

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



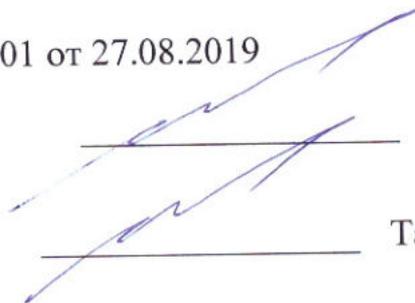
Л.А. Плотникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 01 от 27.08.2019

Заведующий кафедрой



Тараданов А.А.

Автор (составитель)

Тараданов А.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО, представление о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, изучить процессы развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний на теоретическом и в практическом назначении.

Курс нацелен на изучение социальной политики государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. формирование знаний о современных социологических подходах к пониманию сущности социального государства и гражданского общества, моделях, принципах современного социального государства;
2. изучение экономических, политических и правовых основ функционирования социального государства;
3. изучение особенностей правового положения институтов гражданского общества;
4. изучение приоритетных направлений реализации государственной социальной политики;
5. получение студентами навыков использования понятийно-категориального аппарата социальной политики при решении социальных и профессиональных задач;
6. овладение навыками социального аудита и социальной экспертизы;
7. овладение методами оценки эффективности реализации государственной социальной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.17

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «Правоведение» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Введение в социологию

Введение в экономику

Демография

История

Политология

Социальная антропология

Социальные утопии

Этика

Экономическая теория

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина связана с одновременно изучаемыми с ней дисциплинами «История», «Экономическая теория», «Основы права», «Основы социологии», «Экономическая социология», «Политическая социология».

Социология семьи

Теория и практика социальной работы

Методология и методы социологического исследования

Социология культуры

Социология организаций

Маркетинг

Менеджмент

Современные социологические теории

Социология коммуникаций

Социология образования

Экономика труда

Экономическая социология

Методологические проблемы социологии

Политическая социология

Маркетинговое исследование

Социальная стратификация

Рабочая программа дисциплины "Основы социального государства и гражданского общества" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
Социально-экономическое исследование домохозяйств	
Социология потребления	
Социология предпринимательства	
Социология управления	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
основы функционирования социального государства и гражданского общества: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного общества	
Уметь:	
исследовать теоретические основы формирования социального государства и гражданского общества, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
Владеть:	
методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства, способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы функционирования социального государства и гражданского общества: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия современного общества.
3.2	Уметь:
3.2.1	исследовать теоретические основы формирования социального государства и гражданского общества, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства, способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 36	
самостоятельная работа	: 36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Сущность, принципы и модели социального государства			
1.1	Сущность, принципы и модели социального государства /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
1.2	Сущность, принципы и модели социального государства /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
1.3	Сущность, принципы и модели социального государства /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Экономическая основа социального государства			
2.1	Экономическая основа социального государства /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
2.2	Экономическая основа социального государства /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
2.3	Экономическая основа социального государства /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4

	Раздел 3. Политические и правовые основы функционирования социального государства			
3.1	Политические и правовые основы функционирования социального государства /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
3.2	Политические и правовые основы функционирования социального государства /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
3.3	Политические и правовые основы функционирования социального государства /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы			
4.1	Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
4.2	Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
4.3	Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Государственная региональная и муниципальная социальная политика: вопросы теории и практики			
5.1	Государственная региональная и муниципальная социальная политика: вопросы теории и практики /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
5.2	Государственная региональная и муниципальная социальная политика: вопросы теории и практики /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
5.3	Государственная региональная и муниципальная социальная политика: вопросы теории и практики /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Гражданское общество. Особенности правового положения институтов гражданского общества			
6.1	Гражданское общество. Особенности правового положения институтов гражданского общества /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
6.2	Гражданское общество. Особенности правового положения институтов гражданского общества /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
6.3	Гражданское общество. Особенности правового положения институтов гражданского общества /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 7. Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина. Толерантность в решении социальных, этнических, конфессиональных и культурных проблем в обществе			
7.1	Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
7.2	Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
7.3	Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 8. Государственная национальная политика России в историческом измерении, ее особенности			
8.1	Государственная национальная политика России в историческом измерении, ее особенности /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
8.2	Государственная национальная политика России в историческом измерении, ее особенности /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
8.3	Государственная национальная политика России в историческом измерении, ее особенности /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 9. Роль социального государства в преодолении экономического кризиса и модернизации России			
9.1	Роль социального государства в преодолении экономического кризиса и модернизации России /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1

