

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.07.2026 12:50:35 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48809a8788b8522525	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по специальности 06.05.01 "Биоинженерия и биоинформатика" специализации Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Иностранный язык**

**Специальность**

**06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика**

**Специализация**

**Биоинженерия и биоинформатика**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Биоинженер и биоинформатик**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2026**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2026 г.**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины – развитие способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-4:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина "Иностранный язык" базируется на знаниях и умениях, полученных в результате освоения иностранного языка на предшествующих ступенях образования.

Латынь

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русский язык и культура речи

Социальная экология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

#### Знать:

Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

#### Уметь:

Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

#### Владеть:

Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.



**3.2 Уметь:**

- 3.2.1 применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

**3.3 Владеть:**

- 3.3.1 использования языковых средств и профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>8 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 288 в том числе : аудиторные занятия : 136 самостоятельная работа : 106,9 часов на контроль : 27 контактная работа: 154,1 ИКР: 18,1	Виды контроля в семестрах:  экзамены 4 зачеты 1, 2, 3

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Модуль 1: Введение в профессиональную деятельность</b>			
1.1	1. Подготовка биологов в РФ и др. странах. 2. Трудоустройство.  Входное тестирование. Изучение лексики, грамматического материала. Изучение языковых норм и делового этикета. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.); навыков перевода, аудирования. Ознакомление с особенностями/правилами иноязычной коммуникации и моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Итоговое тестирование по разделам семестра. Подготовка и инициация проекта. Практический этап работы над проектом. Представление итоговых результатов проекта. /Пр/	1	34	Л1.1Л2.1 Э1
1.2	Международные компании: прослушивание, чтение, перевод, анализ, конспектирование, текстов; поиск релевантной информации, подготовка и проведение исследования вопроса, составление устных и/или письменных сообщений/презентаций/докладов/выступлений, в том числе на основе таблиц, ментальных карт, графиков, инфографики, др. /Ср/	1	34,5	Л1.1Л2.1 Э1
1.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	1	3,5	Л1.1Л2.1
	<b>Раздел 2. Модуль 2: Работа с информацией</b>			



2.1	1. Социальные сети, массмедиа в профессиональной деятельности биолога. 2. Глобальная экология  Входное тестирование. Изучение лексики, грамматического материала. Изучение языковых норм и делового этикета. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.); навыков перевода, аудирования. Ознакомление с особенностями/правилами иноязычной коммуникации и моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Итоговое тестирование по разделам семестра. Подготовка и инициация проекта. Практический этап работы над проектом. Представление итоговых результатов проекта. /Пр/	2	34	Л1.1Л2.1 Э1
2.2	Информационное общество: подготовка проекта, прослушивание, чтение, перевод, редактирование, анализ, конспектирование, аннотирование текстов; поиск, анализ, представление релевантной информации, составление устных и письменных сообщений/докладов/выступлений, в том числе с применением современных коммуникативных технологий и использованием справочного и визуального материала (таблиц, ментальных карт, графиков, инфографики, др.). /Ср/	2	34,5	Л1.1Л2.1 Э1
2.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	2	3,5	Л1.1Л2.1
<b>Раздел 3. Модуль 3: Публичные выступления</b>				
3.1	1. Публичные выступления зарубежных специалистов. 2. Виды и формы публичных выступлений.  Входное тестирование. Изучение лексики, грамматического материала. Изучение языковых норм и делового этикета. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.); навыков перевода, аудирования. Ознакомление с особенностями/правилами иноязычной коммуникации и моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Итоговое тестирование по разделам семестра. Подготовка и инициация проекта. Практический этап работы над проектом. Представление итоговых результатов проекта. /Пр/	3	34	Л1.1Л2.1 Э1
3.2	Невербальная коммуникация в публичных выступлениях: подготовка проекта, прослушивание, чтение, перевод, редактирование, анализ, конспектирование, аннотирование текстов; поиск, анализ, представление релевантной информации, составление устных и письменных сообщений/докладов/выступлений, в том числе с применением современных коммуникативных технологий и использованием справочного и визуального материала (таблиц, ментальных карт, графиков, инфографики, др.). /Ср/	3	34,5	Л1.1Л2.1 Э1
3.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	3	3,5	Л1.1Л2.1
<b>Раздел 4. Модуль 4: Профессиональная деятельность биолога</b>				



