

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 29.04.2026 10:57:20 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8723723	Рабочая программа дисциплины "История стран Азии и Африки" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История стран Азии и Африки

Направление подготовки (специальность)

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)

Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов представлений об особенностях исторического развития регионов Азии и Африки и специфики стран и народов специализации, что предполагает решение следующих задач:

- выработка у студентов способности самостоятельно оценивать исторический процесс и выявлять определяющие факторы исторического развития;
- осознание студентами специфики региона специализации, его отличие от других и его место в мировой истории.
- дать представление студентам об основных этапах и факторах развития регионов Азии и Африки, выявить уникальные черты, характерные для развития восточного государства и социума;
- сформировать у студентов знание об основных исторических концепциях развития регионов Востока и их обществ.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных

закономерностях социально- исторического развития

общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-2.1. Составляет аналитические отчеты и доклады, используя общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки.

ОПК-2.2. Презентует результаты профессиональной деятельности с применением соответствующего понятийного аппарата.

ОПК-2.3. Адаптирует профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки для целевых аудиторий.

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении таких дисциплин как "История России" в отношении исторических методов и подходов. Необходимо освоение на базовом уровне УК-5, УК-11

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:



Рабочая программа дисциплины "История стран Азии и Африки" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Знания полученные при изучении данной дисциплины могут быть использованы в дисциплинах связанных с изучением региона специализации и для подготовки к сдаче государственного экзамена

Основы востоковедения

Эстетика и культура стран Азии и Африки

Повседневная культура народов Азии и Африки

Социально-политические системы стран Африки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

об основных закономерностях социально- исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ОПК-2: Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки

Знать:

профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки для целевых аудиторий.

Уметь:

презентовать результаты профессиональной деятельности с применением соответствующего понятийного аппарата.

Владеть:

навыками составления аналитических отчетов и докладов, используя общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки.

ОПК-4: Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам

Знать:

основы и принципы выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Уметь:

давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Владеть:

навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные тенденции и закономерности исторического развития Азии и Африки (включая отдельные страны);
3.1.2	особенности физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных характеристик регионов Азии и Африки;
3.2	Уметь:



Рабочая программа дисциплины "История стран Азии и Африки" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.1 объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития стран Азии и Африки в контексте всемирно-исторического процесса; свободно ориентироваться в истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях стран специализации.

3.3 Владеть:

3.3.1 описания основных тенденций и закономерностей исторического развития Азии и Африки(включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.

3.3.2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		12 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 432	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2, 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 208	
самостоятельная работа	: 223,4	
:	:	
контактная работа:	208,6	
ИКР:	0,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Модуль 1.1: Методология. Ближний Восток и Индийский субконтинент			
1.1	Введение в дисциплину /Лек/	1	4	Л1.1Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.17 Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Конспект ключевых методологических статей (Васильев, Тойнби) /Ср/	1	15,8	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Анализ карт и археологических комплексов: Месопотамия и долина Инда /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Деспотия и теократия: модели власти на Древнем Ближнем Востоке (Египет, Месопотамия) /Лек/	1	2	Л1.1Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Текстологический анализ: «Законы царя Хаммурапи» /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Индская цивилизация: проблемы интерпретации и наследия /Лек/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Анализ гимнов «Ригведы»: реконструкция общества и картины мира индо-ариев /Пр/	1	2	Л1.1Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Формирование кастовой системы Индии (варны/джати) и её религиозно-философские основы /Лек/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Работа с фрагментами «Законов Ману». /Ср/	1	20	Л1.1Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	«Артхашастра» Каутильи как наставление по государственному управлению /Пр/	1	2	Л1.1Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.11	«Осеевое время» в Индии: буддизм, джайнизм и реформы Шанкары /Лек/	1	4	Л1.1Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.12	Сравнительный анализ «Четырех благородных истин» буддизма и концепции ахимсы в джайнизме /Пр/	1	2	Л1.1Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Модуль 1.2: Китайская цивилизация и её периферия			
2.1	Династический цикл и концепция «Мандата Неба» (тянь мин) /Лек/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Рабочая программа дисциплины "История стран Азии и Африки" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.2	Гадательные надписи (цзягувэнь) эпохи Шан: ментальность раннего государства /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Конфуцианство и легизм: две парадигмы социального порядка /Лек/	1	2	Л1.1Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Конспект ключевых положений «Лунь юя» или «Шан цзюнь шу» /Ср/	1	10	Л1.1Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Дискуссия: Идеальный правитель в конфуцианстве и легизме /Пр/	1	2	Л1.1Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Имперская бюрократия и система государственных экзаменов (кэцзюй) /Лек/	1	2	Л1.1Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Рецепция китайской модели: Корея и Вьетнам /Пр/	1	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Япония: от рицурё к сёгунату. Феномен бакуфу /Лек/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Кодекс бусидо и «Законы военных домов»: анализ самурайского этоса /Пр/	1	2	Л1.1Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Модуль 1.3: Мир Ислама и доколониальная Африка				
3.1	Аравия до ислама. Миссия Пророка Мухаммада: создание уммы /Лек/	1	2	Л1.1Л2.8 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Анализ мекканских и мединских сур Корана /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Конституция Медины: принципы построения полиэтничной общины /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Халифат Омейядов и Аббасидов: от теократии к имперской государственности /Лек/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Исламское право (фикх): сравнительный анализ мазхабов (ханафитский, маликитский) /Пр/	1	2	Л1.1Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.6	Суфизм и его роль в культурной адаптации ислама /Лек/	1	2	Л1.1Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.7	Анализ суфийской поэзии (Джалаладин Руми, Аль-Газали) /Пр/	1	2	Л1.1Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.8	Цивилизации Африки южнее Сахары: Нок, Аксум, Гана, Мали /Лек/	1	2	Л1.1Л2.14 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.9	Подготовка презентации по одному из государств Африки южнее Сахары /Ср/	1	20	Л1.1Л2.14 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.10	Устная история и письменные источники: кейс империи Мали (гриоты, хроники) /Пр/	1	2	Л1.1Л2.14 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.11	Суахильская городская цивилизация: африканско-исламско-индийский синтез /Лек/	1	2	Л1.1Л2.14 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.12	Анализ хроник Килвы и записок Ибн Баттуты /Пр/	1	4	Л1.1Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.13	Сравнительный анализ базовых моделей: империя, каста, умма, родоплеменная структура /Лек/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.14	Повторительно-обобщающее занятие. Подготовка к зачету /Пр/	1	2	Л1.1Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.15	Консультации по СРС /ИКР/	1	0,2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Модуль 2.1: Раннее Новое время: баланс сил и первые контакты				
4.1	Мир накануне европейской экспансии: Османы, Сефевиды, Моголы, Мин/Цин /Лек/	2	4	Л1.1Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Анализ османских сводов законов (Канун-наме) и системы тимаров /Пр/	2	4	Л1.1Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Великие географические открытия и зарождение колониальных систем (португальская, испанская, голландская модели) /Лек/	2	4	Л1.1Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Рабочая программа дисциплины "История стран Азии и Африки" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