Рабочая программа дисциплины "Основы социального государства и гражданского общества" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
9.2	Роль социального государства в преодолении экономического кризиса и модернизации России /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3 Э1
9.3	Роль социального государства в преодолении экономического кризиса и модернизации России /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, доклад, реферат, теоретические вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Понятие и сущность социального государства: базовые цели, задачи, функции, основополагающие признаки и принципы.
2. Процесс возникновения, становления и развития социального государства зарубежных стран (на выбор).
3. Возникновение, становление и развитие социального государства в России.
4. Модели социального государства.
5. Основные положения и принципы социального государства Российской Федерации.
6. Значение и сущность Концепции социального государства Российской Федерации для развития современного российского общества.
7. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
8. Особенности корпоративной модели социального государства.
9. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства.
10. Сущность, понятие, объект и субъект социэкономике.
11. Теоретико-методологические подходы к изучению сущности социэкономике.
12. Место социэкономике в системе наук о социально-экономических отношениях в обществе.
13. Структура, предмет, и метод социэкономике.
14. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.
15. Критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
16. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
17. Политико-правовое обеспечение деятельности: основные требования и механизмы.
18. Основы правового регулирования социальных отношений: социальное партнерство, социальный аудит, саморегулирование, государственно-частное партнерство.
19. Сущность, основополагающие принципы, цели, задачи социального партнерства, социального аудита, саморегулирования, государственно-частного партнерства.
20. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области социального партнерства, социального аудита, саморегулирования, государственно-частного партнерства.
21. Социальная политика социального государства: сущность, принципы, субъекты и важнейшие направления.
22. Особенности социальной политики в России: критерии эффективности, механизмы реализации.
23. Определение региональной социальной политики. Полномочия региональных органов государственной власти в формировании и реализации социальной политики.
24. Социальные аспекты государственной бюджетной региональной политики.
25. Дифференциация социального развития субъектов Российской Федерации и значение социальной политики в ее сглаживании.
26. Роль муниципального образования в реализации социальной политики.
27. Социальные функции органов местного самоуправления. Муниципальное управление отраслями социальной сферы.
28. Особенности формирования и перспективы развития партнерства в системе согласования социальных интересов на муниципальном уровне.
29. Оценка эффективности реализации государственной социальной политики Российской Федерации.
30. Понятие, сущность, функции, виды и структура гражданского общества.
31. Теоретико-методологические подходы к изучению сущности гражданского общества.
32. Институты гражданского общества.
33. Общественная палата Российской Федерации как институт гражданского общества.
34. Роль общественных организаций в формировании гражданского общества.
35. Социальная ответственность государственной власти.
36. Пределы государственного вмешательства.
37. Контроль персональной ответственности должностных лиц за выполнение мероприятий социального характера.
38. Социальная политика деловых организаций как выражение социальной ответственности бизнеса.

39. Социальная ответственность гражданина.
40. Исторический экскурс в государственную национальную политику России.
41. Национальная политика в Российской империи.
42. Особенности национальной политики в советское время.
43. Современное состояние национальной политики России.
44. Этнополитическая ситуация в России.
45. Анализ Концепции государственной национальной политики Российской Федерации.
46. Роль социального государства в преодолении экономического кризиса и модернизации России.

Примерные темы докладов

1. Генезис становления социального государства: краткая история мирового опыта.
2. Сущность, принципы и приоритетные направления социального государства.
3. Модели социального государства (на примере любого государства).
4. Основные положения и принципы социального государства Российской Федерации.
5. Сущность Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
6. Социэкономика как межотраслевая наука по изучению социально-экономических отношений в обществе.
7. Теоретико-методологические подходы к изучению социэкономии.
8. Структура, предмет, и метод социэкономии.
9. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.
10. Политико-правовое обеспечение деятельности социального государства: основные требования и механизмы.
11. Основы правового регулирования социальных отношений: социальное партнерство, социальный аудит, саморегулирование, государственно-частное партнерство.
12. Сущность, основополагающие принципы, цели, задачи социального партнерства.
13. Сущность, основополагающие принципы, цели, задачи социального аудита.
14. Сущность, основополагающие принципы, цели, задачи саморегулирования.
15. Сущность, основополагающие принципы, цели, задачи государственно-частного партнерства.
16. Сущность, основополагающие принципы, цели, задачи благотворительности.
17. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области социального партнерства, социального аудита, саморегулирования, государственно-частного партнерства, благотворительности.
18. Приоритетные направления государственной социальной политики в сфере социальной защиты населения Челябинской области.
19. Определение региональной социальной политики. Полномочия региональных органов государственной власти в формировании и реализации социальной политики.
20. Социальные аспекты государственной бюджетной региональной политики.
21. Дифференциация социального развития субъектов Российской Федерации и значение социальной политики в ее сглаживании.
22. Роль муниципального образования в реализации социальной политики.
23. Социальные функции органов местного самоуправления. Муниципальное управление отраслями социальной сферы.
24. Оценка эффективности реализации государственной социальной политики в сфере социальной защиты населения Челябинской области.
25. Инновационные направления государственной социальной политики в сфере образования Челябинской области.
26. Инновационные направления государственной социальной политики в сфере здравоохранения Челябинской области.
27. Понятие, сущность, функции, виды и структура гражданского общества.
28. Теоретико-методологические подходы к изучению сущности гражданского общества.
29. Институты гражданского общества.
30. Общественная палата как институт гражданского общества в России.
31. Роль общественных организаций в формировании гражданского общества.
32. Социальная политика социального государства: сущность, принципы, субъекты и важнейшие направления.
33. Особенности социальной политики в России: критерии эффективности, механизмы реализации.
34. Социальная ответственность государственной власти.
35. Пределы государственного вмешательства. Контроль персональной ответственности должностных лиц за выполнение мероприятий социального характера.
36. Социальная политика деловых организаций как выражение социальной ответственности бизнеса.
37. Социальная ответственность гражданина.
38. Исторический экскурс в государственную национальную политику России.
39. Национальная политика в Российской империи.
40. Особенности национальной политики в советское время.
41. Современное состояние национальной политики России.
42. Этнополитическая ситуация в России.
43. Анализ Концепции государственной национальной политики Российской Федерации.
44. Роль социального государства в преодолении экономического кризиса и модернизации России.

