

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2025 00:21:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed011b9857b6cb77a486b9a8788b87237373	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать готовность педагога-психолога к деятельности коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы инклюзивного образования, практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере".

Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере"

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы инклюзивного образования. Проектирование и технологии реализации образовательных программ.

Основы инклюзивного образования

Проектирование и технологии реализации образовательных программ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Знать:

основы проектирования, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Уметь:

проектировать, реализовывать организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Владеть:

навыками проектирования, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.



Владеть:

навыками проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки программы преодоления трудностей в обучении.

Уметь:

разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Владеть:

навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки программы преодоления трудностей в обучении; основы проектирования и использования эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы проектирования, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать, реализовывать организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.
3.3	Владеть:



3.3.1 проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки программы преодоления трудностей в обучении; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирования, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 104,8 часов на контроль : 36 контактная работа: 39,2 ИКР: 7,2	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.			
1.1	Основы психолого-педагогической коррекции и сущность коррекционного процесса. /Лек/	4	2	Л1.Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Основы психолого-педагогической коррекции и сущность коррекционного процесса. /Ср/	4	4	Л3.1 Э4
1.3	Психокоррекционные и развивающие программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Лек/	4	4	Л2.Л3.1 Э1 Э4
1.4	Психокоррекционные и развивающие программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Пр/	4	2	Л2.Л3.1 Э1 Э4
1.5	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. /Лек/	4	2	Л3.1 Э4
1.6	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. /Ср/	4	4	Л3.1 Э4
	Раздел 2. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.			
2.1	Индивидуальная и групповая психолого-педагогическая коррекция. /Пр/	4	2	Л3.1 Э4
2.2	Индивидуальная и групповая психолого-педагогическая коррекция. /Ср/	4	4	Л3.1 Э1 Э2 Э4
2.3	Виды коррекционных групп (тренинговые группы и социально-психологический тренинг). /Ср/	4	4	Л3.1 Э4
2.4	Игротерапия в коррекционно-развивающей работе. /Пр/	4	2	Л3.1 Э4
2.5	Игротерапия в коррекционно-развивающей работе. /Ср/	4	9	Л3.1 Э4



Рабочая программа дисциплины "Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.6	Общая характеристика арттерапии. /Пр/	4	2	ЛЗ.1 Э4
2.7	Общая характеристика арттерапии. /Ср/	4	9	ЛЗ.1 Э4
2.8	Сказкотерапия в коррекционно-развивающей деятельности. /Пр/	4	2	ЛЗ.1 Э4
2.9	Сказкотерапия в коррекционно-развивающей деятельности. /Ср/	4	9	ЛЗ.1 Э4
2.10	Музыкатерапия, танцевальная, библиотерапия, куклотерапия терапия в коррекционно-развивающей деятельности. /Пр/	4	2	ЛЗ.1 Э4
2.11	Музыкатерапия, танцевальная, библиотерапия, куклотерапия терапия в коррекционно-развивающей деятельности. /Ср/	4	6	ЛЗ.1 Э4
2.12	Изотерапия, проективный рисунок в коррекционно-развивающей деятельности. /Ср/	4	3	ЛЗ.1 Э4
2.13	Психокоррекция детско-родительских отношений. /Лек/	4	2	ЛЗ.1 Э4
2.14	Психокоррекция детско-родительских отношений. /Пр/	4	2	ЛЗ.1 Э4
2.15	Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. /Ср/	4	8	ЛЗ.1 Э4
Раздел 3. Коррекция и развитие психических познавательных процессов у младших школьников и подростков.				
3.1	Диагностика, коррекция и развитие внимания у дошкольников, младших школьников и подростков. /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э4
3.2	Диагностика, коррекция и развитие внимания у дошкольников, младших школьников и подростков. /Ср/	4	9,8	Л2.1Л3.1 Э1 Э4
3.3	Диагностика, коррекция и развитие памяти у дошкольников, младших школьников и подростков. /Лек/	4	2	ЛЗ.1 Э1 Э4
3.4	Диагностика, коррекция и развитие памяти у дошкольников, младших школьников и подростков. /Лек/	4	2	ЛЗ.1 Э4
3.5	Диагностика, коррекция и развитие мышления у дошкольников, младших школьников и подростков. /Ср/	4	9	Л2.1Л3.1 Э1 Э4
3.6	Диагностика, коррекция и развитие воображения у дошкольников, младших школьников и подростков. /Пр/	4	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э4
3.7	Диагностика, коррекция и развитие воображения у дошкольников, младших школьников и подростков. /Ср/	4	8	Л2.1Л3.1 Э1 Э4
3.8	Диагностика, коррекция и развитие речи у дошкольников, младших школьников и подростков. /Ср/	4	9	ЛЗ.1 Э4
3.9	Диагностика и развитие приёмов учебной деятельности и личностно-мотивационной сферы у дошкольников, младших школьников. /Ср/	4	9	ЛЗ.1 Э4
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	7,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Доклады (эссе-реферат)
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В заданиях используются работы 2 типов:

1) Творческое задание: доклады или эссе (реферат), выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое



мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент

представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых. В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы. Общий объем ответа не должен превышать 1 страницы формата А4, а в реферативной форме до 10 страниц А4. Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию. Доклад можно подготовить в виде презентации.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

чёрно-белый фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора.