4.4	Уставы Ост-Индских компаний: частный капитал как инструмент экспансии /Пр/	2	2	Л1.1Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.5	Внутренние кризисы империй Востока (XVII-XVIII вв.): структурный анализ /Лек/	2	4	Л1.1Л2.9 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.6	Сравнительная таблица кризисных явлений в Османской, Могольской и Цинской империях /Ср/	2	21,8	Л1.1Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Модуль 2.2: XIX век: «Великий раскол» и колониальный раздел				
5.1	Промышленная революция и формирование нового мирового порядка /Лек/	2	4	Л1.1Л2.5 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Опиумные войны: экономические, военные и дипломатические аспекты /Пр/	2	4	Л1.1Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Колониализм в Африке: от работорговли к «гонке за Африку» /Лек/	2	4	Л1.1Л2.15 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.4	Анализ решений Берлинской конференции 1884-1885 гг /Пр/	2	2	Л1.1Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.5	Колониальное общество: экономика (монокультуры, плантации), социальная стратификация, культурный колониализм /Лек/	2	2	Л1.1Л2.5 Л2.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.6	Анализ мемуаров колониального чиновника или представителя местной элиты. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.15 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4
5.7	Системы колониального управления: прямое косвенное управление (Британская Индия vs Французский Алжир) /Пр/	2	2	Л1.1Л2.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Модуль 2.3: Реакция и модернизация: поиск пути				
6.1	Реформы «сверху»: Танзимат в Османской империи и реставрация Мэйдзи в Японии /Лек/	2	2	Л1.1Л2.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Сравнительный анализ конституций Мэйдзи и Османской империи 1876 г. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Традиционалистский ответ: махдизм, ихэтуани, восстание сипаев /Лек/	2	2	Л1.1Л2.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.4	Антиколониальные восстания: религиозный и социально-экономический аспекты /Пр/	2	4	Л1.1Л2.10 Л2.13 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.5	Зарождение националистических идеологий: от панисламизма к светскому национализму /Лек/	2	2	Л1.1Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.6	Конспект работ Джамаль ад-Дина аль-Афгани и Сунь Ятсена /Ср/	2	14	Л1.1Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.7	Идеология гандизма (сатьяграха): философские основы и политическая практика /Пр/	2	4	Л1.1Л2.13 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 7. Модуль 2.4: Первая половина XX века: войны, революции, кризис колониализма				
7.1	Первая мировая война и крах империй (Османской, Цинской) /Лек/	2	2	Л1.1Л2.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Создание новых государств на Ближнем Востоке: Сайкс-Пико и система мандатов /Пр/	2	2	Л1.1Л2.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.3	Кемалистская революция в Турции: модель светской национал-модернизации /Лек/	2	2	Л1.1Л2.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.4	Дискуссия: Возможен ли был «третий путь» для Китая? (Анализ программ Гоминьдана и КПК в 1920-е гг.) /Пр/	2	2	Л1.1Л2.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.5	Японский милитаризм и колониализм в Азии /Лек/	2	2	Л1.1Л2.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.6	Вторая мировая война на Тихом океане и в Азии: коллаборационизм и движение Сопротивления /Пр/	2	4	Л1.1Л2.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