4.3.2. Примерные темы рефератов

1. Социальное государство: генезис становления и этапы развития.
2. Идея социального государства в теоретических построениях Л.фон Штейна.
3. Идея социального государства в «Утопии» Т.Мора.
4. Современные представления о сущности социального государства.
5. Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.
6. Модели социального государства.
7. Шведская модель социального государства.
8. Немецкая модель социального государства.
9. Бельгийская модель социального государства.
10. Нидерландская модель социального государства.
11. Французская модель социального государства.
12. Модель социального государства в Российской Федерации.
13. Модель социального государства в Великобритании.
14. Модель социального государства в Канаде.
15. Модель социального государства в Ирландии.
16. Модель социального государства в Греции.
17. Модель социального государства в Италии.
18. Модель социального государства в Испании.
19. Сущность, принципы и приоритетные направления социального государства.
20. Сущность Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
21. Социэкономика как межотраслевая наука по изучению социально-экономических отношений в обществе: понятие, объект и субъект экономики.
22. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства: уроки развитых стран.
23. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 5 лет).
24. Инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
25. Основы правового регулирования социальных отношений: основные черты и признаки социального правового государства.
26. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
27. Демократический режим власти как механизм реализации политической демократии.
28. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
29. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
30. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений: условия эффективного функционирования.
31. Основные положения российской модели социального аудита.
32. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
33. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства: тенденции российского и зарубежного опыта.
34. Сущность социальной ответственности государства.
35. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
36. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
37. Приоритетные направления государственной социальной политики в сфере социальной защиты населения Челябинской области.
38. Оценка эффективности реализации государственной социальной политики в сфере социальной защиты населения Челябинской области.
39. Методы и методики государственно-частного партнерства в России.
40. Исторический экскурс в государственную национальную политику России.
41. Национальная политика в Российской империи.
42. Особенности национальной политики в советское время.
43. Современное состояние национальной политики России.
44. Этнополитическая ситуация в России.
45. Анализ Концепции государственной национальной политики Российской Федерации.
46. Роль социального государства в преодолении экономического кризиса и модернизации России.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к зачету

1. Сущность, принципы и модели социального государства.
2. Процесс возникновения, становления и развития социального государства. Главные цели и задачи социального государства.
3. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации: критерии оценки и механизмы реализации.
4. Приоритеты современного этапа развития российского государства.

5. Экономическая основа социального государства.
6. Социоэкономика как процесс воспроизводства человека в единстве функций производителя, потребителя и субъекта свободного времени.
7. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.
8. Формирование в России социального рыночного хозяйства.
9. Основы правового регулирования социальных отношений: социальное партнерство, социальный аудит, саморегулирование, государственно-частное партнерство, благотворительность.
10. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области социального партнерства, социального аудита, саморегулирования, государственно-частного партнерства, благотворительности.
11. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.
12. Сущность, принципы и важнейшие направления социальной политики в Российской Федерации.
13. Сущность, принципы и важнейшие направления социальной политики на региональном и муниципальном уровнях.
14. Социальные стандарты как основа социальной политики социального государства.
15. Теоретико-методологические подходы к изучению сущности гражданского общества.
16. Понятие, сущность, функции, виды и структура гражданского общества.
17. Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества.
18. Роль общественных организаций в формировании гражданского общества.
19. Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина.
20. Современные представления о социальной ответственности государственной власти.
21. Пределы государственного вмешательства в экономические процессы и общественные отношения.
22. Распределение социальной ответственности между различными уровнями государственной власти и местного самоуправления.
23. Социальная ответственность бизнеса.
24. Приоритетные направления развития корпоративной социальной ответственности.
25. Социальная ответственность гражданина.
26. Исторический экскурс в государственную национальную политику России.
27. Национальная политика в Российской империи.
28. Особенности национальной политики в советское время.
29. Современное состояние национальной политики России.
30. Этнополитическая ситуация в России.
31. Анализ Концепции государственной национальной политики Российской Федерации.
32. Роль социального государства в преодолении экономического кризиса и модернизации России.

