

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 13:48:00 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b1ak67c48660e87898b8722727	МИНСТРО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
	Факультет фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии	
	Рабочая программа дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней" по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
 Проректора по учебной работе
 / В.Е.Федоров
 « 31 » августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Пропедевтика внутренних болезней

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 1 от «14» июля 2020 г.

Председатель ученого совета факультета
фундаментальной медицины _____  О. Б. Цейликман

Секретарь ученого совета факультета
фундаментальной медицины _____  Н. В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой
общей и клинической патологии**

Протокол заседания № 5 от «14» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  Д. Б. Сумная

Автор (составитель) д.м.н., доцент _____  Л. В. Рябова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» состоит в формировании у обучающихся профессиональных навыков врачебного обследования пациента с заболеваниями внутренних органов, основ клинического мышления, логики обоснования ведущих клинических синдромов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.42

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия человека

Биология

Латинский язык

Биоэтика

Физиология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Внутренние болезни

Оториноларингология

Акушерство и гинекология

Клиническая и экспериментальная хирургия

Функциональная диагностика

Клиническая фармакология

Неотложная помощь в диагностической практике

Неврология

Неотложная помощь на госпитальном этапе

Педиатрия

Психиатрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Знать:

основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.

Уметь:

анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

Владеть:

навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза.

ОПК-5: готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

Знать:

причины и факторы риска возникновения основных патологических процессов в организме, методы исследования пациента, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов, симптоматику основных клинических синдромов.

Уметь:

провести физикальное обследование больного и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного, оценить результаты лабораторных и инструментальных исследований больного.

Владеть:

навыками проведения диагностики заболеваний внутренних органов и интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований.

ОПК-7: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Знать:

Рабочая программа дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
основные физиологические и патологические процессы в организме; этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, лечение и профилактику заболеваний внутренних органов.	
Уметь:	
проводить объективный осмотр пациента, интерпретировать результаты различных диагностических методик, отражающих свойства, строения и функции.	
Владеть:	
навыками постановки диагноза с учетом полученных данных.	

ПК-5: готовностью к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
Знать:
причины, патогенез, симптоматологию, особенности течения, возможные осложнения, диагностические возможности современных лабораторных и инструментальных методов исследования наиболее распространенных заболеваний терапевтического профиля; основные показатели здорового человека.
Уметь:
оценивать результаты лабораторных, инструментальных и других исследований в практической деятельности.
Владеть:
навыками общеклинического обследования, начальными навыками синдромной диагностики, приемами интерпретации результатов современных лабораторных и инструментальных методов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные показатели здорового человека (по данным клинического, лабораторного и инструментального исследования), значимые в диагностике заболеваний внутренних органов, симптоматологию основных патологических процессов и клинических синдромов при заболеваниях внутренних органов;
3.1.2	физические основы и методики непосредственного исследования пациента;
3.2 Уметь:	
3.2.1	провести расспрос и объективное обследование больного, составить план дополнительного лабораторного или инструментального обследования и оценить результаты такого обследования, обобщить полученную информацию, установить и обосновать клинический синдром(ы)ки.
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; алгоритмом синдромной диагностики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 58 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Понятие о болезни. История болезни. Анамнез. Общий (наружный) осмотр.			
1.1	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Методология диагноза. Понятие о болезни. Разделы истории болезни. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Объективное обследование больного. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