7.7	Африка в период мировых войн: социально-экономические сдвиги и политическое пробуждение /Лек/	2	2	Л1.1Л2.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.8	Изучение материалов Panaфриканских конгрессов /Ср/	2	34	Л1.1Л2.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.9	Итоговая. Подготовка к зачету. Анализ ключевых тенденций семестра /Пр/	2	2	Л1.1Л2.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.10	Консультации по СРС /ИКР/	2	0,2	Л1.1Л2.19
Раздел 8. Модуль 3.1: Деколонизация и биполярный мир				
8.1	«Год Африки» и крах колониальных империй. Формы деколонизации /Лек/	3	4	Л1.1Л2.10 Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.2	Сравнение процессов в Индии (переговоры) и Алжире (война) /Пр/	3	4	Л1.1Л2.19 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.3	Холодная война на Востоке: выбор путей (социализм, капитализм, «третий путь»). Движение неприсоединения /Лек/	3	4	Л1.1Л2.11 Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.4	Анализ речей Неру, Насера, Тито на Бандунгской конференции /Ср/	3	15,8	Л1.1Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.5	Сравнительный анализ социалистических преобразований в КНР и Вьетнаме /Пр/	3	4	Л1.1Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.6	Арабо-израильский конфликт: исторические корни и основные этапы /Лек/	3	4	Л1.1Л2.11 Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.7	Анализ резолюций СБ ООН № 242 и 338 /Пр/	3	4	Л1.1Л2.11 Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 9. Модуль 3.2: Модели развития и их трансформация				
9.1	«Азиатские тигры»: модель экспортно-ориентированной индустриализации /Лек/	3	4	Л1.1Л2.11 Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.2	Кейс-стади: экономическое чудо Южной Кореи и Сингапура /Пр/	3	4	Л1.1Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.3	Постколониальная Африка: проблемы государственного строительства, экономики, этнических конфликтов /Лек/	3	4	Л1.1Л2.11 Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.4	Феномен «несостоявшихся государств»: анализ ситуации в ДР Конго или Сомали /Пр/	3	4	Л1.1Л2.11 Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.5	Исламская революция 1979 г. в Иране: религиозный ответ на модернизацию /Лек/	3	2	Л1.1Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.6	Работа с речами и трудами аятоллы Хомейни /Ср/	3	32	Л1.1Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.7	Сравнение исламистских проектов: Иран (шиитский), «Аль-Каида» (суннитский салафитский) /Пр/	3	4	Л1.1Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 10. Модуль 3.3: Вызовы глобализации и поиск идентичности				
10.1	Демографический взрыв, урбанизация, миграции /Лек/	3	2	Л1.1Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
10.2	Анализ современных мегаполисов Востока (Каир, Лагос, Мумбаи) /Пр/	3	2	Л1.1Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
10.3	Китай и Индия как новые мировые центры силы /Лек/	3	2	Л1.1Л2.11 Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
10.4	Сравнение моделей роста: авторитарная модернизация (КНР) и демократическое развитие (Индия) /Пр/	3	2	Л1.1Л2.11 Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



10.5	Япония и «потерянные десятилетия»: вызовы постиндустриального общества /Лек/	3	2	Л1.1Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
10.6	Трансформация японской модели управления /Пр/	3	2	Л1.1Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
10.7	Роль АСЕАН, ШОС, Африканского союза в современной политике /Лек/	3	2	Л1.1Л2.11 Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
10.8	Анализ учредительных документов одной из региональных организаций /Ср/	3	28	Л1.1Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 11. Модуль 3.4: Итоги и перспективы				
11.1	Цивилизационный диалог или столкновение? Теории и реальность XXI века (Хантингтон, Фукуяма) /Лек/	3	2	Л1.1Л2.11 Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
11.2	Большая стратегическая игра: «Переговоры по Южно-Китайскому морю» /Пр/	3	2	Л1.1Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
11.3	Восток в условиях полицентричного мира: от объекта к субъекту истории /Лек/	3	2	Л1.1Л2.11 Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
11.4	Итоговые семинары. Подготовка к экзамену. Защита исследовательских проектов студентов /Пр/	3	2	Л1.1Л2.11 Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
11.5	Консультации по СРС /ИКР/	3	0,2	Л1.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Основные: устный опрос, дискуссия, учет посещаемости.
Текстологический анализ, конспект источника, решения кейса в соответствии с тематическим планом
дополнительно: подготовка реферата

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Требования к оформлению рефератов

Реферат сдается в печатном и переплетённом виде. Он содержит:

1. Титульный лист, с указанием дисциплины, темы, данных о студенте (Ф.И.О., группа)
2. Введение, содержащее постановку проблемы
3. Основную часть, поделенную на разделы и содержащую сноски на использованную литературу
4. Заключение с самостоятельными выводами по теме реферата
5. Список использованной литературы

Реферат пишется 12 шрифтом, одинарным интервалом. Объем работы – 15 листов.

