

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Таскаев Сергей Валерьевич
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2024 10:09:38
Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1	стр. 1 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Утверждено
Ученым советом Института образования
и практической психологии
«__» _____ 2024 г.

Председатель
Ученого совета _____ И.А. Трушина



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2024

Челябинск, 2024 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 2 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128.

Квалификация (степень) – магистр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по данному направлению для очной формы обучения 2 года, для заочной – 2,5 года.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 120 зачетных единиц.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа(ов): сопровождение.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания):

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 3 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*, проверяемыми на государственном экзамене:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его конкурентноспособности на рынке труда.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 4 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Пояснительная записка

Настоящая программа междисциплинарного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по данному направлению. Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по направлению в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.09.2022 г. № 515-1.

Государственный экзамен носит комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов педагогики и психологии.

К основным задачам государственного экзамена относятся следующие:

- систематизация выпускниками полученных знаний, навыков и умений в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки;
- выявление уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осмысления выпускниками теоретических вопросов педагогики, психологии и готовности применять теоретические знания для решения профессиональных задач.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическую задачу. Первые два вопроса экзаменационного билета из области знаний базовых дисциплин или из области знаний основных дисциплин вариативной части цикла дисциплин.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 5 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ответ на теоретический вопрос должен быть научно-аргументированным, логически стройным и доказательным, опираться на известные психологические и педагогические теории, нормативно-правовые документы.

Решение задачи должно быть конструктивным и обоснованным, отражающим сформированность важных профессиональных умений:

- оперативно ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- выбирать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения;
- ставить и реализовывать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях;
- учитывать психологические особенности участников ситуации;
- определять и реализовывать воздействия для разрешения сложившейся проблемы;
- предвидеть результаты воздействия.

Выпускник должен показать свою эрудицию по вопросу, продемонстрировать соответствующий уровень сформированности знаний и умений, способность их применять для решения профессиональных задач практической направленности.

При необходимости членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы отвечающему после ответа на все вопросы билета.

Оценка оглашается после завершения экзамена всеми выпускниками на основании решения государственной экзаменационной комиссии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 6 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Понятие дефекта и компенсации в специальной психологии

Понятие дефекта и компенсации. Виды дефектов по происхождению. Сущность и структура дефекта, соотношение первичного нарушения и цепочки вторичных отклонений, неоднозначность влияния различных нарушений на развитие различных структурных компонентов психики.

Компенсация. Типы компенсации: внутрисистемная, межсистемная. Подходы к пониманию сущности процесса замещения: религиозно-мистический, биологизаторский, социологизаторский и биосоциальный.

Материальная основа компенсаторных перестроек, формирование компенсаторных механизмов. Развитие компенсаторных функций. Биологические и социальные основы теории компенсации.

2. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского

Понятие психического дизонтогенеза. Классификация В.В. Лебединского: основания классификации, параметры нарушенного развития. Характеристика вариантов психического дизонтогенеза: общее психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

3. Методологические принципы специальной психологии

Понятие методологии науки. Вклад Л.С. Выготского в развитие методологических принципов. Принципы дифференцированного диагностического изучения лиц с ОВЗ: системный подход к диагностике; комплексное изучение; учет возрастных новообразований; необходимость раннего диагностического изучения; учет зон актуального и ближайшего развития; дифференцированный подход; единство диагностической и коррекционной помощи. Принципы организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи: положительный эмоциональный фон, индивидуализированный подход, ранней коррекционной помощи, ориентации на зону ближайшего развития, активного включения в социальную жизнь и др.