6.4. Критерии оценивания

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет (или незачет) ставится по результатам работы студента на практических (семинарских) занятиях. При этом учитывается посещаемость семинарских занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладами, подготовка реферата.

Если по итогам практических занятий (семинаров), за реферат студент получает отметку «Не зачтено», то студент отвечает устно по билетам из списка теоретических вопросов к зачету. На подготовку ответа отводится 40 минут. Кроме этого студенту могут быть заданы вопросы по тем темам, усвоение которых студент не смог продемонстрировать на семинаре по причине отсутствия, или присутствуя на семинаре был не готов к ответу, или отвечал неудовлетворительно.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания ответов на вопросы в ходе устного опроса
Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/зачтено/9-10 баллов

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено/5-6 баллов

Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся

допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно/незачтено/0-4 балла

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания докладов

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/зачтено/9-10 баллов

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено/5-6 баллов

Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно/незачтено/0-4 балла

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания реферата:

1. Новизна реферированного текста

Макс. - 3 балла - актуальность проблемы и темы;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

Макс. - 3 балла - соответствие плана теме реферата;

- соответствие содержания теме и плану реферата;

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- обоснованность способов и методов работы с материалом;

- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников

Макс. - 3 балла - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению

Макс. - 3 балла - правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;

- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

- соблюдение требований к объему реферата;

- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

Макс. - 3 балла - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

- литературный стиль.

Максимальный балл за реферат - 15 баллов.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая по-следовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

Отлично/зачтено/9-10 баллов

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено/5-6 баллов

Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно/незачтено/0-4 балла

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует отметке «Зачтено»: предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на научных знаниях анализировать основные проблемы социального государства и гражданского общества; умеет исследовать теоретические основы формирования социального государства и гражданского общества; владеет методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства, способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Низкий уровень соответствует отметке «Не зачтено».

Рабочая программа дисциплины "Основы социального государства и гражданского общества" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
--	---------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Паничкина Е. В.	Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712)	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	ЭБС
ЛП.2	Кричинский П. Е., Морозова О. С.	Основы социального государства: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=303136)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
ЛП.3	Шарков Ф. И.	Основы социального государства: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573341)	Москва : Дашков и К, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Зомбарт В.	Идеалы социальной политики: сборник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447262)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
ЛП.2	Низова Л. М.	Социальная политика как фактор общественного развития: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017	ЭБС
ЛП.3	Хамидуллин Н. Р.	Социальные проблемы современного общества и их политические решения: учебно-методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481820)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017	ЭБС
ЛП.4	Шавель С. А., Шухатович В. Р., Ображей О. Н., Пацевая А. Г., Лукашова О. Г., Комаровский А. В., Мартищенко Е. В., Назарова Д. В., Кройтор С. Н., Костюкевич С. В., Яковлева Н. И., Андрос И. А., Баханов А. Г., Подвальская В. С., Барановский Н. А.	Инновационное развитие отраслей социальной сферы: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484076)	Минск: Беларуская навука, 2017	ЭБС
ЛП.5	Васильев А. В.	Теория права и государства: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – [Москва, 1999]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (01.06.2018)

Рабочая программа дисциплины "Основы социального государства и гражданского общества" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 14
Э3	Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps , свободный (01.06.2018)	
Э4	ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: http://www.garant.ru/ , свободный (01.06.2018)	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
Adobe Connect Acrobat		
LMS Moodle		
MS Office365		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1.	Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .	
2.	Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.	
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.	
Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:	
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор,	
- аудитория для самостоятельной работы студентов.	
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:	
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;	
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);	
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.	
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.	
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:	
- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;	
- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.	
Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.	
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Основы социального государства и гражданского общества» предназначен для студентов, обучающихся по направлению Социология (уровень бакалавриата).

Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «Правоведение» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение реферата и зачет.

Аудиторные лекции студента имеют своей целью формирование целостной системы знаний по изучаемому предмету. Студент может воспользоваться основной и дополнительной литературой.

Аудиторные лекции студента имеют своей целью формирование целостной системы знаний по изучаемому предмету. Студент может воспользоваться основной и дополнительной литературой.

Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.

Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, Устно - в виде доклада, дискуссии.

Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
- 4) собственное отношение к проблеме, комментарии и рассуждения;
- 5) выводы по представленному материалу и предложение собственных рекомендаций по решению проблемы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) слушателям рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезным в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) высказывание конструктивной критики, представление и обоснование собственной позиции по теме.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;

программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.