополнительные вопросы – Нет.

Удовлетворительно:

Полнота ответа – Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

Структурированность – Не всегда прослеживается четкость и структурированность.

Логика изложения – Не всегда прослеживается логика изложения материала.

Ответы на дополнительные вопросы – Затрудняется с ответами, ответ отличается низкой самостоятельностью.

Хорошо:

Полнота ответа – Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.

Структурированность – Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен.

Логика изложения – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

Отлично:

Полнота ответа – Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Структурированность – Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен.

Логика изложения – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью.

Описание критериев оценивания компетенций для контрольных срезов I, II

Неудовлетворительно:

Полнота ответа – Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, отсутствуют межпредметные связи.

Структурированность – Нет.

Логика изложения – Отсутствует логика в изложении материала.



Удовлетворительно:

Полнота ответа – Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

Структурированность – Не всегда прослеживается четкость и структурированность.

Логика изложения – Не всегда прослеживается логика изложения материала.

Хорошо:

Полнота ответа – Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.

Структурированность – Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен.

Логика изложения – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Отлично:

Полнота ответа – Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Структурированность – Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен.

Логика изложения – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Описание критериев оценивания компетенций для реферата

Неудовлетворительно:

Полнота ответа – Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, отсутствуют межпредметные связи.

Структурированность, логичность – Нет логичности, структурированности.

Наглядность – Нет.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Материал не содержит фактов, материалов, необходимых для формирования компетенций бакалавра- биолога или непонятен.

Ответы на дополнительные вопросы – Нет.

Удовлетворительно:

Полнота ответа – Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

Структурированность, логичность – Не всегда прослеживается логичность.

Наглядность – Нет.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Доступен, не представлен в форме, затрудняющей восприятие, не все вопросы освещены.

Ответы на дополнительные вопросы – Затрудняется с ответами, ответ отличается низкой самостоятельностью.

Хорошо:

Полнота ответа – Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью.

Структурированность, логичность – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Наглядность – Да.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Материал доступен и полезен сокурсникам.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.

Отлично:

Полнота ответа – Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Структурированность, логичность – Корректно и логически стройно его излагает ответ.

Наглядность – Да.

Доступность усвоения материала студентами-сокурсниками – Материал доступен и полезен сокурсникам.

Ответы на дополнительные вопросы – Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью.



Требования (критериальные показатели) к уровню освоения дисциплины.
Зачтено: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. Допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Учитывается участие в дискуссиях на практических и семинарских занятиях, уровень ответов на контрольные вопросы, написания тестовых заданий.
Незачтено: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. Или, студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи. Учитывается участие в дискуссиях на практических и семинарских занятиях, уровень ответов на контрольные вопросы и написания тестовых заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебник (https://book.ru/book/935682)	Москва : КноРус, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=364410)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа: http://www.lib.csu.ru/
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999-]. - Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Правила оказания первой медицинской помощи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.1st-aid.ru/
Э4	Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://medportal.ru/enc/narcology/alco/
Э5	Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://bzhd.ru/
Э6	МЧС России. [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по направлению подготовки
(специальности) 06.03.01 "Биология" направленности (профилю) Генетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в учебных аудиториях на 30-50 посадочных мест. Для успешного освоения дисциплины аудитории оборудованы мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеоматериалов.

Для отработки практических навыков на занятиях должен присутствовать перевязочный материал, кровоостанавливающие жгуты, подручные средства для изготовления шин, материалы для изготовления ватно-марлевой повязки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается студентами в 1 семестре. Успешное изучение курса требует от студента регулярного посещения практических занятий, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Практические занятия по дисциплине дают возможность студентам проверить глубину усвоения учебного материала, направлены на совершенствование индивидуальных навыков.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одним из основных разделов обучения. При этом студент обязан работать с научно-методической литературой, изучать научно-правовые акты. СРС предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации. Постоянная активность на занятиях – залог успешной работы и положительной оценки.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

