Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:35:42
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Теории социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Социальное проектирование и предпринимательство»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
3.1. виды оценочных средств;
3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Направленность (профиль) **«Социальное проектирование и предпринимательство»**

Дисциплина: **Теории социальной работы**

Курс изучения: 2-й, 3-й
Формы промежуточной аттестации: зачет на 2-м курсе, экзамен на 3-м курсе с использованием балльно-рейтинговой системы для оценивания результатов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «**Теории социальной работы»** направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы.	Знает основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Владеет навыками анализа и обобщения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
		ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Знает приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения экономической информации в сфере социальной работы. Умеет проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. Владеет навыками анализа и обобщения информации в сфере социальной работы.
		ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	Знает основные теории социальной работы. Умеет применять анализ и обобщение в сфере социальной работы. Владеет навыками анализа и обобщения социальной информации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии.	Теоретические вопросы к зачету № 2,10,21,27 Теоретические вопросы к экзамену № 2,10,21,27
2		Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии.	Теоретические вопросы к зачету № 1,3,11,13,14,22-16,28-30 Теоретические вопросы к экзамену № 1,3,11,13,14,22-16,28-30
3		Объекты и субъекты социальной работы	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии.	Теоретические вопросы к зачету № 4-9 Теоретические вопросы к экзамену № 4-9
4		Принципы и закономерности социальной работы	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии.	Теоретические вопросы к зачету № 12,15-20 Теоретические вопросы к экзамену № 12,15-20
5		Направления, уровни, формы и методы социальной работы	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Курсовая работа	Теоретические вопросы к экзамену № 31-37,40,43-64,66

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

				Темы курсовых работ
6		Основные теории социальной работы	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии. Курсовая работа	Теоретические вопросы к экзамену № 38,39,41,42,65 Темы курсовых работ

Примечание: *Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

3.2 Содержание оценочных средств

Примерные темы докладов, дискуссий

1. Семья (конкретизировать: неполная, многодетная, молодая, и т.п.) как объект социальной работы
2. Структура и социальные проблемы современной российской семьи
3. Пожилой человек как объект социальной работы
4. Лица без определенного места жительства как объект социальной работы
5. Военнослужащие как объект социальной работы
6. Вынужденные переселенцы как объект социальной работы
7. Лица, пострадавшие от радиационного воздействия, как объект социальной работы
8. Женщины как объект социальной работы (возможна конкретизация: женская безработица, женщины и насилие, материнство, дискриминация женщин и т.п.)
9. Группы социального риска и специфика их изучения в социальной работе
10. Лица, вышедшие из мест лишения свободы, как объект социальной работы
11. Социальная работа на промышленных предприятиях: состояние и перспективы развития
12. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе
13. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе в России

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

14. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения профессионального социального работника
15. Профессионально-этические нормы социальной работы
16. Нравственные основы в социальной работе с пожилыми
17. Нравственные основы в социальной работе с инвалидами
18. Личность специалиста социальной работы и проблемы ее формирования
19. Проблемы статуса социальной работы в обществе
20. Функции социального работника как конкретизация его профессиональной деятельности
21. Формы подготовки социальных работников в России
22. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе
23. Профессиональная культура социального работника
24. Социальный работник как субъект общественных изменений
25. Основные направления повышения эффективности социальной работы
26. Эффективность социальной работы: методы и методики ее оценки

Примерная тематика курсовых работ

1. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное
2. Социальная работа как инструментарий социальной политики
3. Социальное управление и его связь с социальной работой
4. Социальная сфера и социальная работа: проблемы развития и взаимосвязи в современных условиях
5. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы взаимосвязи
6. Социальные отношения как основа и предпосылка социальной работы
7. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи
8. Особенности обеспечения социальной безопасности различных групп населения
9. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов и потребностей основных социальных групп и общностей
10. Организационно-правовые формы защиты населения
11. Принципы системы социальной защиты населения - научная основа ее становления и развития
12. Приоритетные направления развития и совершенствования системы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