4. Эмпирические методы исследования в специальной психологии

Понятия и виды эмпирических методов исследования: наблюдения, эксперимента, теста, опроса, беседы, анализа продуктов деятельности и других. Техника проведения. Понятие факта и интерпретации. Своеобразие их применения к разным категориям лиц с ОВЗ. Преимущества и недостатки.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 7 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Медицинское сопровождение ребенка с ОВЗ в разных системах образования: задачи, основные направления

Понятие «медицинское сопровождение». Задачи медицинского сопровождения детей с ОВЗ в разных системах образования. Этапы и направления медицинского сопровождения в образовательной организации. Обязанности медицинских работников в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

6. Организационная и содержательная модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ

Нормативно-правовые основы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей раннего возраста. Главные условия эффективного функционирования служб ранней помощи. Основные типы организации системы ранней помощи; направления работы служб ранней помощи. Основные элементы системы ранней помощи в системе здравоохранения, социальной защиты, образования. Структурно-организационные составляющие модели системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи.

7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом специфики их психофизического развития в условиях групп компенсирующей направленности в дошкольных образовательных учреждениях

Нормативно-правовая база комплектования и организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности (в соответствии с учебным планом, сеткой занятий организованной образовательной деятельности, режимом дня). Основные направления психолого-педагогической помощи в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для разных категорий детей с ОВЗ. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с ОВЗ с учетом специфики их



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 8 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психофизического развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования. Этапы и специфика организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом специфики их психофизического развития в условиях инклюзивного образования

Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования. Этапы и специфика организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. Разработка адаптированной образовательной программы и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

10. Предмет, задачи, принципы организации и проведения психодиагностики лиц с ОВЗ

Предмет психолого-педагогической диагностики. Задачи психолого-педагогической диагностики (скрининг, дифференциация, углубленное изучение). Методологические принципы психолого-педагогической диагностики (комплексное изучение, системный, динамический подходы, выявление и учет возможностей, качественный анализ, ранняя диагностика, единство диагностики и коррекции, разработка индивидуальных программ).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 9 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11. Характеристика основных этапов и методы психодиагностики лиц с ОВЗ

Основные этапы психодиагностики (сбор данных в соответствии с задачей исследования, обработка и интерпретация полученных данных, постановка диагноза или прогноза).

Особенности методов психодиагностики. Беседа. Основные требования к проведению беседы. Тестирование. Основные виды тестов. Анкетирование. Основные требования к формулировке вопросов анкеты. Анализ продуктов деятельности ребенка. Изучение истории развития ребенка. Сбор анамнеза.

12. Заключение по результатам психологического изучения ребенка

Интерпретация результатов исследования (предположения; определение достоверности информации; рефлексия и проникновение в информацию, что зачастую отображает личную позицию изыскателя, считается следствием стандартов, предвзятости и т.д.; организация информации; сопоставление с данными иных источников, с иными обстановками и условиями; непосредственный многоаспектный анализ; выявление первопричины и следствия; синтез; заключительные выводы; оценка информации для доказательства либо опровержения гипотезы исследования).

Составление заключения на основании анализа результатов исследования.

Структура заключения (вводная, общая, итоговая, психологический диагноз, рекомендации).

13. Методики изучения высших психических функций лиц с ОВЗ

Методики диагностики памяти, мышления, внимания, речи («Объем кратковременной памяти», «Память на числа», «Смысловая память», «Долговременная память», «Заучивание десяти слов», «Память на образы»; «Классификация предметов», «Исключение слов», «Существенные признаки», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Сравнение понятий», «Соотношение пословиц, метафор и фраз», тест Эббингауза (Заполнение пропущенных в тексте слов), «Исследование быстроты мышления», «Гибкость мышления»; «Корректирующая проба», «Таблицы Шульце», тест Мюнстерберга, тест Торндайка, счет по Крепелину; «Назови слова», «Расскажи по картинке», «Определение понятий», «Активный и пассивный словарный запас», фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, навыки языкового анализа,



грамматический строй речи, словарь и словообразовательные процессы, понимание логико-грамматических отношений; связная речь).

Технология проведения, особенности стимульного материала.

14. Психолого-педагогическое сопровождение как основа деятельности дефектолога. Цель и задачи сопровождения. Компоненты, содержание, технология процесса сопровождения

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение как основа деятельности дефектолога. Компоненты сопровождения (психодиагностика, психолого-педагогическое консультирование, профилактика, психолого-педагогическое просвещение, мониторинг процесса развития, коррекция).

