Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 16:30:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Б1.О Философия

Направление подготовки (специальность)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)

Право и медиация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2027

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о мире, на философскую форму его познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История государства и права зарубежных стран

История государства и права России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

Уметь:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

Владеть:

УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы ми-ровоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основы философии и истории философии;
3.1.2	Философские подходы к анализу сущности и структуры социальной жизни и места личности в ней;
3.1.3	Закономерности общественных явлений.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции;
3.2.2	Анализировать социально значимые проблемы и процессы, действовать в соответствии с ней.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть основными методами познания социальной реальности;
3.3.2	Способностью к мировоззренческой оценке происходящих в социальной сфере процессов и закономерностей;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	50	экзамены 3
самостоятельная работа	:	36,7	
часов на контроль	:	18	
контактная работа: 53,3			
ИКР: 3,3			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение			
1.1	Философия: смысл и значение /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
1.2	Философия: смысл и значение /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
1.3	Мировоззренческая функция философии /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
1.4	Мировоззренческая функция философии /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
	Раздел 2. История философии			
2.1	Основные проблемы древней восточной философии и её школы. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
2.2	Основные этапы, направления и школы античной философии и её проблемы /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
2.3	Основные проблемы философии средневековья и этапы её развития /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
2.4	Философские концепции эпохи Возрождения /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
2.5	Основные философские школы начала Нового времени и эпохи Просвещения. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
2.6	Основные философские школы и проблемы Немецкой классической философии /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
2.7	Современная философия: проблемы и направления /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
2.8	Основные этапы, направления и школы русской философии. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
	Раздел 3. Проблемы философии			
3.1	Бытие как философская проблема /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
3.2	Пространство, время и движение как фундаментальное свойства (атрибуты) бытия /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
3.3	Человек как предмет философского осмысления /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
3.4	Сознание как бытийная родовая определенность человека /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
3.5	Познание и знание как философская проблема /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.6	Проблема научности познания и знания. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
3.7	Основные подходы к пониманию общества. Структура общества. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
3.8	Историческое движении как форма социальных изменений /Ср/	3	8,7	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.2 Л.2.2 Л.2.1 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, проверка письменных работ и т.д.
Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.
В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации. Экзамен может проводиться в следующих формах:

1. «Экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы; знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов). Результаты экзамена по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».
2. Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий (в фондах оценочных средств даны вопросы, подобные тем, что будут предложены на экзамене). Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 75% заданий, «Хорошо» - не менее 60% заданий, «удовлетворительно» - не менее 50% заданий.
3. Письменная форма.

Студент во время письменного экзамена должен:
- знать содержание лекционного и семинарского курса;
- полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы экзаменационного билета;
- свободно владеть содержанием основных философских теорий; знать определения ключевых понятий;
- владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
- проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;
- ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База заданий для оценки порогового уровня Философия: смысл и значение -1 вариант
1. С древнегреческого слово "философия" переводится как:
а) знание как таковое;
б) любовь к мудрости;
в) любовь к "знанию;
г) знание причин.
Философия это:
а) наука, теория;
б) форма духовной деятельности, в основе которой лежит систематическое размышление, направленное на понимание внутренней взаимосвязи и единства всего существующего во всей полноте и целостности.
3. Предмет философии это:
а) общие закономерности развития природы
б) фундаментальные законы общественного развития
в) всеобщие принципы бытия и познания, отношение человека к миру г) общие законы развития мышления
4. Философия как учение это:
а) система истин; б) особая наука; в) система философских знаний, складывающаяся в результате изучения различных аспектов бытия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
а) философия - это наука, теория;
б) философия - это способ получения знаний;
в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
д) философия - это псевдонаука.
6. В структуру философского знания, в частности, входят:
а) Онтология, гносеология, методология
б) Риторика, лингвистика, филология
в) Генетика, цитология, морфология
г) Политология, социология, искусствоведение
7. Какая функция не присуща философии?
а) онто -гносеологическая;
б) мировоззренческая;
в) иллюзорно-компенсаторная;
г) методологическая;
д) прогностическая.
8. Мировоззрение - это:
а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
в) система взглядов о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
г) все ответы неправильные.
9.Мировоззренческая функция философии заключается:
а) в раскрытии предельных смыслов жизнедеятельности человека;
б) в формировании убеждений человека, выступающих в качестве установок и стереотипов действия.