социальной защиты населения в современных условиях
13. Субъекты социальной защиты населения и проблемы активизации их деятельности
14. Основные теоретические подходы к решению проблем социальной защиты населения в современных условиях
15. Организационно-правовые основы социальной работы
16. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы
17. Государственный и негосударственный секторы социальной работы: общее и особенное
18. Принципы взаимодействия организаций государственного и негосударственного секторов социальной работы
19. Основные направления социальной политики в области социальной защиты (конкретизировать: пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и др.)
20. Здоровье и здоровый образ жизни образ как целевые параметры социальной работы
21. Медико-социальные аспекты социальной работы
22. Теория личности в социальной работе
23. Проблемы социального неравенства и роль социальной работы в ее решении
24. Бездомность как социальная проблема и пути ее решения в России
25. Сиротство как социальная проблема
26. Бедность и нищета как проблемы XXI века
27. Малообеспеченность как проблема социальной работы
28. Безработица молодежи как социальная проблема
29. Одиночество как социальная проблема
30. Старение населения как социальная проблема
31. Социальные проблемы молодежи в современных условиях
32. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях и роль социальной работы в их разрешении
33. Инвалидность как социальная проблема
34. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция
35. Образ жизни и проблемы семей, имеющих в своем составе инвалидов
36. Концепция независимой жизни и право личности на свободу выбора в демократическом обществе
37. Государственная социальная политика в отношении инвалидов
38. Девиантное поведение как проблема социальной работы
39. Формы проявления девиантного поведения и их содержательная

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

характеристика
40. Алкоголизация детей и подростков как социальная проблема
41. Наркомания как социальная проблема
42. Жестокое обращение с детьми как социальная проблема
43. Подростковая преступность как социальная проблема
44. Детская жестокость как социальная проблема
45. Проституция как социальная проблема
46. Суицидальное поведение: понятие, типология, причины
47. Безнадзорность как социальная проблема
48. Межнациональные конфликты и проблемы социальной работы с вынужденными переселенцами
49. Клиент социальной работы: типология и классификация
50. Дети как объект социальной работы (возможна конкретизация: дети-сироты, дети-инвалиды, безнадзорные дети, дети вынужденных переселенцев, одаренные дети и т.п.)
51. Подростки как особый объект социальной работы

Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (верные варианты выделены подчеркиванием)
1	Главный фактор, который определяет социальные отношения, их формирование, функционирование и изменение - это:	– Человек – Общество – Государство – Трудовой коллектив
2	Отношения между людьми как представителями социальных групп по поводу их общественного положения, образа и уклада жизни, по поводу условий развития личности, социальных групп - это:	– Экономические отношения – Социальные отношения – Дружеские отношения – Конфликтные отношения
3	Профессия “социальный работник” введена в РФ в:	– 1956 г. – 2001 г. – 1991 г.
4	Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием	– Социальная педагогика – Технологии социальной работы – Философия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению – это:	– Теория социальной работы
5	Составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения – это:	– Семейная политика – Социальная политика – Экономическая политика – Образовательная политика
6	Интегративный характер теории социальной работы проявляется в том, что она взаимодействует с:	– Философией – Педагогикой – Психологией – Верны все ответы
7	Эта группа моделей теоретического осмысления социальной работы подразумевает целостное видение социальных проблем человека. Выберите правильный ответ.	– Психолого-ориентированные – Социолого-ориентированные – Комплексно-ориентированные – Социально-радикальная модель.
8	Эти теории и модели социальной работы основаны на приоритете познания закономерностей психологического развития и статуса человека в обществе. Выберите правильный ответ	– Психолого-ориентированные – Комплексно-ориентированные – Социолого-ориентированные – Когнитивная модель
9	Развитие психодинамической модели социальной работы связано с именем:	– З. Фрейда – А. Маслоу – А. Камю – Дж. Мида
10	Что из перечисленного не относится к характеристикам Супер-Эго (по Фрейду)?	– Система всех мотивов, происходящих из семьи или социума – Совесть – Не поддается контролю и обучению
11	Автором какой концепции является Э.Эриксон?	– Концепция деформации личности – Концепция психосоциальной идентичности личности – Концепция конфликтности личности – Концепция этнокультурной идентичности личности
12	Разновидность человеческой деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъектной роли людей во всех сферах	– Социально-педагогическая деятельность – Социальная работа – Экономическая деятельность

