Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Демография

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся: 1)компетенции, предусмотренные ФГОС ВО; 2) целостное представление о демографической ситуации в мире и стране.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.

Задачи:

- сформировать представления о причинных изменениях демографических процессов и путях их коррекции, способность находить организационно-управленческие решения;

- овладеть основными понятиями демографии, умением рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и регионе, и тенденций ее изменения;

- овладеть основополагающими навыками анализа демографических процессов;

- овладеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды;

- получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, об уровне воспроизводства народонаселения, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

История России

История социальной работы

Математика

Основы российской государственности

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Основы социологии

Социальная статистика

История России

Антропология цифрового общества

Математические методы в профессиональной деятельности

Основы профессиональной деятельности

Научно-исследовательская работа

Экономические основы социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Знать:

- современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- технологии постановки целей и задач, разработки программ и определения ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.
- методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан.

Уметь:

- применять современные научные методы исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- определять цели и задачи, разрабатывать программу и определять необходимые ресурсы для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.
- применять методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливать ее причины и характер.

Владеть:

- теоретическими методами исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- навыками постановки цели и задач, разработки программ и определения необходимых ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.
- навыками диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3.1.2	- технологии постановки целей и задач, разработки программ и определения ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.
3.1.3	- методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять современные научные методы исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3.2.2	- определять цели и задачи, разрабатывать программу и определять необходимые ресурсы для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.
3.2.3	- применять методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливать ее причины и характер.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3.3.2	- постановки цели и задач, разработки программ и определения необходимых ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.
3.3.3	- диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	экзамены 2
самостоятельная работа	:	89,7	
часов на контроль	:	9	
контактная работа: 9,3			
ИКР: 3,3			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Теоретическая и информационная основа демографии			
1.1	Демография как наука, история становления и современность /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.2	Сбор информации о населении /Ср/	2	29,7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Анализ информации о населении /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.4	Анализ информации о населении /ИКР/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3
	Раздел 2. 2. Естественное движение населения. Миграция			
2.1	Семья и брак /Ср/	2	25	Л1.1Л2.1 Э1 Э3
2.2	Продолжительность жизни. Рождаемость. Смертность /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.3	Продолжительность жизни. Рождаемость. Смертность /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
2.4	Показатели естественного движения населени /ИКР/	2	1,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Основные понятия миграции населения /Ср/	2	35	Л2.1 Л3.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, решение задач, выступления с докладами, собеседование (экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

Внимание! Возможно несколько правильных ответов

№ п/п

1 Век становления науки «демография»:
1) XVII
2) XVIII
3) XIX
4) XX

2 С появлением чьих трудов берет отчет наука «демография»?
1) Д.Граунта

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2) Э.Галлея
3) П.Лапласа
4) А.Кетле

3 Виды движения населения:
1) естественное
2) механическое
3) физическое
4) социальное

4 Уровень рождаемости или смертности был выше в первобытном обществе
1) рождаемости
2) смертности
3) одинаковые
4) нет сведений

5 Численность населения планеты на начало 2023 г.:
1) 5 млрд.
2) 6 млрд.
3) 8 млрд.
4) 9 млрд.

6 По числу жителей Россия уступает:
1) Индии
2) США
3) Японии
4) Австралии

7 Какая страна по прогнозам ООН будет самой многочисленной в 2050 г.?
1) Австралия
2) Индия
3) Китай
4) США
5) Япония

8 Численность населения России в 2022 г. (млн.чел.):
1) 83
2) 103
3) 147
4) 213

9 Какой процент сельского населения на планете в 2020 г.?
1) 15
2) 44
3) 55
4) 75

10 В каком регионе планеты самая высокая плотность населения?
1) в зарубежной Европе
2) зарубежной Азии
3) Африке
4) Австралии и Океании
5) России

11
Сколько людей планеты охвачено переписью населения в конце XX-XXI в.?
1) меньше половины
2) около половины
3) больше половины, но далеко не все население
4) почти все население

12 2 Какая перепись в СССР считается «дефектной»?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1) 1926 г.
2) 1937 г.
3) 1959 г.
4) 1989 г.

13 2 В каком году в переписи населения СССР (России) в качестве единицы счета было введено «домохозяйство»?
1) 1979 г.
2) 1989 г.
3) 1994 г.
4) 2002 г.

14 Минимальное количество человек входящих в одно домохозяйство:
1) 1
2) 2
3) 3
4) 7

15 Пример коллективного домохозяйства:
1) колхоз
2) семья
3) общество с ограниченной ответственностью
4) монастырь

16 Общая демографическая нагрузка – это:
1) численность населения нетрудоспособного возраста на 1000 трудоспособного
2) уровень физической нагрузки на работника
3) соотношение работающих и неработающих

17 В какой стране самый высокий брачный возраст?
1) в Австралии
2) Индии
3) Китае
4) США
5) Японии

18 Самое большое количество детей, рожденных женщиной одновременно, известное демографам?
1) 10 детей
2) 8 детей
3) 6 детей
4) 4 детей

19 В какой стране самая высокая ожидаемая продолжительность жизни при рождении?
1) в Германии
2) Канаде
3) США
4) Японии

20 Какая причина смертельного исхода встречается в России в последние годы чаще всего?
1) нечастный случай
2) новообразование
3) сердечнососудистое заболевание
4) болезнь органов дыхания

21 Какие миграционные потоки в последние годы относительно России больше?
1) в Россию
2) из России
3) поровну

22 Что характеризует миграция?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1) въезд на территорию
2) выезд за пределы территории
3) въезд на территорию и выезд за ее пределы

23 Цель миграционной политики России:
1) рост приезжающих в страну
2) уменьшение приезжающих в страну
3) рост уезжающих из страны

24 Цели контроля рождаемости в Западной Европе:
1) рост количества рождений
2) снижение количества рождений
3) особых целей нет

Примерные темы докладов

1. Гражданский брак в современной демографической ситуации.
2. Брачный договор в России: от прошлого и будущему.
3. Межнациональные браки с иностранным партнером: демографические последствия для России.
4. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи.
5. Большая семья в демографической ситуации России.
6. Социальная поддержка семей с детьми в США.
7. Состояние семейной политики в Росси.
8. Проблемы малочисленных народов Российского Севера.
9. Проблемы малочисленных народов Российского Востока.
10. Смертность российских мужчин.
11.Демографическая ситуация в КНР.
12.Семья и дети в жизненных установках россиян.
13.Миграционные процессы за рубежом.
14.Миграционная политика зарубежных стран.
15.Современные тенденции трудовой миграции в России.
16.Внутренняя миграционная подвижность России.
17.Современная миграция этнических немцев из России в Германию.
18.Миграция иностранных студентов в Россию.
19.Эмиграция детей из России через международное усыновление.
20. Миграционная политика в современной России.

Пример контрольной работы

1. В поселке Заречном родилось в 2012 г. 35 детей, в 2011 г. – 29. В 2011 г. все дети дожили до 1 года. В 2012 г. не дожил до одного года 1 ребенок. Определить коэффициент младенческой смертности в поселке в 2012 г.

2. В России на начало 1999 г. насчитывалось 146,33 млн. чел., на начало 2000 г. – 145,56 млн. чел. в 1999 г. родилось 1,21 млн. чел. в 2000 г.- 1,26 млн. чел.; умерло в 1999 г. – 2,15 млн. чел., в 2000 г. – 2,24 млн. чел. Определить общие коэффициенты смертности и рождаемости в России в 1999г.

3. В городе N в 2000 г. прибыло 102 чел., выехало – 50 чел. В городе на начало года проживало 14,7 тыс. чел., на конец – 14,5 тыс. чел. Вычислить общий коэффициент миграционного прироста.

4. Родились живыми на 1000 женщин РФ в 2006 г.

Возраст, лет	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44
Человек 29	86	78	47	19	3.1	

Определить коэффициент суммарной рождаемости в Российской Федерации.

5. Определить ожидаемую продолжительность жизни в селе Каменка в 2013 г. В таблице даны вероятности смертельного исхода в возрастных группах:

До 10 лет	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

0.01	0.01	0.03	0.05	0.10	0.20	0.45	0.75	0.95	1.00

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы собеседования (экзамена)