Рабочая программа дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.3	Методология диагноза. Виды диагноза. Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.4	Анамнез, его разделы и значение для диагностики. Жалобы, их классификация. История развития основного заболевания. История жизни больного. Объективное обследование больного. Общий (наружный) осмотр. Схема деления методов объективного исследования больного. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Вопросы медицинской этики и деонтологии. /Ср/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.6	Антропометрические данные (рост, вес, окружность талии). Индекс массы тела (индекс Кетле). Телосложение. Конституция. /Ср/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 2. Общие вопросы обследования больных с заболеваниями внутренних органов.				
2.1	Методы обследования больных с заболеваниями дыхательной системы. /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.2	Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 6 /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Методы обследования больных с заболеваниями системы пищеварения. /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Методы обследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы, органов кроветворения, эндокринной системы. /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Методы обследования больных с заболеваниями дыхательной системы. Расспрос, осмотр, пальпация грудной клетки. Перкуссия легких. Аускультация легких. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.6	Итоговое контрольное занятие по теме: "Методы обследования больных с заболеваниями дыхательной системы". /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.7	Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия сердца. Аускультация сердца. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.8	Итоговое контрольное занятие по теме: "Методы обследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы". /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.9	Методы обследования больных с заболеваниями системы пищеварения. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.10	Итоговое контрольное занятие по теме: "Методы обследования больных с заболеваниями системы пищеварения". /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.11	Методы обследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы, органов кроветворения, эндокринной системы. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.12	Итоговое контрольное занятие по теме: "Методы обследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы, органов кроветворения, эндокринной системы". /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.13	Диагностическое значение исследования мокроты, плеврального пунктата. Диагностическое значение бронхоскопии при заболеваниях легких. Биопсия слизистой оболочки бронхов, легких, плевры, увеличенных трахеобронхиальных лимфатических узлов. Исследование бронхоальвеолярного содержимого. /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.14	Обследование больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (болезни мышц, костей, суставов). /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.15	Методы обследования и синдромы при эндокринных заболеваниях: биохимические и гормональные исследования, ультразвуковая и радиоизотопная диагностика. /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
Раздел 3. Клиническая лабораторная диагностика.				
Электрокардиография.				
3.1	Клиническая лабораторная диагностика. /Лек/	7	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.2	Электрокардиография. /Лек/	7	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.3	Представление о правилах забора крови и принципах исследования крови и подсчета основных гематологических показателей. Составляющие общего анализа мочи. Микроскопия осадка мочи. /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.4	Генез зубцов и интервалов ЭКГ, их характеристика. Отведения ЭКГ. Некоторые показатели ЭКГ. Варианты положения электрической оси сердца. Изменения ЭКГ при гипертрофии различных отделов сердца, при стенокардии и инфаркте миокарда. Нарушения ритма и проводимости. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.5	Изменения в анализах мочи при различных заболеваниях внутренних органов. /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.6	Электрокардиография. Краткие исторические сведения. Векторная теория происхождения ЭКГ. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос (для текущего контроля и экзамена)

Ситуационные задачи (для текущего контроля)

Тестирование (для экзамена)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса:

1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней.
2. Методология диагноза. Виды диагноза. Понятие о болезни.
3. Определение экскурсии грудной клетки, методика, норматив, диагностическое значение. Топографические линии и ориентиры грудной клетки .
4. Голосовое дрожание, методика, норматив, диагностическое значение. Непосредственная и опосредованная перкуссия. Сравнительная перкуссия легких, методика, норматив, диагностическое значение.
5. Жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия при синдроме диффузного поражения мышцы сердца, при синдроме гидроперикарда, при синдроме артериальной гипертензии.
6. Виды желтух. Их причины.

7. Параметры, нормативы и диагностическое значение общего анализа крови. Симптоматология острого лейкоза. Симптоматология хронических лейкозов. Диагностическое значение современных методов исследования гемостаза.
8. Данные лабораторного исследования при синдроме хронической гипергликемии.
9. ЭКГ-признаки гипертрофии правого и левого желудочка.

Пример ситуационных задач:

1. Подвижность нижнего края легких 1 см по правой средне-подмышечной линии, 6 см по левой средне-подмышечной линии, экскурсия грудной клетки 3 см.

Задание: О чем свидетельствуют эти данные?

2. У больного скопление воздуха в левой плевральной полости (пневмоторакс).