Темы для докладов (эссе-реферат):

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
3. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
4. Групповая психолого-педагогическая коррекция.
5. Диагностика, коррекция и развитие внимания у дошкольников, младших школьников и подростков.
6. Диагностика, коррекция и развитие памяти у дошкольников, младших школьников и подростков.
7. Диагностика, коррекция и развитие мышления у дошкольников, младших школьников и подростков.
8. Диагностика, коррекция и развитие воображения у дошкольников, младших школьников и подростков.
9. Диагностика, коррекция и развитие речи у дошкольников, младших школьников и подростков.
10. Диагностика и развитие приёмов учебной деятельности и личностно-мотивационной сферы у дошкольников, младших школьников.

Тестовые задания по дисциплине «Технология коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении»

Инструкция:

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных

пяти вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частных случаев, содержать неточности и т.д. В качестве верного предполагается ответ:

а) правильный по существу;

б) наиболее точный из предложенных;

в) наиболее полный;

г) лучше сформулированный.

1. Какое определение психокоррекции является наиболее верным?

А) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Б) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии.

В) Это система мероприятия, направленных на исправление поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Г) Это лечение психического заболевания пациента.



2. К какой классификации относятся следующие виды психокоррекции - симптоматическая и каузальная коррекция?
- А) По характеру направленности психокоррекции.
Б) По форме работы психокоррекции.
В) По наличию программ психокоррекции.
Г) По содержанию психокоррекции.
3. Содержание какого принципа психокоррекционной работы раскрыто в данном тексте: «В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента»?
- А) Принцип коррекции «сверху вниз».
Б) Принцип коррекции «снизу вверх»
В) Принцип нормативности развития.
Г) Деятельностный принцип коррекции.
4. Цели какой концепции психокоррекции отражены в следующем тексте:
«...обеспечение новых условий для научения, то есть выработка нового адаптивного поведения или преодоления поведения, которое стало дезадаптивным»?
- А) Поведенческое направление бихевиоральная концепция.
Б) Психодинамическое направление психоанализ З.Фрейда.
В) Экзистенциальное направление психокоррекции.
Г) Клиент центрированный подход К. Роджерса.
5. На основе какого критерия выделены данные виды игротерапии: игротерапия в психоанализе; игротерапия, центрированная на клиенте; игротерапия отреагирования; игротерапия построения отношений; примитивная игротерапия?
- А) Теоретический подход.
Б) По функциям взрослого в игре.
В) По форме организации деятельности.
Г) По структуре используемого в игротерапии материала.
6. Основателями игротерапии являются:
- а) М. Кляйн, А. Фрейд, Г. Гуг-Гельмут;
б) З. Фрейд, С. Кьеркегор, К. Ясперс;
в) Д. Вольпе, А. Лазарус;
г) А. Хилл, К. Юнг.
7. Цели какой концепции арттерапии отражены в следующем тексте: «...развитие осознания собственного тела, развитие навыков общения, исследование чувств, и приобретение группового опыта»?
- А) Танцевальная терапия.
Б) Музыкалотерапия.
В) Библиотерапия.
Г) Куклотерапия
8. Сообщение информации, внушение надежды, универсальность страданий, альтруизм, корректирующие рекапитуляции первичной семейной группы, развитие техники межличностного общения, имитационное поведение, интерперсональное влияние, групповая сплочённость, катарсис - это:
- а) механизмы коррекционного воздействия в группе с точки зрения И. Ялома;
б) механизмы коррекционного воздействия в группе с точки зрения С. Кратохвила;
в) факторы влияющие на эффективность психокоррекционной работы в группе;
г) особенности групповой психокоррекции.
9. Какой учёный предложил использовать в сказкотерапии метод "общего сочинения историй"?
- А) Р.М. Стиртцингер
Б) З. Фрейд
В) М. Кляйн
Г) А. Фрейд
10. В контексте какой модели объяснения причин трудностей в развитии можно опираться на следующее положение: «объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания»?
- А) Биологическая модель
Б) Медицинская модель
В) Интеракционистская модель
Г) Педагогическая модель
11. Комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее



свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации – это:

А) Специальная психокоррекция
Б) Частная психокоррекция
В) Общая коррекция
Г) Универсальная психокоррекция

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Технология коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении».