4.1	1. Профессиональная этика. 2. Научно-исследовательская деятельность.  Входное тестирование. Изучение лексики, грамматического материала. Изучение языковых норм и делового этикета. Развитие умений разных видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового, аналитического, др.); навыков перевода, аудирования. Ознакомление с особенностями/правилами иноязычной коммуникации и моделирование разных типов коммуникативных ситуаций. Итоговое тестирование по разделам семестра. Подготовка и инициация проекта. Практический этап работы над проектом. Представление итоговых результатов проекта. /Пр/	4	34	Л1.1Л2.1 Э1
4.2	Профессиональная деятельность биолога в разных странах: Проектная деятельность по вопросу профессиональной тематики. прослушивание, чтение, перевод, редактирование, анализ, конспектирование, аннотирование текстов; поиск, анализ, обобщение и обработка релевантной информации, составление устных и письменных сообщений/презентаций/докладов/выступлений, в том числе с использованием справочного и визуального материала (таблиц, ментальных карт, графиков, инфографики, др.), современных коммуникативных технологий. /Ср/	4	3,4	Л1.1Л2.1 Э1
4.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	4	7,6	Л1.1Л2.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов аудиторной работы обучающихся:

1. Ситуационные задания для устной коммуникации.
2. Ситуационные задания для письменной коммуникации.
3. Итоговый тест.

Оценочное средство для текущего контроля результатов самостоятельной работы обучающихся:

1. Проект.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Ситуационное задание для устной коммуникации.
2. Ситуационное задание для письменной коммуникации.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные ситуационные задания для устной коммуникации.

- You meet a colleague during the coffee break at an international conference. You have not seen each other for four years. Greet each other and make small talk.
- Express your opinion in the following question: getting a job at the modern job market.

2. Примерное ситуационное задание для письменной коммуникации:

Write an email of application for a job of your choice.

3. Примеры заданий итогового теста по разделам семестра:

1. ... you speak English?  
a) Does b) — c) Do d) Are
2. Give ... the pen, please.  
a) my b) me c) to me d) I
3. Choose the correct complimentary close for the opening Dear Mr Wilson,  
a) Love, b) Yours sincerely, c) Yours faithfully,
4. Choose a "safe" topic when making a small talk:  
a) religion b) health c) weather

4. Примерные темы проектов:



Training and certification of biologists in different countries.  
Stereotypes and prejudices.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### 1. Speaking task.

You are the part of a biology project team. Introduce yourself to your new teammates. Tell about your major: the reasons you have chosen it, the personal and professional qualities of the modern biologist, the advantages and disadvantages of such a job, your professional plans for the future.

#### 2. Writing task.

Write a CV for a biology scientific researcher vacancy. Remember to mention your education, experience and your motivation to choose this job.

You have 40 min to do the task. You should write at least 100 words.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов текущего контроля:

#### 1. Критерии оценивания ситуационного задания для устной коммуникации (максимум 10 баллов).

Коммуникативная задача и спонтанность речи:

1. Обучающийся способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; речь спонтанна (допускается незначительная опора на письменный текст); объем высказывания соответствует требованиям; обучающийся применяет коммуникативные технологии – 2 балла.

2. Обучающийся способен высказываться не в полном соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, часто опирается на письменный текст; объем высказывания меньше требуемого; коммуникативные технологии используются частично – 1 балл.

3. Обучающийся не способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; высказывание осуществляется только с опорой на письменный текст; объем высказывания существенно меньше требуемого; коммуникативные технологии не применены – 0 баллов. Задание не оценивается.

Логика, этикет и \*взаимодействие:

1. Обучающийся логично строит монологическое (\*диалогическое/полилогическое) высказывание; нормы речевого этикета соблюдены; \*обучающийся начинает, при необходимости, и поддерживает взаимодействие с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает коммуникацию в случае сбоя – 2 балла.

2. Высказывание не всегда логично, имеются повторы; нормы речевого этикета периодически нарушаются; \*адекватная естественная реакция на реплики других участников коммуникативного процесса, однако обучающийся не начинает и не стремится поддерживать коммуникацию, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны других участников коммуникативного процесса – 1 балл.

3. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, структура высказывания не соблюдена; нормы речевого этикета не соблюдаются; \* обучающийся не способен поддержать коммуникацию – 0 баллов.

Лексика:

1. Лексические единицы соответствуют коммуникативной задаче и используются уместно; допускаются несущественные и единичные лексические ошибки, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.

2. Допускаются лексические ошибки, которые затрудняют понимание, но речь в целом понятна – 1 балл.

3. Лексические единицы не соответствуют коммуникативной задаче; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок – 0 баллов.