Задание: 1. Охарактеризуйте дыхательные шумы, выслушиваемые в левой половине грудной клетки при закрытом пневмотораксе. 2. Дайте оценку дыханию, наблюдаемому над здоровым лёгким.

3. Над верхушкой сердца отмечается трёхчленный ритм; I тон здесь носит хлопающий характер и значительно громче II тона. В этой же точке аускультации выслушивается пресистолический шум. Во II межреберье слева от грудины II тон громче I тона.

Задание: Какой порок сердца может быть у больного? Каков патогенез изменения тонов?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример теста для зачета:

1. РИТМ ПРОТОДИАСТОЛИЧЕСКОГО ГАЛОПА ВЫСЛУШИВАЕТСЯ ПРИ

- 1) стенокардии
- 2) митральном стенозе
- 3) фибринозном перикардите
- 4) сердечной недостаточности
- 5) атрио-вентрикулярной блокаде

2. ДЛЯ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ НЕХАРАКТЕРНО

- 1) повышение уровней трансаминаз
- 2) повышение уровня непрямого билирубина
- 3) снижение уровня гемоглобина
- 4) ретикулоцитоз
- 5) положительная проба Кумбса

3. ГЛАВНЫЙ ЭКГ-ПРИЗНАК НЕКРОЗА МИОКАРДА

- 1) отрицательный зубец Т во многих отведениях
- 2) сегмент ST выше изолинии
- 3) увеличение амплитуды зубца R > 26 мм
- 4) сегмент ST ниже изолинии
- 5) появление комплекса QS или патологического зубца Q

4. РВОТА НЕПЕРЕВАРЕННОЙ ПИЩЕЙ, БЕЗ ТОШНОТЫ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О

- 1) непроходимости пищевода
- 2) дуодено-гастрального рефлюксе
- 3) гастрите
- 4) стенозе привратника
- 5) гастродуоденальной язве

5. ПОЧКУ МОЖНО ПРОПАЛЬПИРОВАТЬ ПРИ ВСЕХ СОСТОЯНИЙ, КРОМЕ

- 1) нефроптоза
- 2) гидронефроза (водянки)
- 3) гломерулонефрита
- 4) опухолевого поражения
- 5) кистозного перерождения (поликистоза)

Правильный ответ: 1. 5; 2. 1; 3. 5; 4. 1; 5. 3.

Пример вопроса к экзамену:

1. Обследование больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (болезни мышц, костей, суставов). (ОК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5)

Примерный план ответа:

- а) Жалобы больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
- б) Общепринятая последовательность объективного исследования суставов;
- в) Пальпация суставов (методика, данные в норме и при патологии);
- г) Как определить выпот в полости сустава и оценить функцию сустава?
- д) Описание данных объективного исследования суставов здорового человека;
- е) Исследование позвоночника (осмотр, оценка осанки, пальпация, определение подвижности);
- ж) Исследование мышц (осмотр, пальпация, оценка тонуса и мышечной силы, данные в норме и при патологии).

2. Синдром уплотнения легочной ткани. (ОК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5)

Примерный план ответа:

- а) Какие патологические процессы приводят к синдрому уплотнения легочной ткани;
- б) Жалобы и осмотр при синдроме уплотнения легочной ткани;
- в) Пальпация и перкуссия при синдроме уплотнения легочной ткани;

г) Какие патологические процессы относятся к невоспалительному уплотнению легочной ткани и данные физического исследования при них.

3. Шумы сердца. (ОК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5)

Примерный план ответа:

- а) Классификация шумов сердца;
- б) Экстракардиальные шумы: виды, происхождение, диагностическое значение;
- в) Функциональные и органические интракардиальные шумы;
- г) Функциональные внутрисердечные шумы: основные виды, механизм развития;
- д) Функциональные шумы при пролапсе митрального клапана;
- е) Шумы относительной недостаточности клапанов – их особенности, патогенез;
- ж) Отличие функциональных шумов от органических.