Цель и задачи сопровождения. Содержание сопровождения. Технология процесса сопровождения.

15. Определение, классификация расстройств аутистического спектра

Определение расстройств аутистического спектра (РАС). Причины возникновения РАС. Теории происхождения: психогенная концепция, теория генетического происхождения, теория органического поражения ЦНС, опиоидная концепция и концепция отравления тяжелыми металлами.

Кодификация в МКБ-10. Критерии аутизма в DSM V и других классификациях (В.В. Ковалев, В.М. Башина, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).

16. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС). Принципы психолого-педагогического сопровождения. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения. Организация работы с родителями лиц с РАС.

Модели организации психолого-педагогического сопровождения. Функции педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки лиц с РАС.

17. Виды, характеристика сложных нарушений развития. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития

Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 11 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

нарушениями развития. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта.

Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями.

18. Понятие, цели, задачи, принципы психологической коррекции, виды психокоррекции лиц с ОВЗ

Понятие «психокоррекция», «психотерапия», «психологическая помощь», «психокоррекционная ситуация». Виды психокоррекции по характеру направленности, форме работы, по содержанию, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

Цели и задачи психологической коррекции. Принципы психокоррекционной работы (нормативности развития, коррекции «сверху вниз», «снизу-вверх», системности развития, деятельностный принцип).

19. Характеристика видов коррекционных программ. Требования к составлению коррекционных программ

Характеристика видов коррекционных программ: общая, типовая, индивидуальная модели коррекции.

Требования к составлению коррекционных программ (цели, задачи, стратегия, методики, материалы, форма работы, время, участие других лиц, длительность оценка эффективности и контроля).

20. Цели, задачи, принципы игротерапии. Коррекционные механизмы игротерапии для лиц с ОВЗ

Игротерапия: общая характеристика метода, основные формы и виды. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.

Игровая комната и её оснащение. Требования к выбору игрушек.

Этапы игровой коррекции и их функции: диагностическая, семейная, клиент-центрированная, с использованием вспомогательным средств (песочная). Интерпретация игровых действий



21. Цели, задачи, принципы арт-терапии. Коррекционные механизмы арт-терапии. Виды, технология, методики арт-терапии

Цели и коррекционные механизмы арт-терапии. Виды арт-терапии. Коррекционные механизмы арт-терапии.

Характеристика использования музыкотерапии. Основные задачи и этапы осуществления танцевальной терапии. Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми. Сказкотерапия: основные возможности работы со сказкой. Этапы и механизмы процесса куклотерапии

22. Понятие психолого-педагогического сопровождения, цель, задачи, характеристика, модели, компоненты психолого-педагогического сопровождения

Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Сопровождение, его цель и задачи (по М.Р. Битяновой). Характеристика понятий: процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения.

Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями речи, а также ЗПР в процессе их психолого-педагогического сопровождения (по И.И. Мамайчук): педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая.

Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения (М.Р. Битянова): систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его развития; создание специальных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии и т.д.

23. Ведущие теоретико-методологические положения, источники, методологические основы принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и ЗПР

Источники создания отечественной системы сопровождения (Е.И. Казакова, М.Р. Битянова, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго – опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального образования; работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий, опытно-экспериментальная и инновационная работа, педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов; разработки координационных, научно-методических и экспертных советов; исследования различных крупных вузовских научных центров; реализация в стране международных программ по созданию системы сопровождения развития



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 13 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

учащихся; опытно-экспериментальная и инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов).

Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и ЗПР (основные положения учения Л.С. Выготского о развитии психики нормального и аномального ребенка, классификация нарушений психофизического развития, принципы специальной психологии и педагогики, на которые опирается система психолого-педагогического сопровождения). Принципы сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательной организации, их характеристика (рекомендательный характер советов сопровождающего; непрерывность сопровождения; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения; стремление к автономизации.)

24. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и ЗПР, уровни сопровождения (в системе здравоохранения, социальной защиты, образования)

Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и задержкой психического развития.

Психолого-педагогического сопровождение лиц с нарушениями речи и ЗПР в системе здравоохранения (учреждения здравоохранения: детские поликлиники, дома ребенка, психоневрологические диспансеры; специфика сопровождения в этих учреждениях; специфика работы логопеда в детских лечебно-профилактических учреждениях); в системе социальной защиты (центры помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, социально-реабилитационные центры; специфика сопровождения в этих учреждениях); в системе образования (дошкольные образовательные организации общеразвивающей и компенсирующей направленности, общеобразовательные организации (школы), в т. ч. для детей с ОВЗ / особыми образовательными потребностями (специальные (коррекционные), специфика сопровождения в этих учреждениях. Специфика деятельности тьютора и ассистента (помощника) в образовательной организации.

25. Организационные структуры системы психолого-педагогического сопровождения: психолого-педагогический консилиум (ППк), психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк)

Психолого-педагогический консилиум (ППк). Организация и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 14 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ППк. Роль ППк в системе сопровождения. Кадровый состав, документация ППк, Подготовка и проведение ППк, функциональные обязанности специалистов ППк

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Принципы деятельности ПМПК. Специалисты ПМПК. Содержание комплексного обследования в ПМПК. Коллегиальное заключение ПМПК. Документация ПМПК. Роль ПМПК в системе сопровождения и образования.

26. Виды и содержание деятельности, реализуемые в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и ЗПР

Диагностическое направление деятельности: модели диагностики: клиническая, педагогическая, психологическая. Психодиагностические схемы (диагностический минимум, дифференциация нормативного и нарушенного развития, углубленное психодиагностическое обследование). Консультативное направление деятельности: формы консультирования: индивидуальная, групповая, специфика консультирования детей, подростков, родителей, педагогических работников.

Коррекционно-развивающее направление деятельности. Коррекционная работа по направленности (симптоматическая и каузальная (патогенетическая) помощь); по характеру воздействия (директивная и недирективная психокоррекция). В зависимости от используемых средств (игровая, двигательная, телесная, сказкотерапия, музыкотерапия и т.д.). С учетом объекта воздействия (семейная, нейропсихологическая, личностного роста и др.). Формы коррекционной работы (индивидуальная, подгрупповая, групповая); коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи и ЗПР (совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; отношение к учебной деятельности, особенности мотивации и др.) примеры упражнений. Психотерапевтическая помощь: внушение, самовнушение, аутогенная тренировка, гипноз, метод эмоционально-стрессовой психотерапии, метод групповой психотерапии и др.).

Профилактическая деятельность (профилактика вторичных нарушений в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфере; профилактика конфликтов и т.д.).



Социально-диспетчерская деятельность (получение детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции специалистов психолого-педагогического сопровождения).

27. Закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени и степени потери слуха

Психическое развитие детей с нарушениями слуха – дефицитарный тип нарушенного развития. Особенности психического развития при дефицитарном типе (нарушение сложных межфункциональных связей и иерархической координации).

Влияние времени потери слуха (рано- и позднооглохшие) и степени снижения слуха (глухота и степени слабослышания) на психическое развитие (В.И. Лубовский, И.М. Соловьев, А.Г. Литвак).

28. Особенности развития речи и мышления при глухоте

Особенности речевого развития: поздние сроки начала овладения словесной речью, одновременное и параллельное усвоение разных видов речи, характерное для многих глухих словесно-жестовое двуязычие, трудности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи. Полиглоссия в речевом развитии детей с врожденной и рано приобретенной глухотой: словесная речь, дактильная речь, русский жестовый язык, калькирующая жестовая речь.

Особенности развития мышления у глухих лиц (Т.В. Розанова). Доречевое развитие мышления. Превалирование наглядных форм мышления над понятийным. Переход на стадию словесно-логического мышления. происходит с большим запаздыванием, что проявляется и в развитии мыслительных операций.