Философия: смысл и значение -2 вариант
1. Слово "Философия" в переводе с древнегреческого:
.а) нуждаемость в мудрости
б) восхищение мудростью
в) интерес к мудрости
г) любовь к мудрости
2. Что такое философия?
а) форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
б) форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;
3. Предмет философского познания это:
а) отношение между целостным человеком и целостным миром.
б) общие законы развития мышления;
в) общие закономерности развития природы
г) фундаментальные законы общественного развития
4. Философия как форма духовной деятельности это:
а) изречение истин;
б) особая форма познания, в основе которой лежит систематическое размышление;
в) вид научной деятельности.
5. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?
а) философия - это способ получения знании;
б) философия –это наука;
в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
г) философия - это систематическое размышление, направленное
на понимание внутренней взаимосвязи и единства всего
существующего во всей полноте и целостности;
д) философия - это псёвдонаука.
6. В структуру философского знания не входит:
а) аксиология, б) онтология, б) этика,
в) социология.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?".
а) Платон "Государство";
б) Августин "О граде божьем".
в) И.Кант "Критика чистого разума";
г) К.Маркс "Тезисы о Фейрбахе";
д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".
8. Мировоззрение это:
а) система взглядов человека о мире и своем месте в нем, которая выражает потребности и интересы человека, определяет смысл его существования и ориентирует, направляет его деятельность;
б) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
в) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
9.Мировоззренческая функция философии заключается:
а) в формировании убеждений человека, выступающих в качестве установок и стереотипов действия;
б) в осознании человеком себя как целостности.

3.2.2 База вопросов для оценки базового уровня

Примерные темы докладов
1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения современного западно-европейского человека.
3. Личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения современного россиянина
4. Философия - наука или мировоззрение?
5. Философия как самосознание эпохи.
6. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?
7. Философские аспекты буддизма.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону
11. Рок и Судьба в мировоззрение древнего эллина.
12. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
13. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
14. Философские идеи Библии и Корана.
15. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
16. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
17. Черты средневековой философии, сохраняющие свою актуальность до настоящего времени.
18. Философские идеи Дж. Бруно.
19. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
20. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
21. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).
22. Б. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”
23. Философские последствия научной революции XVII века.
24. Философские идеалы эпохи Просвещения.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
27. И. Кант о различие между рассудком и разумом.
28. Смысл и значение гегелевского тезиса о “хитрости Мирового Разума”.
29. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
30. Аполлоновское и дионисиевское начала в философской концепции Ницше.
31. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра “Экзистенциализм - это гуманизм”.
32. “Первый”, “второй”, “третий” позитивизм - преемственность и различия.
33. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
34. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
35. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
36. Проблема “Восток-Запад-Россия” в трудах русских философов.
37. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
38. Место русской философии в мировой культуре.
39. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

40. Творческие способности человека, их пределы и условия.
41. Разум как измерение человека.
42. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного” бытия.
43. Право человек на собственную жизнь и собственную смерть.
44. Сущность и структура духовных потребностей человека.
45. Развитие и регресс.
46. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
47. Диалектические законы Гегеля.
48. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
49. Природа мифов о сотворении мира.
50. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
51. Социальное пространство и социальное время.
52. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
53. Понятие “природы” и особенности его формирования и эволюции.
54. Ценностная ориентация религиозной личности.
55. Общечеловеческие ценности и их иерархия.
56. "Ordo amoris" М.Шелера.
57. Пробуждение духовности как современная проблема.
58. Целостность персональной идентичности человека.
59. Философские основания моральных норм и нравственного поведения человека.
60. Возникновение моральных норм и нравственного поведения и их необходимость для существования человечества.
61. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
62. Факторы, определяющие уровень развития общества.
63. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
64. Проблема существования общества без власти и без государства.
65. Проблеме направления в развитии общества.
66. Общество и цивилизация.
67. Правда и правдоподобие в искусстве.
68. Факторы, определяющие смену ценностей в истории человечества.
69. А.А. Ибн-Сина о природе сознания.
70. Проблема языка животных.
71. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
72. Сознание и бессознательное.
73. Проблема предела познаваемости мира.
74. Проблема социальной опасности искажения истины.
75. Знание и вера: общее и особенное.
76. Познание и интуиция.
77. Причины доверия к научным выводам.
78. Предположение и гипотеза.
79. Проблема возможности “социального эксперимента”.
80. Проблема достижимости истины ненаучными способами.
81. Наука и основные стадии её исторического развития.
82. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
83. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
84. Современные глобальные проблемы как выражение единства и разобщенности человечества.
85. Проблема научности сценариев будущего человечества.
86. Проблема классификации глобальных проблем современности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня
Экзаменационные вопросы:

