

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8723733	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих готовность строить эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на всех этапах обучения в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенций:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Педагогика

Теория и современные технологии воспитания

Теория и современные технологии обучения

Общая психология

Общая психология

Теория и современные технологии обучения

Теория и современные технологии воспитания

Педагогика

Введение в психолого-педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психодиагностика

Психолого-педагогический практикум

Социальная психология

Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)

Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом)

Технологии психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений (с практикумом)

Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации (с практикумом)

Социальная психология

Психолого-педагогический практикум

Психодиагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеть:

навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

Уметь:

использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеть:

действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Уметь:

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеть:

действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- понятийный аппарат, описывающий социально-психологические закономерности и особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в условиях дошкольного, школьного и вузовского образования;
3.1.2	- задачи, методы, формы организации сотрудничества педагога-психолога с учащимися и воспитанниками, их родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения в образовательном процессе.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать, планировать и реализовывать свою деятельность в ситуациях взаимодействия с участниками образовательных отношений при решении педагогических задач.
3.3	Владеть:



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

- 3.3.1 иметь навыки целеполагания, планирования и организации процесса взаимодействия с обучающимися и взрослыми участниками образовательных отношений;
- 3.3.2 иметь навыки анализа и рефлексии ситуаций взаимодействия участников образовательных отношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	180	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 2 курсовые работы 2
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	12	
самостоятельная работа	:	145,5	
часов на контроль	:	13	
контактная работа: 21,5 ИКР: 9,5			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в проблематику учебной дисциплины			
1.1	Цель, задачи, структура и актуальность учебной дисциплины. Образовательный процесс как взаимодействие его субъектов /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1
1.2	Актуальность и пути совершенствования взаимодействия участников образовательных отношений /Ср/	2	1	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
1.3	Причины трудностей психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса /Ср/	1	15	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
	Раздел 2. Категория «взаимодействие» в философии и других гуманитарных науках			
2.1	Универсальность явления взаимодействия. Философский анализ взаимодействия. Понятие «взаимодействие» в психологии и педагогике. /Ср/	1	15	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э5
2.2	Виды взаимодействия /Ср/	2	4	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э5
2.3	Роль взаимодействия в образовательном процессе /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э5
2.4	Сравнительный анализ содержания понятия "взаимодействие" в различных гуманитарных науках /Ср/	2	1	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э5
	Раздел 3. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия			
3.1	Общение как взаимодействие /Лек/	1	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э6
3.2	Теоретические подходы к исследованию взаимодействия в социальной психологии /Лек/	2	1	Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э6
3.3	Сравнительный анализ содержания понятия "взаимодействие" в теориях межличностного взаимодействия. /Ср/	2	1	Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э6



3.4	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. /Ср/	2	1	Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э6
3.5	Роль самоподачи самоподачи и обратной связи в социальном взаимодействии /Ср/	2	1	Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э6
3.6	Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлса. /Ср/	2	1	Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2Л3.1 Э1 Э6
	Раздел 4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия			
4.1	Сущность, содержание, виды педагогического взаимодействия. /Лек/	2	1	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э7
4.2	Педагогическое взаимодействие в различных системах воспитания /Ср/	2	1	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э7
4.3	Характеристики эффективного педагогического взаимодействия в педагогических системах выдающихся педагогов-новаторов /Ср/	2	1	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э7
4.4	Особенности личностно-ориентированного педагогического взаимодействия /Ср/	2	1	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э7
4.5	Сравнительный анализ современных подходов к организации психолого-педагогического взаимодействия (педагогическое взаимодействие в традиционной и гуманистической системах образования). /Ср/	2	1,8	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э7
4.6	Методы и диагностические средства изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений /Ср/	2	5	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э7
4.7	Особенности межличностного психолого-педагогического взаимодействия /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э7
4.8	Современные подходы к организации психолого-педагогического взаимодействия /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э7
	Раздел 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса			
5.1	Содержание и характеристики педагогического общения /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э8
5.2	Стили педагогического общения /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э8
5.3	Затруднения и барьеры в педагогическом общении /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э8
5.4	Характеристики стилей педагогического общения /Пр/	1	1	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э8
5.5	Барьеры в педагогическом общении и способы их преодоления /Пр/	1	1	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э8
5.6	Диагностические инструменты исследования различных аспектов педагогического общения. /Ср/	2	1	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э8