Грамматика:

1. Грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче и используются уместно; допускаются несущественные и единичные грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.

2. Допускаются грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, но речь в целом понятна – 1 балл.

3. Грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок – 0 баллов.

Фонетика:

1. Речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация; допускаются несущественные и единичные фонетические неточности, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.

2. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию, допускает некоторые фонетические ошибки – 1 балл.

3. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных фонетических ошибок, интонация не



соблюдается – 0 баллов.

2. Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации (максимум 10 баллов).

Коммуникативная задача:

1. Структура текста соответствует формату; содержание отражает все аспекты, указанные в задании; обучающийся применяет коммуникативные технологии - 2 балла.

2. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные отклонения в структуре высказывания; коммуникативные технологии используются частично – 1 балл.

3. Структура не соблюдается; содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и (или) объем менее 50% от заданного, и (или) более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или работами других обучающихся); коммуникативные технологии не применены - 0 баллов. Задание не оценивается.

Логика и стиль высказывания:

1. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы; стилевое оформление речи выбрано правильно - 2 балла.

2. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы – 1 балл.

3. Отсутствует логика в построении высказывания, средства логической связи не используются, отсутствует деление текста на абзацы, присутствуют многочисленные нарушения стилевого оформления речи - 0 баллов.

Лексика:

1. Демонстрируется необходимый для раскрытия темы богатый лексический запас, адекватное владение лексической сочетаемостью, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, не затрудняющие общего понимания - 2 балла.

2. Наблюдаются ошибки в выборе слов (4–9 на страницу), в том числе затрудняющие общее понимание текста – 1 балл.

3. Лексический состав текста не позволяют раскрыть заданную тему; наблюдаются ошибки в выборе слов, затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексические ошибки (более 10 на страницу) - 0 балл.

Грамматика:

1. Демонстрируется применение разнообразных грамматических структур; работа практически не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления и (или) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста - 2 балла.

2. Наблюдаются грамматические ошибки (4–9 на страницу), в том числе затрудняющие общее понимание текста – 1 балл.

3. Используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в применении грамматических структур, затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют грамматические ошибки (более 10 на страницу) - 0 баллов.

Орфография и пунктуация:

1. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления - 2 балла.

2. В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4–9 на страницу) – 1 балл.

3. В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание - 0 баллов.

3. Критерии оценивания теста (максимум 20 баллов).

18-20 баллов: правильно выполнено 85-100 % заданий, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

14-17 баллов: правильно выполнено 70-84 % заданий, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены некоторые лексические, грамматические или орфографические неточности (1-3 ошибки)

10-13 баллов: правильно выполнено 50-69 % заданий, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос и (или) отсутствует аргументация, допущены некоторые лексические, грамматические или орфографические неточности (4-6 ошибок)

5-9 баллов: правильно выполнено 25-49 % заданий, в заданиях открытого типа дан краткий, стереотипный ответ, допущены существенные ошибки, затрудняющие общее понимание.

1-4 балла: правильно выполнено 10-24 % заданий, в заданиях открытого типа ответ не предоставлен.

4. Критерии оценивания проектного задания (самостоятельная работа) - 10 баллов



Коммуникативная задача и содержание:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании; объём высказывания достаточный – 2 балла.
2. Коммуникативная задача в целом выполнена; некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; объём высказывания в целом достаточный – 1 балла.
3. Коммуникативная задача не выполнена: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; объём высказывания менее 70% от заданного – 0 баллов. Задание не оценивается.

Представление результатов:

1. В ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности, использованы различные средства логической связи; нормы речевого этикета соблюдены; язык тела используется уместно – 2 балла.
2. Высказывание в целом логично, соблюдена структура высказывания; нормы речевого этикета в целом соблюдены; в целом, язык тела используются уместно – 1 балла.
3. Логика и последовательность изложения нарушены; структура высказывания не соблюдена; нормы речевого этикета не соблюдаются; язык тела используется неуместно или не используется – 0 баллов.

Аудиовизуальное сопровождение:

1. Соответствует коммуникативной задаче, правильно оформлено – 2 балла.
2. В целом соответствует коммуникативной задаче, есть несущественные нарушения в оформлении – 1 балла.
3. Не соответствует коммуникативной задаче, есть существенные нарушения в оформлении – 0 балл.

Грамотность речи:

1. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; допускаются несущественные и единичные лексические, грамматические, орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.
2. Обучающийся допускает единичные лексические и грамматические ошибки, орфографические и(или) пунктуационные ошибки, фонетические неточности, которые в целом не препятствуют пониманию смысла высказывания – 1 балла.
3. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических, фонетических, \*орфографических и(или) пунктуационных ошибок – 0 баллов.

