

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:15
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3bbcb77a48b09a8788b6522325



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Нейропсихология**

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении и образовании

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма
обучения
очно-заочная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

37.04.01 Психология
Клиническая (медицинская) психология
Нейропсихология
Форма обучения: очно-заочная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

В.Г. Рагозинская

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *37.04.01 «Психология»*

Направленность (профиль) *«Клиническая психология в здравоохранении и образовании»*

Дисциплина: *Нейропсихология*

Семестр (семестры) изучения: *4*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нейропсихология» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов,	Знать: принципы мозговой организации психических функций человека и закономерности их изменений в норме и патологии с учетом возрастных, индивидуальных и прочих особенностей; принципы и методы нейропсихологической диагностики, экспертизы и коррекции психологических функций человека в норме и патологии. Уметь: планировать и осуществлять нейропсихологическую диагностику, экспертизу и коррекцию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	профессиональной и другим социальным группам. Владеть: навыками нейропсихологической диагностики, экспертизы и коррекции с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-5 Знать: принципы мозговой организации психических функций человека и закономерности их изменений в норме и патологии с учетом возрастных, индивидуальных и прочих особенностей; принципы и методы нейропсихологической диагностики, экспертизы и коррекции психологических функций человека в	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии.	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 1-11
		Раздел 2. Нейропсихологический синдромный анализ	Тесты	Теоретические вопросы к экзамену № 12-21
		Раздел 3. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга	Тесты Кейс-задачи	Теоретические вопросы к экзамену № 22-70



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>норме и патологии. Уметь: планировать и осуществлять нейропсихологическую диагностику, экспертизу и коррекцию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: навыками нейропсихологической диагностики, экспертизы и коррекции с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии, ее вклад в развитие науки и практики.
2. Этапы развития и основные направления современной нейропсихологии.
3. Значение работ Л.С. Выготского для становления нейропсихологии.
4. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
5. Проблема соотношения мозга и психики: узкий локализационизм.
6. Проблема соотношения мозга и психики: теория эквипотенциальности, эклектическая теория, идеалистический подход.
7. Теория системной динамической локализации ВПФ.
8. Первый структурно-функциональный блок мозга: строение, функции, основные принципы работы.
9. Второй структурно-функциональный блок мозга: строение, функции, основные принципы организации.
10. Строение и функции третьего блока мозга.
11. Концепции О.С. Адрианова и Н.П. Бехтеревой.
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
13. Модально-неспецифические нейропсихологические факторы.
14. Модально-специфические нейропсихологические факторы.
15. Нейропсихологические факторы, связанные с работой третичных ассоциативных областей коры больших полушарий.
16. Нейропсихологические факторы межполушарного взаимодействия, полушарные и общемозговые факторы.
17. Нейропсихологические синдромы при поражении задних отделов коры головного мозга.
18. Нейропсихологические синдромы при поражении передних отделов коры головного мозга.
19. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Синдром расщепленного мозга.
20. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
21. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
22. Понятие ощущения и восприятия. Общие принципы работы анализаторных систем.
23. Строение зрительного анализатора. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
24. Нарушения зрительного гнозиса при локальных поражениях коры головного мозга. Формы зрительных агнозий.



25. Строение слухового анализатора. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
26. Нарушения неречевого слухового гнозиса при локальных поражениях коры головного мозга.
27. Строение кожно-кинестетического анализатора.
28. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
29. Гностические нарушения кожно-кинестетической чувствительности.
30. Строение обонятельного анализатора. Нарушения функций при поражении различных его уровней.
31. Строение вкусового анализатора. Нарушения функций при поражении различных его уровней.
32. Субкортикальные уровни организации движений по Н.А. Бернштейну (строение, функции, синдромы поражения).
33. Кортикальные уровни организации движений по Н.А. Бернштейну (строение, функции, синдромы поражения).
34. Строение и функции экстрапирамидной системы.
35. Строение и функции пирамидной системы.
36. Классификация апраксий Х. Липманна.
37. Синдром кинетической апраксии по А.Р. Лурия.
38. Синдром кинестетической апраксии по А.Р. Лурия.
39. Синдром пространственной апраксии по А.Р. Лурия.
40. Синдром регуляторной апраксии по А.Р. Лурия.
41. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.
42. Виды и формы речевой деятельности, основные функции речи.
43. Сенсорная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
44. Акустико-мнестическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
45. Оптико-мнестическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
46. Афферентно-моторная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
47. Эфферентно-моторная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
48. Семантическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
49. Динамическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
50. Неафазические речевые расстройства.
51. Нарушения речи при поражении правого полушария.



52. Проблема афазий у левшей.
53. Виды, формы и параметры памяти. Фазы мнестического процесса. Основные проявления нарушений памяти: амнезии, гипо-, гипер- и парамнезии, их виды.
54. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифических структур мозга.
55. Нарушения памяти при поражении второго и третьего блоков мозга.
56. Формы и функции внимания, параметры внимания как состояния и как процесса. Основные проявления нарушений внимания: гипо-, гипер- и парипрозексии, их виды.
57. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифических структур мозга.
58. Модально-специфические нарушения внимания, методы их диагностики.
59. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.
60. Виды, функции и основные характеристики эмоций.
61. Основные проявления эмоциональных нарушений: гипо-, гипер- и паратимии, эмоциональная тупость, эмоциональная лабильность, идиосинкразия.
62. Мозговая организация эмоций.
63. Эмоционально-личностные расстройства при поражении различных отделов лобной коры.
64. Нарушения эмоций при поражении медиобазальных отделов височной коры правого и левого полушария.
65. Нарушения эмоций при поражении диэнцефальной области.
66. Основные характеристики сознания. Количественные и качественные нарушения сознания.
67. Мозговые основы сознания (концепции У. Пенфилда и Х. Джаспера, В. Маунткастла, Е.Н. Соколова, Р. Сперри, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской).
68. Нарушения сознания при локальных поражениях головного мозга.
69. Нарушения хроноперцепции при поражении мозга.
70. Методы нейропсихологического исследования: характеристика, сферы применения, отличия от методов общей психодиагностики и от методов клинической диагностики, применяемых в медицинской практике.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами теоретических и практических вопросов нейропсихологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;

При выставлении оценки также учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются систематичность посещения лекций; посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на экзамене оценивается следующим образом.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Глубокое и прочное усвоение программного материала; грамотное, исчерпывающее, последовательное и логическое его изложение; умение оперировать специальными терминами; знакомство с монографической литературой, использование в ответе дополнительного материала; тесное увязывание теории с практикой, умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом; отсутствие



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	затруднений при видоизменении задания; умение правильно обосновывать принятые решения.
Хорошо	Твердые знания программного материала, грамотное и полное его изложение при некоторой нелогичности изложения, нечеткости ответа и малозначительных неточностях (не более двух-трех), отсутствие существенных терминологических неточностей. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом. Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Удовлетворительно	Знание только основного материала при недостаточном усвоении деталей, заметных пробелах, нарушение последовательности в изложении программного материала, неточности в формулировках, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению. Затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание значительной части программного материала и основных положений курса, существенные терминологические ошибки, неумение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы. Затруднения в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «Отлично»:
 - предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях нейропсихологии, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе нейропсихологического исследования, осуществлять синдромный анализ высших психических функций человека в норме и при различных видах нарушения мозговой деятельности, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологической науки и практики.
2. Средний уровень соответствует оценке «Хорошо»:
 - предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях нейропсихологии, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе нейропсихологического исследования, осуществлять синдромный анализ высших психических функций человека в норме и при различных видах нарушения мозговой деятельности, применяя общепрофессиональные знания и умения в какой-либо одной области психологической науки и практики.
3. Базовый уровень соответствует оценке «Удовлетворительно»:
 - предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных знаний нейропсихологии, необходимых для осуществления синдромного анализа высших психических функций человека в норме и при различных видах нарушения мозговой деятельности.
4. Низкий уровень соответствует оценке «Неудовлетворительно».