1. Основы психолого-педагогической коррекции и сущность коррекционного процесса.
2. Психокоррекционные и развивающие программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
4. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
5. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
6. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
7. Групповая психолого-педагогическая коррекция.
8. Виды коррекционных групп (тренинговые группы и социально- психологический тренинг).
9. Игротерапия в коррекционно-развивающей работе.
10. Общая характеристика арттерапии.
11. Сказкотерапия в коррекционно-развивающей деятельности.
12. Музыкальная терапия и танцевальная терапия в коррекционно-развивающей деятельности.
13. Библиотерапия и куклотерапия терапия в коррекционно-развивающей деятельности.
14. Изотерапия, проективный рисунок в коррекционно-развивающей деятельности.
15. Психокоррекция детско-родительских отношений.
16. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
17. Диагностика, коррекция и развитие внимания у дошкольников, младших школьников и подростков.
18. Диагностика, коррекция и развитие памяти у дошкольников, младших школьников и подростков.
19. Диагностика, коррекция и развитие мышления у дошкольников, младших школьников и подростков.
20. Диагностика, коррекция и развитие воображения у дошкольников, младших школьников и подростков.
21. Диагностика, коррекция и развитие речи у дошкольников, младших школьников и подростков.
22. Диагностика и развитие приёмов учебной деятельности и личностно-мотивационной сферы у дошкольников, младших школьников.

Варианты зачётного теста составлены на основе вопросов к экзамену.

Пример варианта экзаменационного теста.

1. Какое определение психокоррекции является наиболее верным?
А) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.
Б) Это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии.
В) Это система мероприятия, направленных на исправление поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.
Г) Это лечение психического заболевания пациента.
2. К какой классификации относятся следующие виды психокоррекции - симптоматическая и каузальная коррекция?
А) По характеру направленности психокоррекции.
Б) По форме работы психокоррекции.
В) По наличию программ психокоррекции.
Г) По содержанию психокоррекции.
3. Содержание какого принципа психокоррекционной работы раскрыто в данном тексте: «В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента?»
А) Принцип коррекции «сверху вниз».
Б) Принцип коррекции «снизу вверх»
В) Принцип нормативности развития.
Г) Деятельностный принцип коррекции.
4. Цели какой концепции психокоррекции отражены в следующем тексте:
«...обеспечение новых условий для научения, то есть выработка нового адаптивного поведения или преодоления



поведения, которое стало дезадаптивным)?

- А) Поведенческое направление бихевиоральная концепция.
- Б) Психодинамическое направление психоанализ З.Фрейда.
- В) Экзистенциональное направление психокоррекции.
- Г) Клиент центрированный подход К. Роджерса.

5. На основе какого критерия выделены данные виды игротерапии: игротерапия в психоанализе; игротерапия, центрированная на клиенте; игротерапия отреагирования; игротерапия построения отношений; примитивная игротерапия?

- А) Теоретический подход.
- Б) По функциям взрослого в игре.
- В) По форме организации деятельности.
- Г) По структуре используемого в игротерапии материала.

6. Основателями игротерапии являются:

- а) М. Кляйн, А. Фрейд, Г. Гуг-Гельмут;
- б) З. Фрейд, С. Кьеркегор, К. Ясперс;
- в) Д. Вольпе, А. Лазарус;
- г) А. Хилл, К. Юнг.

7. Цели какой концепции арттерапии отражены в следующем тексте: «...развитие осознания собственного тела, развитие навыков общения, исследование чувств, и приобретение группового опыта?»

- А) Танцевальная терапия.
- Б) Музыкальная терапия.
- В) Библиотерапия.
- Г) Куклотерапия

8. Сообщение информации, внушение надежды, универсальность страданий, альтруизм, корригирующие рекапитуляции первичной семейной группы, развитие техники межличностного общения, имитационное поведение, интерперсональное влияние, групповая сплочённость, катарсис

- это:

- а) механизмы коррекционного воздействия в группе с точки зрения И. Ялома;
- б) механизмы коррекционного воздействия в группе с точки зрения С. Кратохвила;
- в) факторы влияющие на эффективность психокоррекционной работы в группе;
- г) особенности групповой психокоррекции.

9. Какой учёный предложил использовать в сказкотерапии метод "общего сочинения историй"?

- А) Р.М. Стертцингер
- Б) З. Фрейд
- В) М. Кляйн
- Г) А. Фрейд

10. В контексте какой модели объяснения причин трудностей в развитии можно опираться на следующее положение: «объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания?»

