

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:50:05 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f1b6cb77a486b9a8788b8727371</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Научно-исследовательский семинар: Актуальные вопросы экологического образования

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дополнительное экологическое образование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель : освоить теоретические аспекты развития экологического образования и технологии реализации преемственности экологического образования.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

ОПК-2.3. Имеет навыки проектирования дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Фундаментальные дисциплины по экологии бакалавриата или специалитета,

Методология научного исследования

Современные проблемы науки и образования

Современные основы обучения экологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для подготовки ВКР и прохождении производственной практики.

Методы экологических исследований

Педагогическая практика

Экологизация в профессиональной деятельности

Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Владеть:

навыки проектирования дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Уметь:

Формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Уметь:

Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Содержание и технологию реализации преемственности экологического образования

3.1.2 Организацию внеурочной и внеаудиторной работы по экологическому образованию и воспитанию учащейся молодежи

3.2 Уметь:

3.2.1 Формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.



Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар: Актуальные вопросы экологического образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.2.2	Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	
3.2.3		
3.2.4		
3.3	Владеть:	
3.3.1	проектирования дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 1, 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 117,4	
: контактная работа: 26,6 ИКР: 2,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Дать краткую характеристику педагогическим технологиям применяемых в экологическом образовании в школах и вузах . Охарактеризуйте системообразующую роль «педагогической технологии» в учебно-воспитательном процессе. Применение технологии модульного обучения в учебном процессе. Использование «метода проектов» при изучении естественно-географических дисциплин в школе и вузе. /Ср/	1	17,4	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3
1.2	Содержание и технология реализации преемственности экологического образования : Основные подходы аспектов экологического образования Принципы системы экологического образования и воспитания. Понятие преемственность экологического образования. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3
1.3	Организация внеурочной и внеаудиторной работы по экологическому образованию и воспитанию учащейся молодежи /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3
1.4	Теоретические аспекты экологического образования и воспитания учащейся молодежи /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3
1.5	Современное состояние и проблемы развития экологического образования в России. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2



1.6	Эколого-педагогическая подготовка учителя естественно-географического профиля. Подготовка включает изучение : экскурсий в природу и на промышленные предприятия. групповые формы внеаудиторной работы по экологии до 30-35 человек. индивидуальные формы внеаудиторной работы экологического содержания организация туристических походов и экспедиций по родному краю, осуществление различных мероприятий экологического содержания: тематических вечеров, КВН, диспутов, конференций с приглашением учащихся младших классов и детей дошкольных учреждений. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2 Э3
1.7	Педагогические технологии в экологическом образовании в школах и вузах. Системообразующая роль «педагогической технологии» в учебно-воспитательном процессе. Технологии модульного обучения в учебном процессе. Использование «метода проектов» при изучении естественно-географических дисциплин в школе и вузе. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Э1
1.8	Изучения опыта работы по экологическому образованию и воспитанию Германии и Польши. Использование в практике школьного и внешкольного экологического образования в Германии концепций : «Экологическое изучение», «Экологическая педагогика», «Натурпедагогика», «Педагогика восприятия природы». /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2
1.9	Назовите основные составляющие экологических проблем. Что такое преемственность? В каких формах она проявляется? Охарактеризуйте понятия «охрана природы», «охрана окружающей среды». Чем отличается экологическое воспитание от экологического образования? Перечислите основные задачи экологического образования. /Ср/	1	21,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2
1.10	Реализация содержания экологического образования и воспитания, их методы и формы. Требования к содержанию и воспитанию : единство познавательной и практической деятельности по изучению и улучшению окружающей природной среды; межпредметность и интеграция экологических знаний о взаимодействия природы и человека; взаимосвязь в раскрытии локальных, региональных и глобальных экологических проблем; преемственность в непрерывном экологическом образовании и воспитании. /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Э1 Э2
1.11	Теоретические аспекты экологического образования и воспитания. Какую концепцию рекомендовала Международная конференция в Рио-де-Жанейро в 1992 году? Назовите главный документ этой конференции и что она с собой представляет? Какие принципы и рекомендации, касающиеся экологического образования и воспитания, имеются в концепции устойчивого развития России? Назовите концептуальные идеи преемственности в системе непрерывного экологического образования и воспитания учащихся. /Ср/	2	20	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Э1 Э3



1.12	Какие формы организации внеаудиторной работы по экологическому воспитанию известны. Привести примеры. Какую роль в экологическом образовании учащихся играют учебные экологические тропы? Назовите основные виды массовых мероприятий. /Ср/	2	18,7	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Э1
Раздел 2. Иная контактная работа				
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	1,3	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2
2.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	1,3	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

контрольные задания, вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы докладов и рефератов

1. Глобальная эволюция Земли.
2. Сохранение биоразнообразия и биологической продуктивности биосферы.
3. Организационно-правовые основы охраны окружающей среды и природопользования.
4. Информационные методы управления.
5. Административные методы управления.
6. Экономические и рыночные методы управления.
7. Экологическое образование и просвещение.
8. Экологическая культура учащихся национальной школы.
8. Эколого-нравственное воспитание школьников.
9. Национально-исторические условия развития региона.
10. Социокультурные условия развития региона.
11. Эффективность регионального экологического образования.
12. Значение Красной книги в экологическом воспитании населения.
13. Основные принципы Хартии Земли.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

Дать краткую характеристику педагогическим технологиям применяемых в экологическом образовании в школах и вузах

Применение технологии модульного обучения в учебном процессе.

Концепции экологического образования и воспитания учащейся молодежи (начального, среднего, высшего профессионального образования)..

Концепция ноосферы В.И.Вернадского.

Концепция устойчивого развития (Рио-де-Жанейро, 1992 г.).

Концепция системы непрерывного экологического образования.

. Эколого-нравственное воспитание школьников.

Национально-исторические условия развития региона.

Социокультурные условия развития региона.

Эффективность регионального экологического образования.

Значение Красной книги в экологическом воспитании населения.

Основные принципы Хартии Земли.

6.4. Критерии оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций/

Оценка контрольного задания.

Максимальное количество баллов за задания. – 30. Число контрольных заданий -2

Критерии оценивания контрольного задания

Подготовленная презентация полностью соответствует плану задания. Студент хорошо, на память ориентируется в проработанных вопросах. 15 баллов



Подготовленная презентация не полностью соответствует плану задания. Студент ориентируется в проработанных вопросах. 10 баллов

Подготовленная презентация соответствует плану задания. Студент плохо ориентируется в проработанных вопросах. 5 баллов

Презентация не подготовлена. 0 баллов

Критерии оценивания теоретического вопроса зачета промежуточной аттестации:

Оценка "зачтено" ставится, если студент показал базовый уровень освоения проверяемых компетенций: обучающийся знаком с материалом, достаточно владеет содержанием и понятийным аппаратом (от 51-100баллов).

Оценка "не зачтено" ставится при выявлении недостаточного уровня освоения проверяемых компетенций: обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопрос(до 50 баллов).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Рязанова Л. А., Куклин С. Б.	Экологическое образование: Метод. рек. для уроков биологии и по эколог. воспитанию	Челябинск, 1991	
ЛП.2	Лешихин М. И., Строкова Н. П., Мананникова Г. П., Самарин В. П.	Экологическое образование: Метод. рек. садоводу-огороднику, рук. хоз-в, учителям биологии и с.-х. труда	Челябинск, 1991	
ЛП.3	Зебзеева В. А.	Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
ЛП.4	Ильиных И. А.	Бессознательное экологическое знание: содержание, возможность извлечения и проблемы осознанной актуализации: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472759)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
ЛП.5	Николаева Е.Ю.	Экологическое право: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=77990)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2010	ЭБС
ЛП.6	Ердаков Л.Н.	Непрерывное экологическое образование: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=262821)	Новосибирск : Издательство Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ), 2009	ЭБС
ЛП.7	Богдановский Д. Л.	Экология. Экологическое воспитание. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210437)	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС
ЛП.8	Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Калашников Н.В., Артеменко Б.А., Гладкая Е.С.	Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=352756)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
ЛП.9	Самигуллина Г. С.	Экологическое образование и воспитание в республике Татарстан: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611283)	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2021	ЭБС



7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*
Э2	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
Э3	2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар: Актуальные вопросы экологического образования» считается освоенной студентом, если он имеет положительные результаты промежуточного и итогового контроля. Это означает, что студент освоил необходимый уровень теоретических знаний по вопросам экологического образования и получил достаточно практических навыков применения полученных знаний в педагогической профессии. Дисциплины В соответствии с требованиями ФГОС, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, методов, основанных на изучении практики (case studies), проблемно- ориентированного междисциплинарного подхода, проектно-организованных технологий обучения работе в команде) с целью формирования и развития компетенций обучающихся, над комплексным решением практических задач

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар: Актуальные вопросы экологического образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.