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности; семьи и других социальных групп.	– Психосоциальная работа
13	Автор теории оперантного научения:	– З.Фрейд – И.Павлов – Э.Эриксон – Б.Скиннер
14	В теории социального научения центральное место занимают:	– Психические процессы – Конфликтные процессы – Познавательные процессы – Процессы отторжения
15	Что выступает условиями проявления кризиса в жизни человека?	– Уровень конфликтности личности и ее темперамент – Особенности семейного уклада – Экономическое благополучие человека – Ситуационные факторы и факторы развития
16	Оперативное вмешательство в ситуацию клиента, переживающего кризис, которое осуществляется по принципу "здесь и сейчас" – это:	– Сеанс психотерапии – Включенное наблюдение – Оперативная интервенция – Немедленная реакция
17	Мэри Ричмонд стала основоположницей	– Кризисно-ориентированной школы – Педагогической школы – Социально-философской школы – Диагностической школы
18	Обобщенное конкретно-научное выражение методологии, принципов, понятий и методов системных исследований проблем социальной работы – это:	– Системный подход в теории социальной работы – Диагностический подход в теории социальной работы – Аналитический подход в теории социальной работы – Психоаналитический подход в теории социальной работы
19	Эффективность может быть	– Предполагаемой и фактической – Позитивной и негативной – Истинной и ложной
20	Метод, с помощью которого производится сопоставление (сравнение) того, что положено клиенту по нормам, нормативам или соответствующим стандартам, и того, что факти-	– Прямой оценочный метод – Параметрический метод – Комплексный метод – Психологический метод

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	чески выполняется в процессе соцобслуживания	
21	«Информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства» - это определение…	– Коммерческой рекламы – Миссии благотворительных организаций – Социальной рекламы – Образовательной рекламы
22	Оперативное вмешательство в ситуацию клиента, переживающего кризис, которое осуществляется по принципу «здесь и сейчас» - это…	– Оперативная интервенция – Оперативное сотрудничество – Оперативное воздействие – Оперативная помощь
23	Основные подходы в диагностике кризисной ситуации:	– Индивидуальный и коллективный подходы – Личностный и средовой подходы – Срочный и отложенный подходы – Ситуационный и комплексный подходы
24	Какая составляющая алгоритма индивидуальной работы со случаем пропущена в указанной последовательности: «Исследование проблемы - … - Прогноз развития ситуации – Лечение»?	– Беседа – Анализ – Диагноз – Выбор метода
25	В рамках диагностических теорий присутствуют:	– Концепции диагноза – Концепции лечения – Как концепции диагноза, так и концепции лечения
26	Главным элементом социальных систем является…	– Социальная группа – Человек (личность) – Социальные связи – Социальный институт
27	Кто разработал концепцию, посвященную приложению психологии сознания к социальной работе?	– З. Фрейд – В. Франкл – К. Гольдштейн – Э. Эриксон
28	Б. Скиннер – автор теории…	– Оперантного научения – Социального научения – Классического обусловливания

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

29	Что А.Маслоу рассматривал как процесс, состоящий из определенных поведенческих актов, наиболее важные из которых связаны с переживанием, решением задач в пользу личностного роста, обретением реальности, принятием ответственности за свои действия?	– Самопознание – Самоактуализацию – Самопрезентацию – Самовосстановление
30	Что, согласно концепции В.Франкла, формируется в результате жизненного опыта, особенного связанного со страданиями?	– Желания – Потребности – Ценности – Цели

Вопросы к зачету

1. История развития социальной поддержки и помощи нуждающимся в России и за рубежом.
2. Специфика развития социальной помощи в России и ее влияние на становление теории социальной работы.
3. Сущность социальной работы.
4. Социальная работа как наука и как вид практической деятельности.
5. Институт социальной работы как атрибут гражданского общества.
6. Структура социальной работы.
7. Объект социальной работы.
8. Многосубъектность социальной работы.
9. Предмет социальной работы.
10. Категории теории социальной работы. Виды категорий теории социальной работы.
11. Дифференциация категорий социальной работы по содержанию.
12. Закономерности социальной работы. Объективный характер закономерностей теории социальной работы.
13. Методы социальной работы. Классификация методов профессиональной социальной работы.
14. Функции социальной работы. Содержание функций социальной работы.
15. Принципы социальной работы.
16. Общефилософские принципы социальной работы.
17. Социально-политические принципы социальной работы.
18. Организационные принципы социальной работы.
19. Психолого-педагогические принципы социальной работы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

20. Специфические принципы социальной работы.
21. Связь теории и моделей социальной работы.
22. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
23. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
24. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
25. Социальная работа в структуре социальных наук. Междисциплинарный характер социальной работы.
26. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
27. Социология и теория социальной работы.
28. Педагогика и социальная работа в практической деятельности.
29. Социальная работа и психология.
30. Социальная работа и индивидуальное развитие человека.

Вопросы к экзамену

1. История развития социальной поддержки и помощи нуждающимся в России и за рубежом.
2. Специфика развития социальной помощи в России и ее влияние на становление теории социальной работы.
3. Сущность социальной работы.
4. Социальная работа как наука и как вид практической деятельности.
5. Институт социальной работы как атрибут гражданского общества.
6. Структура социальной работы.
7. Объект социальной работы.
8. Многосубъектность социальной работы.
9. Предмет социальной работы.
10. Категории теории социальной работы. Виды категорий теории социальной работы.
11. Дифференциация категорий социальной работы по содержанию.
12. Закономерности социальной работы. Объективный характер закономерностей теории социальной работы.
13. Методы социальной работы. Классификация методов профессиональной социальной работы.
14. Функции социальной работы. Содержание функций социальной работы.
15. Принципы социальной работы.
16. Общефилософские принципы социальной работы.
17. Социально-политические принципы социальной работы.
18. Организационные принципы социальной работы.
19. Психолого-педагогические принципы социальной работы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

20. Специфические принципы социальной работы.
21. Связь теории и моделей социальной работы.
22. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
23. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
24. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
25. Социальная работа в структуре социальных наук. Междисциплинарный характер социальной работы.
26. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
27. Социология и теория социальной работы.
28. Педагогика и социальная работа в практической деятельности.
29. Социальная работа и психология.
30. Социальная работа и индивидуальное развитие человека.
31. Социальная работа и здоровье человека. Концепция «жизненного пути» человека и её значение для теории и практики социальной работы.
32. Социальные ресурсы и социальные риски.
33. Роль и место социальной поддержки и социального обслуживания в социальной жизни человека.
34. Социальная работа и проблемы общественного развития.
35. Социальная помощь и социальная поддержка.
36. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения.
37. Социальная защита в системе социальной работы.
38. Системный подход в социальной работе.
39. Теория систем как методология социальной работы.
40. Социальная работа как составная часть социальной системы.
41. Системный подход в теории социальной работы.
42. Системный подход и системный анализ в социальной работе.
43. Государственно-правовые основы социальной работы.
44. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы.
45. Механизмы социального взаимодействия государства и некоммерческих благотворительных организаций.
46. Социальное обслуживание как неотъемлемая часть системы социальной работы.
47. Специфика социальной работы с различными группами населения.
48. Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защиты населения.
49. Социальная работа как профессия. Системы подготовки специалистов по социальной работе. Профориентация и профессиональный отбор в социальной работе.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