1. Философия как вид духовной деятельности и как учение.
2. Мировоззрение: понятие, структура. Место и роль мировоззрения в личностном опыте человека.
3. Культурные источники и типы мировоззрения. Мировоззренческая функция философии.
4. Древнеиндийская философия: культурные источники и особенности древнеиндийской философии; ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии; основные проблемы и способы их решения философами девяти школ.
5. Древнекитайская философия: культурные источники и особенности, основные проблемы и способы их решения философами шести школ.
6. Основные философские школы и периоды античной философии.
7. Космоцентризм античной философии. Учения античных философов о первооснове мира. Проблема бытия и небытия в античной философии.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Философское содержание принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
11. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
12. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
13. Основные регионы средневековой философии и хронологические рамки Средневековья. Специфические черты средневековой философии, патристика и схоластика.
14. Учения философов средневековья о бытии и происхождении мира.
15. Проблема знания и веры и проблема универсалий в христианско-мусульманской философии Средневековья.
16. Средневековая философия о природе человека, о моральной основе, ценности и смысле человеческой жизни. Проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека в средневековой философии.
17. Философские учения средневековья о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории.
18. Специфические черты философии Возрождения. Итальянское Возрождение, французский Ренессанс, немецкая Реформация.
19. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
20. Идеалы общественной и государственной жизни, философия истории в трактовке философов эпохи Возрождения.
21. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
22. Философское учение Ф. Бэкона.
23. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
24. Идеи философии Просвещения.
25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
26. “Категорический императив” И. Канта.
27. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
28. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
29. Понимание свободы в философии Нового времени (Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля).
30. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
31. Основные признаки и проблемы современной западной философии.
32. Философская концепция К. Маркса
33. Философия позитивизма о природе и формах познания, о соотношении философии и науки на основных этапах её развития.
34. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
35. Проблема человека в “философии жизни”.
36. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма.
37. Феноменология как философское учение о деятельности сознания.
38. Философская герменевтика о месте знания и понимания в жизни человека и общества.
39. Проблемы бытия, существования, жизни человека и его свободы в философии экзистенциализма.
40. Основные идеи постмодернизма.
41. Религиозная философия XX века о смысле, ценностях и нормах человеческой жизни.
42. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
43. Философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”. Социально-политические учения в русской философии.
44. Философская система Вл. Соловьева.
45. Бытие как исходная категория философского понимания мира.
46. Движение как фундаментальное свойство (атрибут) бытия. Развитие как форма движения. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм как высшие принципы бытия.
47. Философские концепции пространства и времени как фундаментальных свойств (атрибутов) бытия.
48. Проблема двойственности человеческого бытия: биологическое и социальное (природное и социо-культурное) в человеке. Человек как форма бытия социального.
49. Основные антропологические концепции о происхождении и сущности человека. Происхождение и сущность человека: культурологический подход.
50. Человек, индивид, личность (индивидуальность) как категории, обозначающие различные аспекты бытия человека.
51. Свобода и ответственность как базовые условия существования человека.
52. Ценности и смысл человеческой жизни.
53. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
54. Сознание как бытийная родовая определенность человека.
55. Интенциональность (предметность) сознания и его основные интенции. Самосознание. Язык как материальная форма сознания.
56. Философское осмысление проблемы бессознательного: рационализм и иррационализм о бессознательном как неосознаваемом.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

57. Познание и знание как философская проблема. Познавательные способности человека и основные формы (уровни) познания. Эмпиризм, сенсуализм, и рационализм как основные философские направления в гносеологии.
58. Решение проблемы познаваемости мира с позиций агностицизма, конвенционализма и гносеологического оптимизма. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
59. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
60. Формы и методы научного познания. Методологические основы научного познания, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.
61. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
62. Основные подходы к пониманию общества.
63. Структура общества: основные подходы к её определению. Основные сферы жизни общества.
64. Проблема историчности и не историчности социальных изменений. Направленность исторического процесса. История как всемирно-исторический прогресс. История как многообразие культур и цивилизаций
65. Проблема типологии исторического процесса: формационный, цивилизационный и миросистемный подходы к пониманию истории общества.
66. Глобальные проблемы и будущее человечества.