1. Объект и предмет науки “демография”.
2. История развития науки.
3. Система демографических наук.
4. Воспроизводство народонаселения в различные исторические эпохи.
5. Численность и размещение населения Земного шара.
6. Численность и размещение населения России.
7. Воспроизводство народонаселения в Челябинской области в 1990-е-2000-е гг.
8. Информационная база демографических процессов.
9. Этапы переписей населения планеты.
10. Переписи населения России.
11. Текущий учет демографических фактов.
12. Списки и специально проводимые демографические обследования.
13. Достоверность демографической информации.
14. Демографический прогноз.
15. Структура населения по полу.
16. Возрастная структура населения.
17. Старение населения.
18. Половозрастная структура как историческая память и социальный потенциал.
19. Семья: понятие, виды, состав.
20. Функции семьи и их реализация в современной России.
21. Домохозяйство: понятие, типы, состав.
22. Брачное состояние. Виды браков.
23. Незарегистрированные браки: понятие, тенденции в мире и России.
24. Разводы: понятие, масштабы, причины.
25. Рождаемость: понятие, показатели.
26. Общие тенденции рождаемости в мире и России в XX-XX1 вв.
27. Репродуктивное поведение населения.
28. Смертность: понятие, показатели.
29. Общие тенденции продолжительности жизни и смертности в мире в XX-XX1 вв.
30. Общие тенденции продолжительности жизни и смертности в России в XX-XX1 вв.
31. Причины смертности населения планеты.
32. Смертность в России от внешних причин.
33. Здоровье населения России в 1990-х-начале 2000-х годов.
34. Миграция населения: понятие, виды, мотивы.
35. Миграция населения планеты.
36. Нелегальная миграция в России и за рубежом.
37. Трудовая миграция за рубежом.
38. Трудовая миграция в России.
39. Миграция в Россию.
40. Эмиграция из России.
41. Внутренняя миграция в России.
42. Демографическая политика: понятие, цели, задачи, методы.
43. Основные направления и задачи демографической политики в России до 2025 г.
44. Контроль рождаемости в Китае, Индии.
45. Контроль рождаемости в России.
46. Поддержка пожилых людей в России и за рубежом.

6.4. Критерии оценивания

При сдаче экзамена

Оценка «отлично» ставится, если студент активно участвовал во всех практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также развернуто, содержательно и безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы итогового контроля.
Оценка «хорошо» ставится, если студент участвовал в большинстве практических занятий, успешно прошел все

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

промежуточные контрольные испытания, а также полно и безошибочно ответил на вопросы итогового контроля. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент участвовал в практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также безошибочно ответил на основные вопросы итогового контроля. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Щербаков А.И., Мдинарадзе М. Г., Назаров А.Д., Назарова Е. А.	Демография: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=423477)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Сакаев В. Т.	Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095)	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Нарбут В.В.	Демография и статистика населения: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=367359)	Москва : Издательская группа "Логос", 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/.
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/.
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Android Studio
MikTex
Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	http://www.km.ru/soczialnye_problemy_v_rossii – социальные проблемы в России
2.	http://bookucheba.com/sotsiologiya.html – электронная библиотека.
3.	http://diss.rsl.ru/ – электронная библиотека диссертаций
4.	http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29 – единое окно доступа к образовательным ресурсам
5.	http://www.auditorium.ru/ – Российское образование, система федеральных образовательных порталов.
6.	http://www.aup.ru/ – административно-управленческий портал (полнотекстовые базы).
7.	http://dic.academic.ru/ – словари и справочники.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы студентов: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины.
Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:
1 для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
2 для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана, ответы на контрольные вопросы, подготовка реферата, эссе.
3 для формирования умений: выступление на семинаре, конференции, участие в деловых играх. Основную трудность у студентов вызывает самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.
Содержание учебной дисциплины «История социальной работы» предусматривает два основных блока самостоятельной работы: изучение первоисточников, знакомство с анализом трудов современников. Первоисточники могут представлять собой полное издание или частичное (включены в хрестоматии, тексты, очерки).
Рекомендуемой профессиональной литературой являются научные журналы, имеющиеся в научной библиотеке ЧелГУ:
- Общество и экономика
- Народонаселение
- Социологические исследования
- Социология и социальная политика

Подготовка к семинарскому занятию. Курс лекций дает основную, логично изложенную информацию, наделенную недостаточным количеством жизненных примеров. Семинарские занятия дополняют эту недостающую информацию. Во время изучения демографии необходимо, помимо предложенной литературы использовать дополнительную, в виде периодической литературы. Довольно много информации по демографии представлено в журналах: «Народонаселение», «Социологические исследования».
Сообщение должно содержать вводную часть, основную и заключение. Уместно статистические данные, приводимые на семинарском занятии, представить на отдельных листах для раздачи студентам во время выступления. Если раздаточный материал не подготовлен, то выступление не должно быть перенасыщено цифровыми данными. Все приводимые показатели необходимо хорошо проанализировать и представить в сравнительной форме. Поощряется, если по теме сообщения будет задано несколько вопросов аудитории. Лучше, если вопросы будут носить дискуссионный характер.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»