5.7	Условия, методы и формы эффективного педагогического общения /Ср/	2	1	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э8
5.8	Конфликты в образовательном процессе (причины, типология, предупреждение) /Ср/	2	1	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э8
	Раздел 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях дошкольного образовательного учреждения			
6.1	Психолого– педагогическое взаимодействие в условиях дошкольной образовательной организации /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
6.2	Взаимодействие дошкольников со сверстниками /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
6.3	Современные методы и формы психолого-педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками в дошкольной образовательной организации /Ср/	2	3	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
	Раздел 7. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях школы			
7.1	Психолого-педагогическое взаимодействие взрослых субъектов образовательного процесса /Лек/	2	1	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
	Раздел 8. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ВУЗа			
8.1	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях вуза /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э6
8.2	Пути гармонизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в вузе. /Ср/	2	6	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э6
	Раздел 9. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса в образовательных учреждениях			
9.1	Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
9.2	Взаимодействие педагога-психолога с дошкольниками и учащимися в образовательном учреждении /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
9.3	Взаимодействие педагога-психолога со взрослыми субъектами образовательного процесса /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
9.4	Взаимодействие педагога- психолога с дошкольниками в дошкольной образовательной организации /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
9.5	Основные направления и технологии взаимодействия педагога-психолога с учащимися школы /Ср/	2	12	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
9.6	Основные направления и технологии взаимодействия педагога-психолога с учащимися начальной школы /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
9.7	Основные направления и технологии взаимодействия педагога-психолога с подростками и старшеклассниками /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э4
9.8	Основные направления и технологии взаимодействия педагога-психолога с родителями учащихся /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4Л3.1 Э1 Э4



9.9	Задачи и технологии взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4Л3.1 Э1 Э4
9.10	Разработка программы тренинговых занятий с подростками для решения одной из следующих задач: - обучение подростков социально-психологическим навыкам, - профилактика вредных привычек, - оказание помощи в выборе профессии. /Ср/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э4
	Раздел 10. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе			
10.1	Активные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса /Лек/	2	1	Л2.5 Л2.4Л3.1 Э1 Э5
10.2	Технология организации групповой дискуссии педагогов с целью повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с учащимися. /Ср/	2	9	Л2.5 Л2.4Л3.1 Э1 Э5
10.3	Технология кейс-стади в обучении эффективному взаимодействию (проводится в форме практической подготовки) /Ср/	2	9	Л2.5 Л2.4Л3.1 Э1 Э5
10.4	Психологический тренинг как активный метод обучения эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (в координатах учащиеся - учащиеся) /Ср/	2	8	Л2.5 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э5
10.5	Педагогический тренинг как активный метод обучения эффективному взаимодействию участников образовательного процесса (проводится в форме практической подготовки) /Пр/	2	2	Л2.5 Л2.4 Л2.1Л3.1 Э1 Э5
10.6	Подготовка сценария занятия с педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей в игровой и учебной деятельности /Ср/	2	9,7	Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э5
	Раздел 11. Экзамен			
11.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	2	13	Л2.5 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 12. Иная контактная работа			
12.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	9,3	
12.2	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры заданий в тестах самоконтроля

Пример 1.

Приведите в соответствие понятия и соответствующие им определения.

Понятия:

- 1) Воспитание;
- 2) Обучение;
- 3) Развитие.

Определения понятий:

- а) Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.
- б) Целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.
- в) Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Пример 2.



Приведите в соответствие названия видов психолого-педагогического взаимодействия и их описания.

Названия видов психолого-педагогического взаимодействия:

- 1) деструктивное,
- 2) рестриктивное,
- 3) реструктивное,
- 4) конструктивное.

Описания видов психолого-педагогического взаимодействия:

- а) Поддерживающий вид психолого-педагогического взаимодействия, обеспечивает решение тактических, ближайших задач в педагогическом процессе, необходимых для сохранения целостности личности на определенном уровне достижений, однако не учитывает перспективу и стратегию развития;
- б) Разрушающий вид психолого-педагогического взаимодействия, искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками;
- с) Ограничивающий вид психолого-педагогического взаимодействия, осуществляется посредством строгого контроля за развитием отдельных качеств без учета целостного подхода к процессу развития и формирования личности учащегося;
- д) Развивающий вид психолого-педагогического взаимодействия, создает условия для дальнейшего развития личности оптимальной адаптации к динамичной среде.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Образовательный процесс как взаимодействие его субъектов.
2. Субъекты образовательного процесса
3. Содержание категории «взаимодействие» в философии.
4. Диалектика взаимодействия и общения
5. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т.Парсонс, Я.Щепаньский, В.И.Панферов).
6. Взаимодействие в теории транзактного анализа
7. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция
8. Схема Р.Бейлса и возможности ее практического использования для экспериментального исследования взаимодействия.
9. Теории межличностного взаимодействия как обмена (подход Д. Тибо и Г. Келли и подход Дж. Хоманса).
10. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида)
11. Взаимодействие как организация совместной деятельности
12. Сущность, содержание, виды психолого-педагогического взаимодействия
13. Педагогическое взаимодействие в историческом аспекте
14. Педагогическое взаимодействие в традиционной и гуманистической системах образования
15. Сущность, функции, структура педагогического общения.
16. Вербальный и невербальный компоненты в педагогическом общении
17. Стили педагогического общения
18. Затруднения в педагогическом взаимодействии
19. Конфликты как барьеры в педагогическом общении
20. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ.
21. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
22. Взаимодействие педагогов и родителей в ДОУ.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Цель, задачи учебной дисциплины. Структура содержания учебной дисциплины
2. Образовательный процесс как взаимодействие его субъектов
3. Основные причины трудностей психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
4. Содержание категории «взаимодействие» в философии и других гуманитарных науках.
5. Место взаимодействия в структуре общения
6. Диалектика взаимодействия и общения (интерактивная сторона общения)
7. Различные способы описания структуры взаимодействия
8. Взаимодействие в теории транзактного анализа
9. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция
10. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия
11. Теории межличностного взаимодействия как обмена (подход Д. Тибо и Г. Келли и подход Дж. Хоманса)



12. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида)
13. Взаимодействие как организация совместной деятельности
14. Сущность, содержание, виды психолого-педагогического взаимодействия
15. Исторический аспект педагогического взаимодействия
16. Современные подходы к организации психолого-педагогического взаимодействия
17. Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса
18. Затруднения и барьеры в психолого-педагогическом взаимодействии
19. Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления
20. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ
21. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками
22. Взаимодействие педагогов и родителей в ДОУ
23. Сотрудничество – вид психолого-педагогического взаимодействия в гуманистической системе образования
24. Психолого-педагогические основы организации интерактивного обучения
25. Технология организации учебного взаимодействия в группах учащихся
26. Ученик в системе личных взаимоотношений
27. Факторы, определяющие положение ученика в системе личных взаимоотношений
28. Динамика личных взаимоотношений учащихся
29. Педагог и взаимоотношения между детьми
30. Технология психолого-педагогического взаимодействия в координатах педагог-педагогический коллектив
31. Технология психолого-педагогического взаимодействия в координатах педагог-администрация школы
32. Технология психолого-педагогического взаимодействия в координатах педагог – родители
33. Психолого-педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов вуза
34. Психолого-педагогическое взаимодействие студентов друг с другом
35. Влияние стиля взаимодействия преподавателя с группой на социально-психологический климат в студенческой группе
36. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении
37. Взаимодействие педагога-психолога с дошкольниками в ДОУ
38. Взаимодействие педагога-психолога с учащимися школы.
39. Основные направления и технологии работы педагога-психолога с учителями
40. Взаимодействие педагога-психолога с родителями воспитанников и учащихся.
41. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения
42. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса
43. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе
44. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
45. Ролевая игра как активная форма оптимизации психолого-педагогического взаимодействия
46. Психологический тренинг как форма повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия
47. Деловая игра как метод оптимизации взаимодействия в образовательном процессе

6.4. Критерии оценивания

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е.	Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
Л1.3		Управление социальными системами: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика»: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274267)	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Левкин В. Е.	Тренинг эффективного общения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.2	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.3	Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А.	Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2001	
Л2.4	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010	ЭБС
Л2.5	Коротасева Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303)	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Антропова Л. Г.	Методические рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса"	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2014	
Л3.2	Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф., Романович Н. А., Тищенко Л. В., Кохан С. Т.	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе: учебное пособие	Чита: Забайкальский государственный университет, 2018	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.3	Василенко В.Е., Демьянчук Р.В., Костромина С.Н., Лебедева Е.И., Медина- Бракомонте Н.А., Савенышева С.С., Яничева Т.Г., Даринская Л.А.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=331334)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL: https://biblio-online.ru
Э2	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. - URL: http://www.informio.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. - URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э4	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: http://e.lanbook.com/ .
Э5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: http://biblioclub.ru/ .
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус.- URL: https://www.book.ru/ .
Э7	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: http://znaniy.com/ .
Э8	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт . - URL: http://нэб.рф .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2020 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.
3. LMS Moodle [Электронный ресурс]: система дистанционного образования <http://moodle.uio.csu.ru/>
4. Справочно-правовая система гарант

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Веб-камера,

Колонки

Линфонный кабинет Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428

Специально оборудованный мультимедийный к

Учебная аудитория для самостоятельной работы Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206

Тифлотехническая аудитория ауд. А-28,

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий ауд.А-27,

ул. Бр.Кашириных, 129 Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:



- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована: