Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальная геронтология

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся: компетенции, предусмотренные ФГОС ВО, знание различных аспектов старения человека, роли пожилых людей в современном обществе и их социальной защиты.

Задачи обучения сводятся к следующему:

1. Сформировать представление о биопсихосоциальной сущности процесса старения.
2. Объяснить специфику потребностей и проблем лиц пожилого и старческого возраста.
3. Рассмотреть общую и частные технологии социальной работы с пожилыми людьми, обучить методам работы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы.

ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.21

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин "Психология социальной работы", "Теории социальной работы".

Психология социальной работы

Теории социальной работы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Социальная геронтология» предшествует изучению следующих дисциплин профессионального цикла "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена", "Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений".

Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Знать:

основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы
приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в социальной сфере
основные теории социальной геронтологии

Уметь:

анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
применять анализ и обобщение в сфере геронтологического знания

Владеть:

навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию в социальной сфере
навыками анализа и обобщения социально-геронтологической информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы
3.1.2	приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в социальной сфере
3.1.3	основные теории социальной геронтологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
3.2.2	проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации
3.2.3	применять анализ и обобщение в сфере геронтологического знания
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
3.3.2	способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию в социальной сфере
3.3.3	навыками анализа и обобщения социально-геронтологической информации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	зачеты 4
самостоятельная работа	:	96,85	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 7,15			
ИКР: 1,15			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Геронтология – наука о старости. Современные представления о процессе старения организма человека			
1.1	Геронтология – наука о старости. Современные представления о процессе старения организма человека /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Геронтология – наука о старости. Современные представления о процессе старения организма человека /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Геронтология – наука о старости. Современные представления о процессе старения организма человека /Ср/	3	30	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Проблемы геронтологии			
2.1	Проблемы геронтологии в различных категориях /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Проблемы геронтологии в различных категориях /Ср/	4	36	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	ИКР /ИКР/	4	1,15	Л1.1Л2.1Л3.1
	Раздел 3. Организация геронтологической помощи			
3.1	Организация геронтологической помощи /Ср/	4	30,85	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Доклад, реферат, собеседование (зачет).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

1. Теории старения организма человека.
2. Диетология пожилого возраста.
3. Преждевременное старение и его профилактика.
4. Долгожительство и факторы его определяющие.
5. Проблема одиночества пожилых людей.
6. Старение и проблемы занятости.
7. Проблемы взаимоотношений пожилых родителей и их детей.
8. Психологические проблемы пожилых людей.
9. Ятрогенные болезни в пожилом возрасте.
10. Деонтология в социальной работе с людьми пожилого и старческого возраста.
11. Особенности общего ухода за больными пожилого и старческого возраста.
12. Социальные, психологические и нравственные проблемы смерти.
13. История становления социальной работы с пожилыми людьми до начала XX века.
14. Система социальной поддержки и защиты пожилых людей в СССР.
15. Правовое обеспечение геронтологической помощи в современной России.
16. Организация социального и социально-медицинского обслуживания на дому пожилых и старых людей.
17. Проблема организации предоставления социально-медицинских услуг пожилым людям, проживающим в сельской местности.
18. Организация социального обслуживания пожилых людей в полустационарных условиях.
19. Организация социального обслуживания пожилых людей в стационарных условиях.
20. Досуготворчество пожилых людей. Способы рационального использования свободного времени.
21. Роль семьи в обеспечении здорового старения. Методы семейной терапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
22. Проблема эвтаназии в геронтологической практике.
23. Опыт социального обслуживания и медико-социальной работы с лицами пожилого возраста в регионах современной России.
24. Опыт социальной работы с пожилыми людьми в зарубежных странах.
25. Пенсионное обеспечение граждан в Российской Федерации.

Примерные темы докладов

1. Социальная геронтология, ее сущность и содержание.
2. Классификация возрастных периодов жизни человека. Продолжительность жизни человека.
3. Биологический возраст, методы его определения.
4. Теории старения организма человека.
5. Особенности стареющего организма человека. Влияние старения на функции физиологических систем организма.
6. Особенности питания пожилых людей.
7. Преждевременное старение и его профилактика.
8. Долгожительство и факторы его определяющие.
9. Социальные проблемы граждан пожилого и старческого возраста.
10. Медико-социальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста. Заболеваемость и качество жизни людей пожилого и старческого возраста в современной России.
11. Системные патологические состояния, возникающие у лиц пожилого возраста.
12. Деонтология в социальной работе с людьми пожилого и старческого возраста.

Примерные темы рефератов

1. Особенности общего ухода за больными пожилого и старческого возраста.
2. История становления социальной работы с пожилыми людьми до начала XX века.
3. Система социальной поддержки и защиты пожилых людей в СССР.
4. Правовое обеспечение геронтологической помощи в Российской Федерации.
5. Организационная структура геронтологической службы.
6. Организация социального и социально-медицинского обслуживания на дому пожилых и старых людей.
7. Организация социального обслуживания пожилых людей в полустационарных условиях.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

8. Организация социального обслуживания пожилых людей в стационарных условиях.
9. Геронтологический центр – особый тип учреждения системы социальной защиты населения.
10. Функциональные обязанности социального работника при оказании геронтологической помощи.
11. Проблема организации предоставления социально-медицинских услуг пожилым людям, проживающим в сельской местности.
12. Технологии социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста.
13. Опыт социальной работы с пожилыми людьми в зарубежных странах.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (зачета)

1. Социальная геронтология, ее сущность и содержание.
2. Классификация возрастных периодов жизни человека. Продолжительность жизни человека.
3. Биологический возраст, методы его определения.
4. Теории старения организма человека.
5. Особенности стареющего организма человека. Влияние старения на функции физиологических систем организма.
6. Особенности питания пожилых людей.
7. Преждевременное старение и его профилактика.
8. Долгожительство и факторы его определяющие.
9. Социальные проблемы граждан пожилого и старческого возраста.
10. Старение и проблемы занятости.
11. Проблема одиночества пожилых людей.
12. Проблемы взаимоотношений пожилых родителей и их детей
13. Ятрогенные болезни в пожилом возрасте.
14. Медико-социальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста. Заболеваемость и качество жизни людей пожилого и старческого возраста в современной России.
15. Системные патологические состояния, возникающие у лиц пожилого возраста.
16. Деонтология в социальной работе с людьми пожилого и старческого возраста.
17. Особенности общего ухода за больными пожилого и старческого возраста.
18. История становления социальной работы с пожилыми людьми до начала XX века.
19. Система социальной поддержки и защиты пожилых людей в СССР.
20. Правовое обеспечение геронтологической помощи в Российской Федерации.
21. Организационная структура геронтологической службы.
22. Организация социального и социально-медицинского обслуживания на дому пожилых и старых людей.
23. Организация социального обслуживания пожилых людей в полустационарных условиях.
24. Организация социального обслуживания пожилых людей в стационарных условиях.
25. Геронтологический центр – особый тип учреждения системы социальной защиты населения.
26. Функциональные обязанности социального работника при оказании геронтологической помощи.
27. Проблема организации предоставления социально-медицинских услуг пожилым людям, проживающим в сельской местности.
28. Технологии социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста.
29. Досуготворчество пожилых людей. Способы рационального использования свободного времени.
30. Опыт социальной работы с пожилыми людьми в зарубежных странах.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

Оценка «зачет» ставится с том случае, если:
Студент свободно владеет теоретическим материалом, знает имена ведущих отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в социальную науку. Ответы на вопросы достаточно полные, глубокие, свидетельствуют о системности знаний, умении устанавливать межпредметные связи.
Уровень усвоения понятий высокий: дается точное определение понятия, студент свободно оперирует понятиями для объяснения фактов социальной жизни, может конкретизировать понятие, соотнести его с родственными понятиями.
Воспроизведение материала не требует опоры на узнавание, логично и последовательно, полностью исключает «чтение с места».
Дополнительные вопросы не вызывают затруднений, ответы на них уверенные и точные.
Допускаются незначительные недочеты: затруднения при ответе на дополнительный вопрос или неуверенность, или неточности в трактовке понятий и закономерностей.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Оценка «не зачет» ставится, если:

Студент отказывается отвечать на вопросы или дает очень слабые ответы.

Не владеет терминологией. Не может ответить на дополнительные вопросы, пытается использовать запрещенные материалы (учебники, пособия, конспекты и т.д.).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Яцемирская Р.С.	Социальная геронтология (лекции): учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128869.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лосева П.	Против часовой стрелки: что такое старение и как с ним бороться: научно-популярная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=368805)	Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Холостова Е.И., Малофеев И.В., Скоробогатова А.Г.	Социальное сопровождение пожилых людей 75+: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=371153)	Москва : Дашков и К, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/.
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/

2. * Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : http://diss.rsl.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор,

- аудитория для самостоятельной работы студентов (аудитория 113 2-го учебного корпуса).

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Социальная геронтология» предназначен для студентов, обучающихся по направлению Социальная работа (бакалавриат). Дисциплина требует от обучающихся знаний по истории, обществознанию и русскому языку в объемах, определенных для данных дисциплин соответствующим Государственным стандартом для общего среднего образования.
Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.
Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и экзамену, для качественного и всестороннего изучения потребуются, как статистические справочники, так и периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам социальной геронтологии. Во время изучения курса студенты регулярно просматривают основные публикации по изучаемой проблематике, подбирают материалы, расширяющие их представления о темах курса.
Рекомендуются для просмотра и изучения следующие издания: журналы «Социология», «Безопасность Евразии», «Социология и социальная антропология», «Социальная политика и социология», «Вестник Московского университета», «Общественные науки и современность», Серия 18. Социология и политология, «Социологические исследования» («Социс»), «Вестник ЧелГУ», Серия Философия, социология, культурология, «Поиск», «Вестник РАН».
Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.
Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно – в виде реферата, Устно – в виде доклада, дискуссии.
Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.
В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:
1) представление собственного интереса к теме сообщения;
2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
4) собственное отношение к проблеме, комментарии и рассуждения;
5) выводы по представленному материалу и предложение собственных рекомендаций по решению проблемы.
В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) слушателям рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:
1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
2) высказывание конструктивной критики, представление и обоснование собственной позиции по теме.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»