29. Специфика психолого-педагогического сопровождения лиц с кохлеарной имплантацией

Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, структура (диагностическая помощь, коррекционная, консультационная и т.д.).

Особенности психологического развития лиц с кохлеарной имплантацией. Особенности коррекционно-развивающей работы дефектолога с лицами после кохлеарной имплантации. Особенности работы с семьей лиц после кохлеарной имплантации.



30. Закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения.

Развитие психики при глубоких нарушениях зрения

Психическое развитие детей с нарушениями зрения – дефицитарный тип нарушенного развития. Особенности психического развития при дефицитарном типе (нарушение сложных межфункциональных связей и иерархической координации).

Категории лиц с нарушениями зрения (Л.И. Солнцева): со слепотой и со слабовидением.

Влияние слепоты на психическое развитие (Л.И. Солнцева, А.Г. Литвак).
Закономерности развития психики при слепоте (И.М. Соловьев, А.Г. Литвак).

31. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с нарушением зрения

Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, структура (диагностическая помощь, коррекционная, консультационная и т.д.).

Своеобразие деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей с нарушением зрения (слабовидение, врожденная слепота, приобретенная слепота).

Своеобразие деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей с нарушением зрения в зависимости от возраста ребенка.

32. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в дошкольном и младшем школьном возрасте:

общее и различия

Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, структура (диагностическая помощь, коррекционная, консультационная и т.д.).

Своеобразие психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте. Своеобразие психолого-педагогического сопровождения младших школьников с нарушением зрения. Направления деятельности дефектолога в процессе сопровождения. Специфика учета возрастных особенностей.

33. Диагностическое и консультативное направления деятельности в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Параметры психофизического развития, фиксируемые в ходе психолого-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 17 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

педагогической диагностики ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) младенческого, раннего, дошкольного, школьного возраста. Требования к организации процедуры диагностики с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. Диагностические пробы; методики психолого-педагогического обследования детей с НОДА младенческого, раннего, дошкольного, школьного возраста. Критерии дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений и задержек психического развития при НОДА.

Консультирование родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений, помощи в адекватной оценке возможностей ребенка, обучения элементарным методам психологической коррекции. Профориентационное консультирование лиц с НОДА.

34. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Специальные образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста с НОДА. Методы обучения и воспитания детей с НОДА. Специальные технические средства обучения; техническая помощь для детей с НОДА. Вспомогательные технологии, облегчающие процесс письма; рисования и черчения; формирования навыка чтения.

35. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Требования к организации коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), учитывающие их психофизические особенности. Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА. Целевые ориентиры программы в младенческом, раннем, дошкольном возрасте. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы у детей дошкольного возраста с ДЦП. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке ребенка с ДЦП к школьному обучению.



36. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Требования к организации коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с учетом педагогической типологии данной категории детей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (с НОДА). Требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА. Коррекционные предметы коррекционно-развивающей области для детей с НОДА (вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4) (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с НОДА).

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями в условиях инклюзивного обучения; в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

37. Своеобразие психолого-педагогического сопровождения лиц с психическим недоразвитием

Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, структура (диагностическая помощь, коррекционная, консультационная и т.д.).

Особенности сопровождения лиц с умственной отсталостью в зависимости от степени снижения интеллекта: легкой, умеренной, тяжелой и глубокой.

38. Психологические особенности лиц с поврежденным психическим развитием

Определение деменции, основные виды (резидуальная органическая, прогрессирующая).

Психологические особенности лиц с деменцией в зависимости от причины возникновения и степени снижения интеллекта (легкой, умеренной, тяжелой и глубокой).

39. Своеобразие развития мышления и речи лиц с легким интеллектуальным недоразвитием

Недоразвитие речи и мышления как системное нарушение (В.Г. Петрова, В.И. Лубовский, Д.Н. Исаев). Недоразвитие видов мышления и мыслительных операций. Недоразвитие компонентов речевой деятельности у лиц.