6.4. Критерии оценивания

1. Тестирование.
Критерии и показатели оценивания результатов тестирования

Продвинутый уровень: правильное выполнение 90-100 % тестовых заданий.
Базовый уровень: правильное выполнение 70-89 % тестовых заданий.
Пороговый уровень: правильное выполнение 50-69 % тестовых заданий.

2. Доклад.
Критерии и показатели оценивания докладов.

Продвинутый уровень:
1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала
Базовый уровень:
1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.
Пороговый уровень:
1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса.

3. Выступление на семинаре.
Критерии и показатели оценивания выступлений на семинарах

Продвинутый уровень:
1) студент логично и последовательно излагает материал;
2) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
3) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
Базовый уровень:
1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
2) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;
Пороговый уровень:
1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Экзамен.
Критерии оценки экзамена:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.
«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.
«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.
«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Родзинский, Д. Л.	Философия : учебник для вузов / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. —287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08319-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585430	Москва : Издательство Юрайт, 2026. —	ЭБС
Л1.2	Гуревич, П. С.	Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. —462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598409	Москва : Издательство Юрайт, 2026.	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Философия : учебное пособие / Д. Е. Григоренко, О. В. Летунова, С. П. Дуреев, Н. В. Фомина. —200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513688 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2025.	ЭБС
Л2.2	Крюков, А. Н.	Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель. Основные тексты : учебное пособие для вузов / А. Н. Крюков. 180 с. — ISBN 978-5-507-53632-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510285 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Санкт-Петербург : Лань, 2026.	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Новая философская энциклопедия https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/942/%D0%9F%D0%9E%D0%97%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%98%D0%97%D0%9C?ysclid=muzwjew8mf254234988 (словари и энциклопедии на Академике)

http://filosof.historic.ru/ (цифровая библиотека по философии)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная ауд. № 217:
Основное оборудование:
Доска ученическая обычная настенная, учебные столы, совмещенные со скамейками, стол преподавателя, стул преподавателя.
Технические средства обучения для проведения занятий:
проектор, экран, колонки переносные, плазменный телевизор.
Программное обеспечение:
Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно)

Учебная ауд. № 117 (компьютерный класс):
Основное оборудование:
учебная и специализированная мебель, учебная доска магнитно-маркерная, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.
Технические средства для проведения занятий:
мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).
Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.
Программное обеспечение: Windows 7 (лицензия бессрочная).
MS Office 2010 (лицензия бессрочная).
Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/
Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно)
Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО

Помещения для организации самостоятельной работы

Учебная ауд. № 117 (компьютерный класс):
Основное оборудование:
учебная и специализированная мебель, учебная доска магнитно-маркерная, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.
Технические средства для проведения занятий:
мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).
Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.
Программное обеспечение: Windows 7 (лицензия бессрочная).
MS Office 2010 (лицензия бессрочная).
Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/
Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно)
Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

к

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В процессе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинару и к тестированию, которое проводится в конце каждого семинарского занятия.
В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить доклад. Для успешной работы над докладом желательно выбрать ту тему, которая представляется вам наиболее интересной, из числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.
Формы самостоятельной работы студентов:
• Работа с учебной и научной литературой по заданной проблеме (в том числе и с электронными источниками): составление аннотаций к философским текстам; составление обзора; подготовка тезисов по теме; подготовка конспекта.
• Подготовка докладов.
• Подготовка к участию в семинарах на основе работы с работами по философии, с другими источниками информации.
• Составление моделей, таблицы, раскрывающей содержание вопроса на основе работы с научной и учебной литературой.
• Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и снарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания,
процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Философия_2026_о

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе	утверждено 25.09.26	А.А. Саламатов
Ученым советом института права		
Протокол заседания № 2 от 24.09.2026		
Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий
Заседанием кафедры философии		
Протокол заседания № 2 от 21.09.2026		
Заведующий кафедрой	согласовано	А. Я. Камалетдинова
Автор (составитель)		А.Я. Камалетдинова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1