Темы рефератов

1. Верховная власть на Востоке
2. Императоры в Японии и Китае: сравнительная характеристика
3. Образ императора в японской исторической литературе
4. Император Годайго как образец японского самодержца
5. Последний император XX века – Акихито
6. Миямото Мусаси и его «Книга Пяти колец»
7. Японские традиционные боевые искусства
8. «Самурайский дух» и формирование японского национального характера.
9. Кодекс чести Бусидо
10. Сэппуку как феномен японской истории.
11. Франциск Ксавье - первый европеец в Японии.
12. Уильям Адамс - первый англичанин в Японии.
13. Политика ордена иезуитов в Японии.
14. Торговый обмен между Японией и Европой.
15. Европейцы глазами японцев.
16. Ода Нобунага. Исторический портрет



17. Тоётоми Хидэёси. Исторический портрет
18. Токугава Иэясу. Исторический портрет
19. Городские ремесленные и купеческие корпорации
20. Японские столицы
21. Архитектурные стили японских городов
22. Города японских париев
23. Мегалолизация Японии

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

20 вопросов к зачету по итогам Семестра I (Цивилизационные модели древности и Средневековья). Вопросы составлены так, чтобы студент мог продемонстрировать умение сравнивать, анализировать и выявлять причинно-следственные связи.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (Семестр I)

Блок А: Концептуальные и сравнительные вопросы (1-8)

1. Сравните цивилизационный и формационный подходы к изучению истории Азии и Африки. Какой из них, на ваш взгляд, более продуктивен для анализа докапиталистических обществ Востока и почему?
2. Проанализируйте концепцию «гидравлического общества» (восточной деспотии) К. Виттфогеля. Насколько она применима для объяснения государственности в Древнем Египте, Месопотамии и Китае? Приведите аргументы «за» и «против».
3. Сравните источники власти и механизмы легитимации правителя в Древнем Египте (фараон — сын Ра) и в Древнем Китае (Сын Неба, обладающий «Мандатом Неба» — тьянь мин). В чем принципиальная разница?
4. Дайте развернутое определение и философское обоснование кастовой системы (варна-ашрама-дхарма). Чем она принципиально отличается от европейского сословного строя?
5. «Осевое время» в Индии: В чем заключался революционный вызов, который буддизм и джайнизм бросили брахманистской ортодоксии? Почему, несмотря на этот вызов, брахманизм (индуизм) в итоге сохранил доминирование?
6. Сравните две парадигмы китайской государственности: конфуцианство и легизм. Как они отвечали на вопросы о природе человека, роли закона, методах управления и идеале правителя? Какой синтез этих доктрин лег в основу имперской модели?
7. Проанализируйте феодализм как тип социально-политических отношений. Можно ли говорить о феодализме в Японии эпохи сёгуната и в Западной Европе? Укажите ключевые сходства и различия.
8. Исламская умма: была ли она изначально религиозной общиной или прото-государственным образованием? Проанализируйте на основе «Конституции Медины». Как в ней решались вопросы власти, судопроизводства и межплеменных отношений?

Блок Б: Анализ систем и институтов (9-14)

1. Проанализируйте систему государственных экзаменов (кэцзюй) в имперском Китае. Какую роль она играла в поддержании стабильности империи, социальной мобильности и формирования элиты? Каковы были её недостатки?
2. Объясните феномен японского сёгуната (бакуфу). Почему военная диктатура, отстранившая императора от реальной власти, стала устойчивой и легитимной формой правления на протяжении столетий? Какова была роль самурайского сословия?
3. Раскройте роль суфизма (тасаввуф) в истории исламской цивилизации. Как суфийские братства (тарикаты) способствовали культурной адаптации ислама в неарабских регионах (Персия, Индия, Африка, Индонезия)?
4. В чем заключалась специфика османской системы управления (институты девширме, янычары, тимары)? Как османам удавалось интегрировать разнородное население империи?
5. Проанализируйте Малийскую империю как пример сложной политической организации в доколониальной Африке южнее Сахары. Каковы были источники её богатства и власти? В чем трудности её исторической реконструкции?
6. Что такое «суахилийская цивилизация»? Объясните её как результат трансконтинентального синтеза африканских (банту), арабских, персидских и индийских элементов. Какую роль в этом синтезе играла торговля в Индийском океане?

Блок В: Работа с понятиями и источниками (15-20)

1. Дайте определение и раскройте исторический контекст следующих понятий: ном, варна, дхарма, «Мандат Неба» (тянь мин), рицурё, бусидо, умма, шариат, тимар, гриот.
2. Представьте, что вы — чиновник эпохи Хань. Опишите свой путь на государственную службу, исходя из конфуцианских принципов и реалий системы кэцзюй.
3. Проанализируйте отрывок из «Артхашастры» Каутильи: «[Царь] должен быть неутомим в отправлении своих обязанностей... Счастье царя — в счастье его подданных... Наказание (данда) — это основа государства». Как в этом тексте сочетаются практицизм и этика власти?
4. Проанализируйте отрывок из «Лунь юй»: «Правитель должен быть правителем, подданный — подданным, отец —



отцом, сын — сыном». Как конфуцианство понимает социальный порядок и гармонию? Как эта идея связана с концепцией «исправления имен» (чжэн мин)?

5. Объясните, как принцип ахимсы (ненасилия) в джайнизме и буддизме соотносился с реальной политической жизнью Индии, где существовали войны и мощные империи (Маурьев, Гуптов).

6. Каковы были основные проблемы и методы реконструкции истории для таких регионов, как Тропическая Африка или островная Юго-Восточная Азия в докапиталистический период? Какие типы источников являются ключевыми?

20 вопросов к зачету по итогам Семестра II (Эпоха встречи миров: колониализм, кризис традиции, поиски ответа).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (Семестр II)

Блок А: Системный анализ и сравнение процессов (1-8)

1. Сравните экономические и организационные модели раннего европейского колониализма (португальская, голландская, испанская) в Азии XVI-XVII вв. Какая из них оказалась наиболее эффективной и почему?

2. Проанализируйте концепцию «восточной деспотии» в европейской мысли XVIII-XIX вв. (Монтескье, Маркс). Как этот концепт использовался для идеологического обоснования колониальной экспансии («бремя белого человека»)?

3. Сравните внутренние причины системного кризиса трех «пороховых империй» к XVIII веку: Османской, Могольской и Цинской. Были ли эти причины схожими или различными? Какую роль в их ослаблении сыграла европейская экспансия?

4. «Великий раскол» XIX века: Объясните, почему промышленная революция в Европе привела не просто к технологическому, но к цивилизационному разрыву со странами Востока. Можно ли было его избежать?

5. Проанализируйте Берлинскую конференцию 1884-1885 гг. как кульминацию «нового империализма». Какие принципы легли в основу раздела Африки? Каковы были его долгосрочные политические и этнические последствия?

6. Сравните системы колониального управления: прямое (как в Алжире или Вьетнаме) и косвенное (как в Британской Индии или в малайских султанатах). В чем сильные и слабые стороны каждой с точки зрения метрополии? Какое наследие они оставили после деколонизации?

7. Реформы «сверху» как ответ на вызов Запада: Проведите сравнительный анализ Танзимата в Османской империи и Реставрации Мэйдзи в Японии. Почему японские реформы привели к успешной модернизации, а османские — к дальнейшему кризису?

8. Идеология и практика панисламизма (Джамаль ад-Дин аль-Афгани). Был ли это религиозный фундаментализм или политический проект модернизации мусульманского мира в условиях колониализма? Проанализируйте его противоречия.

Блок Б: Анализ феноменов, движений и идеологий (9-15)

1. Объясните феномен «опиумных войн» как конфликта не только военного, но и цивилизационно-правового. В чем заключалось принципиальное непонимание сторон (Цинский Китай и Великобритания) в вопросах суверенитета, торговли и международного права?

2. Проанализируйте Восстание сипаев (1857-1858) в Индии. Было ли это сфокусированным военным бунтом, спонтанным народным восстанием или первой войной за независимость? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Гандизм (сатьяграха) как философско-политическая доктрина. Раскройте её основные принципы (сатья, ахимса, свадеши). Как Ганди трансформировал традиционные индийские концепции в инструмент массовой политической борьбы?

4. Синьхайская революция (1911) и наследие Сунь Ятсена. Почему свержение монархии в Китае не привело к созданию стабильного демократического государства? В чем заключалась слабость «Трёх народных принципов» (сань минь чжуи) на практике?

5. Проанализируйте Кемалистскую революцию в Турции как модель национал-секуляризма. Какие методы использовал Мустафа Кемаль Ататюрк для построения современной нации-государства? Почему его модель считается одной из самых радикальных на мусульманском Востоке?

6. Объясните причины и специфику японского милитаризма и колониализма в первой половине XX века. Чем японская колониальная практика в Корее и на Тайване отличалась от европейской в Азии и Африке? Какую роль сыграла идеология «панasiatизма»?

7. Как Вторая мировая война стала точкой невозврата для колониальных систем? Проанализируйте на примерах Индии, Индонезии и стран Африки (например, участие африканских солдат в войне и её влияние на общественное сознание).

Блок В: Работа с понятиями, источниками и анализ позиций (16-20)

1. Дайте определение и раскройте исторический контекст: «капитуляции», Ост-Индская компания, «сфера влияния», система «индирект рул», «туземная» аристократия, танзимат, дзюбануги («богатая страна, сильная армия»), сатьяграха, мандатная система Лиги Наций, коллаборационизм.

2. Представьте себя «просвещенным министром» в Британской Индии конца XIX века. Какими аргументами вы бы обосновывали необходимость и пользу британского правления для индийского общества (теория «бремени белого человека»)? Какие контраргументы могли бы вам привести индийский националист?

3. Проанализируйте отрывок из речи Мустафы Кемала Ататюрка: «Суверенитет без условий и ограничений



принадлежит нации... Мы должны стать современными во что бы то ни стало. Цивилизация — это огненная стена, которая отделяет государства развитые и государства обреченные на гибель». Как в этой речи сочетаются принципы народного суверенитета, национализма и вестернизации?

4. Проанализируйте отрывок из «Завещания» Петра I (апокрифического документа, популярного в Европе XIX в.) о «плане завоевания мира». Как подобные тексты использовались для формирования образа «российской/восточной угрозы» и оправдания колониальной политики на Ближнем и Дальнем Востоке?

5. Позиция исследователя: Один историк утверждает, что колониализм имел и «позитивные» последствия (модернизация инфраструктуры, создание единого административного пространства, элементы просвещения). Другой настаивает, что это было сплошное насилие и ограбление, заложившее основы отсталости. Какую позицию занимаете вы и какие аргументы можете привести в её защиту?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (Семестр III)

Блок А: Теория, модели развития и глобальные процессы (1-8)

1. Проанализируйте концепцию «догоняющей модернизации». Сравните её реализацию в Японии периода Мэйдзи и в Китае эпохи реформ Дэн Сяопина. Что изменилось в условиях, методах и результатах модернизации в XX веке по сравнению с XIX?

2. «Азиатские ценности» (Ли Куан Ю) как идеологическое обоснование политического строя. Является ли тезис о конфуцианских корнях «мягкого авторитаризма» в Сингапуре, Южной Корее и Китае valid? Или это просто инструмент легитимации власти элит?

3. Сравните два мега-проекта XXI века: китайский «Один пояс — один путь» и японский «Свободный и открытый Индо-Тихий океан». Что они говорят о стратегических vision и методах внешней политики этих стран? Какую роль в них играет историческое наследие и память?

4. Проанализируйте феномен «ресурсного проклятия» в контексте развития стран Ближнего Востока (нефтемонархии) и Африки (ДР Конго, Нигерия). Почему abundance природных ресурсов часто ведет к политической нестабильности, коррупции и замедлению диверсификации экономики?

5. Объясните причины и последствия «арабской весны» 2011 г. Была ли это революция модернизации, социальный бунт или кризис нелегитимных режимов? Почему её результаты так сильно различаются в Тунисе, Египте, Сирии и странах Залива?

6. Исламская Республика Иран и Королевство Саудовская Аравия: два полюса современного исламского мира. Проведите сравнительный анализ их политических систем, идеологических основ (вилаят-е факих vs ваххабизм) и внешнеполитических стратегий. В чем исторические корни этого противостояния?

7. В чем заключаются главные демографические вызовы для современных стран Азии и Африки? Сравните ситуации «старения нации» (Япония, Южная Корея, Китай) и «молодежного бума» (страны Африки южнее Сахары, Афганистан). Какие политические и социальные риски с этим связаны?

8. Какую роль играют региональные организации (АСЕАН, ШОС, Африканский союз, Лига арабских государств) в современной мировой политике? Можно ли рассматривать их как попытку создания «многополярного мира снизу» и альтернативу западному доминированию?

Блок Б: Страновые и региональные кейсы, конфликты (9-15)

1. Сравните политические системы КНР («социализм с китайской спецификой») и Индии (крупнейшая в мире демократия). Как исторические факторы (имперское наследие, опыт колониализма, пути деколонизации) предопределили этот разный выбор? Каковы их сильные и слабые стороны в XXI веке?

2. Проанализируйте арабо-израильский конфликт через призму теории постколониализма. Является ли создание Израиля классическим колониальным проектом, а палестинское сопротивление — антиколониальной борьбой? Или ситуация сложнее из-за исторических прав и религиозных нарративов обеих сторон?

3. Объясните феномен «турецкой модели» в XXI веке при Реджепе Тайипе Эрдогане. Как происходила трансформация от кемалистского лаицизма к «консервативной демократии» и нео-османизму? В чем причины этой трансформации?

4. Почему Япония, обладая технологическим и экономическим могуществом, остается «тихой» политической державой? Как наследие Второй мировой войны (пацифистская конституция, проблема исторической памяти) влияет на её современную внешнюю политику и роль в мире?

5. В чем причины хронической нестабильности в «Афганистане» после 2001 года? Является ли это результатом внешнего вмешательства, племенной структуры общества, геополитического положения или совокупности всех этих факторов?

6. Проанализируйте экономический взлет Вьетнама при сохранении однопартийной коммунистической системы. В чем секрет этой «вьетнамской модели»? Какую роль в ней играет исторический опыт длительной борьбы за суверенитет?

7. Что такое «несостоявшееся государство» (failed state)? Разберите этот концепт на примере Сомали или Йемена. Каковы исторические предпосылки (колониальные границы, клановость, внешнее вмешательство) такого состояния?

Блок В: Анализ концептов, источников и прогнозирование (16-20)

1. Дайте определение и раскройте современный контекст: «демографический дивиденд», «мягкая сила» (soft power),



«цифровой авторитаризм», «шиитский полумесяц», «панафриканизм vs. национализм», «исламитизм vs. политический ислам», «третий срок», «специальный военный округ».

2. Проанализируйте отрывок из выступления Си Цзиньпина о «китайской мечте» и «сообществе единой судьбы человечества». Как в этой риторике сочетаются социалистическая риторика, конфуцианские аллюзии и имперские амбиции? Как это соотносится с внешней политикой Китая?

3. Представьте себя советником министра иностранных дел африканской страны. Ваша страна богата ресурсами, но слаба. На основе исторического опыта XX-XXI вв., какой стратегии отношений с Китаем, США, Россией и бывшей метрополией вы бы рекомендовали придерживаться и почему?

4. Эссе-прогноз: Опишите, как, по вашему мнению, будет меняться роль и образ Азии и Африки в мире к середине XXI века. Какие страны/регионы станут центрами силы, а какие могут столкнуться с глубоким кризисом? На каких исторических тенденциях вы основываете свой прогноз?

5. Итоговый мета-вопрос: Изучив трехсеместровый курс истории Азии и Африки, как вы ответите на ключевой вопрос: Является ли современный мир с его доминированием западных институтов и ценностей исключением в долгой истории человечества, и наблюдаем ли мы сейчас возвращение исторической нормы — полицентричной мир-системы с ведущей ролью Азии?

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки дискуссии:

Критерии:

Владение понятийным аппаратом

Отлично: Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.

Хорошо: Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Удовлетворительно: В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Неудовлетворительно: Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме

Отлично: Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Хорошо: Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Удовлетворительно: Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Неудовлетворительно: Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками.

Отлично: Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Хорошо: Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Удовлетворительно: Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.

Неудовлетворительно: Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины).

Отлично: Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

Хорошо: Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений.

Удовлетворительно: Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

Неудовлетворительно: Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала.

Отлично: Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо: Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно: Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно: Отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо». (5 баллов)

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно». (4 балла)

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно» и/или отсутствие участия в дискуссии. (3 балла)

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно». (1-2 балла)



Отсутствие работы на семинаре – 0 баллов.

Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично»– содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно»– содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно»– содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

Критерии и рекомендации оценивания ответа на зачете Первый семестр:

Рекомендации по проведению зачета:

- Форма: Комбинированная (письменно-устная).
- Письменная часть (60-80 мин): 3-4 вопроса из Блоков Б и В, требующие краткого, но тезисно-аргументированного ответа. Это проверка знания фактологии и базовых понятий.
- Устная часть: Студент тянет один вопрос из Блока А. Дается 10-15 минут на подготовку, затем — развернутый ответ и беседа с преподавателем. Это проверка глубины понимания, умения мыслить сравнительно-исторически и аргументировать свою позицию.
- Критерий «отлично»: Свободное владение материалом, умение проводить межцивилизационные параллели, опора на знание первоисточников и историографии, четкая логика изложения.

Рекомендации для зачета Второго семестра:

- Фокус должен быть на причинно-следственных связях и идеологическом наполнении процессов. Студент должен уметь объяснить не только «что произошло», но и «почему именно так» и «как это осмыслилось современниками».
- Устная часть по вопросам Блока А может перерасти в мини-диспут, что соответствует духу эпохи столкновения идей.
- Целесообразно включить в письменную часть анализ короткого исторического документа (например, фрагмент договора, памфлета или речи политического деятеля эпохи).

Рекомендации для зачета Третьего семестра:

- Форма: Рекомендуется сделать зачет творческим и проектным. Например:
 - Письменная часть: Аналитическая записка по одному из современных конфликтов или процессов (вопросы типа 18, 19).
 - Устная часть: Защита своего тезиса по одному из вопросов Блока А или Б, с обязательным использованием знаний, полученных за все три семестра (связь исторических корней с современностью).
- Критерий «отлично»: Умение выйти за рамки хронологического изложения, проводить междисциплинарный анализ, строить обоснованные прогнозы, видеть глубинные исторические причины современных явлений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Васильев Л. С.	История Востока: [в 2 томах : учебник для вузов]	Москва : Высшая школа, 1998	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Коран. Перевод И. Ю. Крачковского: духовно-просветительское издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26796)	Москва : Директ-Медиа, 2003	ЭБС
Л2.2	Тойнби А. Д.	Постижение истории: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Тойнби А. Д.	Цивилизация перед судом истории: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36176)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.4	Каугиля .	Артхашастра или наука политики: трактат (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47594)	Москва, Ленинград : Издательство академии наук СССР, 1959	ЭБС
Л2.5	Ертов И.	Всеобщая история европейских и прочих государств, в трех последних столетиях: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71675)	Санкт- Петербург : Типография вдовы Байковой, 1837	ЭБС
Л2.6	Нефедов С. А.	Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85012)	Москва : Территория будущего, 2008	ЭБС
Л2.7	Эльманович С. Д.	Законы Ману: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104775)	Санкт- Петербург : Типография Н. Евстифьева, 1913	ЭБС
Л2.8	Ямато Ц.	Кодекс Бусидо: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227262)	Харьков : Фолио, 2010	ЭБС
Л2.9	Бурганова В. Н.	История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л2.1 0	Решетникова Л. С.	История Востока в Новое время: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л2.1 1	Садченко В. Н., Птицын А. Н., Величко Л. Н.	История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
Л2.1 2	Говоров Ю. Л., Ипатенко Е. В.	История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017	ЭБС
Л2.1 3	Васильев Л. С.	История религий Востока: учебное пособие для вузов	Москва : Высшая школа, 1988	
Л2.1 4	Берзина С. Я., Куббель Л. Е.	История Африки: хрестоматия	Москва : Наука, 1979	
Л2.1 5	Штеккер Г., Дрекслер Х., Зебальд П., Лот Г., Миркина З. А., Давидсон А. Б.	История германского колониализма в Африке: [сборник	Москва : Наука, 1983	
Л2.1 6	Бюттнер Т., Солодовник Р. М., Куббель Л. Е.	История Африки с древнейших времен	Москва: Наука, 1981	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1 7	Родригес-Фернандес А.М.	История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=339580)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС
Л2.1 8	Ибрагимов Н., Милославский Г. В.	Ибн Баттута и его путешествие по Средней Азии	Москва : Наука, 1988	
Л2.1 9	Ипатенко Е. В.	История стран Азии и Африки (новейшее время): практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600356)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019	ЭБС
Л2.2 0	Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век: учебник для студентов вузов : в 3 частях	Москва : ВЛАДОС, [б. г.]	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг http://biblioclub.ru/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://неб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 308
Основное оборудование: учебная мебель (парты, стулья), стол, стул преподавателя, доска маркерная
Мультимедийный переносной комплект (ноутбук, проектор, акустическая система)
Программное обеспечение: Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно);
Помещение для самостоятельной работы Учебная аудитория (компьютерный класс) № 333.
Основное оборудование: учебная и специализированная мебель, учебная доска, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.
Технические средства обучения для проведения занятий: мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).
Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.
Программное обеспечение: Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно), система ДО «Moodle» - свободно распространяемое ПО, Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО.
Неограниченный доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Студент должен учитывать, что преподаваемый курс «История стран (ы) региона специализации» (Япония) достаточно сложен для понимания, т.к. это комплексная дисциплина, включающая в себя знания и методы многих наук.</p> <p>От студента требуется понимание материала на всех этапах преподавания предмета. Если какие-то моменты не понятны, необходимо поднять руку и задать вопросы, так как материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и впоследствии. Если по какой-то причине студент пропустил тему – необходимо подойти к преподавателю в часы консультаций для разъяснения и методических указаний.</p> <p>При изучении дисциплины «История стран (ы) региона специализации» (Япония) во время лекций, практических занятий и самостоятельной работы, студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере международных отношений, но и выработать умение соотносить их с происходящими и происходящими направлениями политического и экономического процессов в регионах мира.</p> <p>В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярная подготовка к занятиям, систематическое изучение основной и дополнительной литературы (см. РПД), конспектов лекций. Исходя из этих требований обязательно не только посещение семинаров и лекций, но и ведение конспектов.</p> <p>В рамках дисциплины «История стран(ы) региона специализации» (Япония) предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов: прослушивание и конспектирование лекций; подготовка вопросов практических занятий; выступление в порядке обсуждения семинарских вопросов; подготовку к текущему контролю (дискуссиям, докладам, и др. заданиям); подготовку к зачету. Объем часов занятий, проводимых в интерактивной форме – 54.</p> <p>В рабочей программе дисциплины представлены основные и дополнительные списки литературы для самостоятельного изучения. Они носят рекомендательный характер. Это означает, что всегда есть литература, которая не входит в список, но является желательной для изучения. Обратитесь для этого, прежде всего к ресурсам Интернет.</p> <p>Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.</p> <p>Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине планируется и организуется</p>



преподавателем и описывается в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины.

Студенту при работе по этому разделу РПД следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в рабочей программе дисциплины. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены основной и дополнительный списки литературы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

— учебники, учебные и учебно-методические пособия;

— первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

— монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

— справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат теории международных отношений.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует о сложности самих проблем. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. Методика работы с книгой индивидуальна, однако можно рекомендовать рациональные приемы: 1) при чтении: предварительное знакомство с книгой, полное (сплошное) чтение, анализ текста; 2) для записи прочитанного: выписки, планы, тезисы, конспекты.

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на практическом занятии, написании письменной работы (контрольной, курсовой, реферата) и подготовке зачета.

Несколько советов по подготовке и сдаче зачета. Во время подготовки к зачету знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Религиоведение» систематизируются. Особое внимание уделите изучению тех вопросов, по которым по тем или иным причинам у Вас имеются пробелы. При этом важно учесть следующее:

- в первую очередь обратить внимание на необходимость использования современной учебной и научной литературы, находящейся в различных книгохранилищах (Челябинская областная универсальная научная библиотека, библиотеки кафедр и научно-образовательных центров ЧелГУ);

- учесть, что большое значение при подготовке к зачету имеет изучение источников и документов;

- обратиться к Интернет-ресурсам, и печатным СМИ, учитывая, что именно в них можно найти наиболее актуальную и «свежую» информацию.

Необходимо иметь в виду, что преподаватель при выставлении зачета студентам руководствуется следующими важнейшими критериями:

- знание фактического материала по вопросу;

- знание степени изученности вопроса и теоретических позиций исследователей;

- умение апеллировать к документам по данной проблематике;

- умение грамотно и точно излагать материал по вопросу, используя необходимый категориальный аппарат науки о международных отношениях;

- умение аргументировать и объяснять процессы, фигурирующие в вопросе;

- умение делать выводы.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.