50. Проблемы нравственности в социальной работе и подвижничество. Милосердие как одна из основ профессиональной деятельности социального работника.
51. Многосубъектность социальной работы, проблемы координации действий и работа в команде.
52. Государство как субъект социальной работы.
53. Социальные службы как субъект социальной работы.
54. Социальный работник как субъект социальной работы.
55. Совершенствование социальной работы с семьями с детьми. Формы и методы социального обслуживания семьи с детьми.
56. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.
57. Социальная работа с инвалидами. Основное содержание и виды реабилитации инвалидов.
58. Особенности социальной работы с молодежью. Государственная молодежная политика. Законодательно-нормативная база социальной работы с молодежью.
59. Основные направления молодежной политики в Челябинской области.
60. Особенности социальной работы в системе образования. Интеграция целей и задач социальной работы и современного образования. Роль и место социального работника в образовательных учреждениях.
61. Социальная работа в системе здравоохранения. Медико-социальная работа.
62. Специфика социальной работы в городах и сельской местности.
63. Социальная работа в этнической среде.
64. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
65. Направления развития теории социальной работы в XXI веке.
66. Социальная политика государства и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на семинарских занятиях; 2) выполнением курсовой работы; 3) результатами тестирования; 4) результатами ответов на вопросы для подготовки к зачету, экзамену.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.1. Порядок проведения и критерии оценивания текущей аттестации

4.1.1. Критерии оценивания доклада, дискуссии

Отлично 3 балла	**Хорошо 2 балла**	**Удовлетворительно 1 балл**	**Неудовлетворительно 0 баллов**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала.	текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.	текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.	текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

4.1.2. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE.
Максимальный балл за тест – 5 баллов.

Оценка	**Отлично/**	**Хорошо/**	**Удовлетворительно/**	**Не-**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	зачтено	**зачтено**	**зачтено**	**удовлетворительно/не зачтено**
Баллы	**5**	**4**	**3**	**2-0**
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Средний	Базовый	Недостаточный

4.1.3. Критерии оценивания курсовой работы

Отлично 10-9 баллов	**Хорошо 8-7 баллов**	**Удовлетворительно 6-4 балла**	**Неудовлетворительно 3-0 баллов**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
в тексте работы студент логично и последовательно излагает материал; текст говорит о том, что студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения; текст отражает основные принципы принятия и реализации решений; содержание текста подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме.	в тексте работы студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала; текст в основных моментах пересекается с заявленной темой, но студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы; в тексте студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия	в тексте работы студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей; текст указывает на то, что студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем; в тексте студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он испытывает затруднения в	в тексте работы студент не отражает содержание заявленной темы, он не владеет фактическим материалом; текст указывает на то, что студент не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях; студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал; содержание текста не отражает основные понятия предмета.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	решений; в содержании текста присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала.	изложении фактического материала; содержание текста отражает знание студентом основного содержания понятий, но допускаются ошибки в их использовании.	

4.2. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Порядок проведения промежуточной аттестации.

На зачете, экзамене студент отвечает на 2 теоретических вопроса, которые представлены в билете. На подготовку ответа отводится 30 минут.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса на собеседовании–зачете и экзамене

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 5 баллов.

Отлично/ зачтено/ 5 баллов	**Хорошо/ зачтено/ 4 балла**	**Удовлетворительно/ зачтено/ 3 балла**	**Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-2 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированно изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументированн о изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом,	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.		

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

На 2-м курсе:

0-30 баллов – не зачтено;

31-100 баллов – зачтено.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

1.Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в социальной работе, способность контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, формулировать собственные выводы, получил оценку «отлично».

2.Средний уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3.Базовый уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- студент способен отвечать на вопросы, не давая развернутого пояснения.

4.Низкий уровень соответствует оценке не зачтено.

На 3-м курсе:

0-30 баллов - неудовлетворительно (2);
31-55 баллов - удовлетворительно (3);
56-75 баллов - хорошо (4);
76-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

1.Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в социальной сфере, способность контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, формулировать собственные выводы, получил оценку «отлично».

2.Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3.Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- студент способен отвечать на вопросы, не давая развернутого пояснения.

4.Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

39.04.01 Социология, Социальные технологии и управленческое консультирование, Современные социологические теории и школы

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов
Ученым советом факультета экономики и управления
Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко
Автор (составитель) Н.А. Гафнер

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»