Взаимодействие с аудиторией и владение материалом:

1. Обучающийся активно и подробно отвечает на все вопросы – 2 балла.
2. Обучающийся отвечает на часть вопросов – 1 балла.
3. Обучающийся не способен ответить на вопросы – 0 баллов.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации:

- 1, 2, 3 семестр - зачет  
4 семестр - экзамен

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля:

- 50 баллов и выше – зачтено  
49 и менее баллов – не зачтено

Оценка «зачтено»:

- обучающийся в полной мере знает вербальные средства изучаемого языка, современные коммуникативные технологии, умеет самостоятельно применять их в различных видах речевой деятельности в зависимости от коммуникативной задачи; владеет навыками иноязычной устной и письменной речи на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях делового общения в рамках изученной тематики.

Оценка «не зачтено»:

- обучающийся не знает базовые вербальные средства изучаемого языка, современные коммуникативные технологии, допускает ошибки, демонстрирует неумение применять их в различных видах речевой деятельности вне зависимости от коммуникативной задачи; не владеет навыками иноязычной устной и письменной речи на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в ситуациях делового общения в рамках изученной тематики.

Экзамен:



Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы и промежуточной аттестации (при необходимости). Максимум 100 баллов.

Экзаменационная оценка может быть выставлена по итогам текущей успеваемости без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся не согласен с автоматической оценкой, он вправе пересдать экзамен и улучшить результат. При этом баллы за экзамен плюсятся к показателю его текущей успеваемости и по общей сумме баллов выставляется оценка (максимум баллов за задания промежуточной аттестации – 20).

Промежуточная аттестация в форме экзамена - перевод результирующей оценки в 100-балльную систему.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично. Предполагает формирование компетенции на высоком уровне: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Обучающийся обладает отличными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; демонстрирует уверенное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Обучающийся обладает хорошими знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; в целом демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, соответствует оценке удовлетворительно: способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке на удовлетворительном уровне; демонстрирует удовлетворительное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; удовлетворительно владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Егорова О. А., Кожарская Е. Э., Полубиченко Л. В.	Английский язык для естественно-научных специальностей (А2–В1): учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/568232">https://urait.ru/bcode/568232</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кузьминых Ж. О., Красильникова Н. В.	Англоязычная академическая коммуникация в многокультурной полилингвальной среде: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690799">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690799</a> )	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1 Native English <https://www.native-english.ru/>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/>, свободный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст: электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория (лингфонный кабинет) № 341

Основное оборудование:

учебная и специализированная мебель, маркерная доска, компьютеризированные рабочие места для обучающихся и преподавателя с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения для проведения занятий: стационарные компьютеры на рабочих местах студентов с лингфонным оборудованием, мультимедийный комплекс основной (компьютер преподавателя, демонстрационный экран, проектор).

Учебно-методическая документация: дидактические пособия, плакаты для изучения английского языка.

Программное обеспечение:

Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно).

Помещения для организации самостоятельной работы.

Учебная аудитория (компьютерный класс) № 337.

Основное оборудование:

учебная и специализированная мебель, учебная доска, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения для проведения занятий: мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).

Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.

Программное обеспечение: Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно), система ДО «Moodle» - свободно распространяемое ПО, Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО.

Неограниченный доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на практических занятиях и во время самостоятельной работы. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо регулярно выполнять задания для самостоятельной работы, что дает возможность самостоятельно применить на практике и закрепить знания и умения, приобретенные на аудиторных занятиях. Для достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, посещать и активно принимать участие в заданиях на аудиторных занятиях, своевременно выполнять контрольные задания. Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира при организации самостоятельной работы. К зачету/экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса рекомендуется познакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями). В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные



образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**06.05.01 Биотехнология и биоинформатика специализация Биотехнология и биоинформатика, Рабочая программа дисциплины " Иностранный язык ", год набора 2026, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.2026

А. А.Саламатов

Ученым советом биологического факультета

Протокол заседания № 8 от 27.02.2026

Председатель Ученого совета  
биологического факультета

согласовано

Д.С. Сташкевич

**Заседанием кафедры делового иностранного языка**

Протокол заседания № 6 от 04.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А.Бобыкина

(составитель)

В.С. Короткова

**Структура рабочей программы дисциплины соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО от 27.04.2022 № 291-1.**