- А) Биологическая модель
- Б) Медицинская модель
- В) Интеракционистская модель
- Г) Педагогическая модель

Открытый вопрос: раскройте классификацию и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине Практикум «Технология коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (зачёт). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 50 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация

3. В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается



заново.

4. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа на практических занятиях, участие в студенческих конференциях и т.п.).

В таблице приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

В течении семестра студент пишет три тестовые работы. Каждая тестовая работа состоит из 10 заданий закрытого типа, которые оцениваются по 2 балла. В течении семестра студент готовит два доклада (эссе-реферат), за каждый доклад получает по 10 баллов.

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада заявленной тематике-2б

Чёткая композиция и структура, наличие содержания-2б

Логичность и последовательность в изложении материала-2б

Представленный в полном объёме список использованной литературы-2б

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса-2б

№ Вид учебной работы Максимальное количество баллов Срок представления

1 Тест №1 10 4-5 неделя

2 Тест №2 10 7-8 неделя

3 Тест №3 10 10-11 неделя

5 Доклад (эссе-реферат) №1, 2 20 1-11 неделя

Всего 50

II. Итоговая аттестация (зачёт) – 50 баллов

1. К экзамену/зачёту допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 25 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 25 баллов, то допуск к зачёту остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Экзамен/зачёт проводится в письменном виде в форме теста, предлагается тест из 10 закрытых вопросов и один открытый вопрос. За закрытые тестовые задания студент получает по два балла. За открытый вопрос 30 баллов. Общая возможная сумма баллов за экзамен – 50.

Критерии оценки открытого вопроса:

в полном объёме раскрывается сущность и содержание вопроса, нет существенных ошибок – 30 б;

существенных ошибок нет, однако сущность и содержание излагаемого вопроса раскрыто неполно – 20 б;

существенных ошибок нет, однако недостаточно полно и последовательно раскрыто содержание сформулированного вопроса, выводы не носят обобщающего характера – 10 б;

в раскрытии содержания вопросов есть существенные ошибки или нет ответа вообще – 0 б.

3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 24 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

№ Общая сумма баллов оценка (при дифференцированном зачёте)

1 90 – 100 отлично

2 70 – 89 хорошо

3 50 – 69 удовлетворительно

4 49 и менее неудовлетворительно

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Баданина Л. П.	Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии (https://e.lanbook.com/book/108230)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.2	Вараксин В. Н., Жилина Л. Я.	Социально-психологическая диагностика: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615120)	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014	ЭБС
Л1.3	Антипова Ж. В., Крылова Е. В., Горина Н. В.	Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/298697)	Москва : ФЛИНТА, 2022	ЭБС
Л1.4	Шваб Е. Д.	Психологическая профилактика и коррекционно- развивающие занятия: (из опыта работы)	Волгоград : Учитель, 2011	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Шевандрин	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2001	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Шевандрин Н. И.	Психодиагностика, коррекция и развитие личности	Москва : ВЛАДОС, 1999	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" www.biblio-online.ru
Э2	«Юрайт» электронная библиотека biblioclub.ru
Э3	«Лань» электронная библиотечная система https://e.lanbook.com
Э4	«znanium.com» электронная библиотечная система https://znanium.com

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

ЭБС "Университетская библиотека онлайн" www.biblio-online.ru
«Юрайт» электронная библиотека biblioclub.ru
«Лань» электронная библиотечная система https://e.lanbook.com
«znanium.com» электронная библиотечная система https://znanium.com

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.
Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно -образовательную среду организации;
Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в компьютерном классе.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает различные компетенции.

В учебной дисциплине Практикум «Технология коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении» обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку практического / лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных заданий, самостоятельное изучение определённых разделов курса.

Освоение дисциплины Практикум «Технология коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении» предполагает обязательное выполнение запланированных контрольных заданий, по итогам которых проводится аттестация.

В контрольных заданиях используются работы 2 типов (подготовка презентации-доклада или эссе реферат, тестовые задания двух типов).

1) Творческое задание: презентации-доклады или эссе (реферат).

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа не должен превышать 1 страницы формата А4, а в реферативной форме до 10 страниц А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

- эффекты анимации;
- цветной фон;
- гиперссылки;
- другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

- ключевые понятия учебного вопроса и их определение;
- основные положения теории данного вопроса;
- другой материал на усмотрение автора.

2) Тестовые задания.

Тестовые задания могут быть двух типов:

А) закрытые - предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов;

Б) открытые - предполагают свободный ответ на поставленный вопрос.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,



– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом)).

"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки



ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.