6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения лекционных и семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине (в том числе материала самостоятельной работы), которые оцениваются устным опросом по вопросам дисциплины, по качеству решения ситуационных задач и тестов. Качество усвоения знаний завершается экзаменом.

Оценка устного ответа студента на семинарском занятии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется; дал полный ответ и показал глубокие знания по каждому из вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

Качество усвоения знаний завершается экзаменом. Экзамен проводится в два этапа. На первом этапе студент решает 25 тестовых вопросов закрытого типа. На каждый вопрос предлагается пять вариантов ответа, правильный только один вариант. Продолжительность – 45 минут.

На втором этапе проходит собеседование по вопросу дисциплины.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100% (высокий уровень освоения проверяемых компетенций);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90% (средний уровень освоения проверяемых компетенций);;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80% (базовый уровень освоения проверяемых компетенций);;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70% (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций).

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене:

Оценка "Отлично" (Высокий уровень освоения проверяемых компетенций): Обучающийся владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется; дал полный ответ и показал глубокие знания по каждому из вопросов. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "Хорошо"(Средний уровень освоения проверяемых компетенций): Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает

незначительные ошибки.

Оценка "Удовлетворительно"(Базовый уровень освоения проверяемых компетенций):

Обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Оценка "Неудовлетворительно"(Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций):Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Вебер В. Р., Горностаева Ж. А., Гаевский Ю. Г., Копина М. Н., Рубанова М. П., Жмайлова С. В., Иванова А. В., Соловьев К. И., Шляпникова О. В., Вебер К. В., Иванова М. А., Сухенко И. А., Расулова Т. Х., Смирнова М. С.	Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/451622)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.2	Вебер В. Р., Горностаева Ж. А., Гаевский Ю. Г., Копина М. Н., Рубанова М. П., Жмайлова С. В., Иванова А. В., Соловьев К. И., Шляпникова О. В., Вебер К. В., Иванова М. А., Сухенко И. А., Расулова Т. Х., Смирнова М. С.	Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/456090)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Шукин Ю.В., Суркова Е.А., Дьячков В.А.	Атлас ЭКГ: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2340.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.2	Томилев А.Ф.	Атлас клинической медицины: Внешние признаки болезней: учебное наглядное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425626.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.3	Мухин Н.А., Моисеев В.С.	Пропедевтика внутренних болезней: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.4	Шамов И.А.	Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435977.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.5	Куликов А.Н., Шуленин С.Н.	Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439227.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рабочая программа дисциплины "Пропедевтика внутренних болезней" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 11
Э1	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE https://www.monographies.ru/ https://www.monographies.ru/	
Э2	Книги по медицине на английском языке в свободном доступе «Free Books for Doctors» http://www.freebooks4doctors.com/ http://www.freebooks4doctors.com/	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
MS Office365		
Adobe Reader		
LMS Moodle		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.		
Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст: электронный.		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).
Для проведения занятий семинарского типа используются помещения и оборудование профильных организаций в соответствии с их лицензией на ведение медицинской деятельности на основе заключенных долгосрочных договоров об организации практической подготовки обучающихся.
Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа обучающихся в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия обучающиеся самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию. Занятие заканчивается клиническим разбором 1-3 тематических больных преподавателем с участием всей группы обучающихся. Во время разбора контролируется качество выполнения обучающимися самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым обучающимся целей практического занятия. В процессе прохождения курса семиотики обучающимися оформляются фрагменты истории болезни, составленные согласно схеме истории болезни по результатам самостоятельной курации больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения и пищеварения. Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся складывается из нескольких разделов: 1. Написание фрагментов истории болезни. 2. Теоретическая самоподготовка обучающихся по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний внутренних органов, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов и т.д. 3. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки студентов (учебными аудио- и видеофильмами, наборами лабораторных анализов, электрокардиограмм и т.п.).
--

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося. 1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
--

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.