Зависимость характера протекания мыслительной и речевой



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 19 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

деятельности от личностных особенностей ребенка и от качественной структуры нарушения.

40. Особенности лиц с задержкой психического развития. Направления психологической коррекции младших школьников с ЗПР

Классификации ЗПР (К.С. Лебединская, МКБ-10). Психологические параметры ЗПР (психологические проявления): психофизического инфантилизма, соматогенной формы, психогенной формы, церебрально-органического генеза.

Направления психологической коррекции (познавательных процессов, регулятивных процессов, мотивационной сферы, блок самоконтроля) в зависимости от формы ЗПР.

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие дефекта и компенсации в специальной психологии.
2. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.
3. Методологические принципы специальной психологии.
4. Эмпирические методы исследования в специальной психологии.



5. Медицинское сопровождение ребенка с ОВЗ в разных системах образования: задачи, основные направления.

6. Организационная и содержательная модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.

7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом специфики их психофизического развития в условиях групп компенсирующей направленности в дошкольных образовательных учреждениях.

8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с ОВЗ с учетом специфики их психофизического развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом специфики их психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

10. Предмет, задачи, принципы, организации и проведения психодиагностики лиц с ОВЗ.

11. Характеристика основных этапов и методы психодиагностики лиц с ОВЗ.

12. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

13. Методики изучения высших психических функций лиц с ОВЗ.

14. Психолого-педагогическое сопровождение как основа деятельности дефектолога. Цель и задачи сопровождения. Компоненты, содержание, технология процесса сопровождения.

15. Определение, классификация РАС.

16. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС.

17. Виды, характеристика сложных нарушений развития. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития.

18. Понятие, цели, задачи, принципы психологической коррекции, виды психокоррекции лиц с ОВЗ.

19. Характеристика видов коррекционных программ. Требования к составлению коррекционных программ.

20. Цели, задачи, принципы игротерапии. Коррекционные механизмы игротерапии для лиц с ОВЗ.

21. Цели, задачи, принципы арт-терапии. Коррекционные механизмы арт-терапии. Виды, технология, методики арт-терапии.



22. Понятие психолого-педагогического сопровождения, цель, задачи, характеристика, модели, компоненты психолого-педагогического сопровождения

23. Ведущие теоретико-методологические положения, источники, методологические основы, принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и ЗПР.

24. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и ЗПР, уровни сопровождения (в системе здравоохранения, социальной защиты, образования).

25. Организационные структуры системы психолого-педагогического сопровождения: психолого-педагогический консилиум (ППк), психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

26. Виды и содержание деятельности, реализуемые в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и ЗПР.

27. Закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени и степени потери слуха.

28. Особенности развития речи и мышления при глухоте.

29. Специфика психолого-педагогического сопровождения лиц с кохлеарной имплантацией.

30. Закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.

31. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с нарушением зрения.

32. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в дошкольном и младшем школьном возрасте: общее и различия.

33. Диагностическое и консультативное направления деятельности в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

34. Специальные образовательные условия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

35. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

36. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

37. Своеобразие психолого-педагогического сопровождения лиц с психическим недоразвитием.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 22 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

38. Психологические особенности лиц с поврежденным психическим развитием.

39. Своеобразие развития мышления и речи лиц с легким интеллектуальным недоразвитием.

40. Особенности лиц с задержкой психического развития. Направления психологической коррекции младших школьников с ЗПР.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1

Предложите перечень мероприятий, необходимых для обеспечения готовности общеобразовательной организации к реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА).



Задача 2

Составьте индивидуальный образовательный маршрут обучающегося 1 класса общеобразовательной школы с нарушением речи (заиканием).

Задача 3

Консультация в условиях ПМПК по обращению родителей на предмет установления статуса «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» и определения образовательного маршрута.

Основные данные: девочка 6 лет, физическое развитие соответствует более раннему возрастному этапу, соматические заболевания: частые кишечные расстройства, перенесены на 3 году жизни коревая краснуха, в 4,5 г. - ветрянка.

Анамнез (со слов мамы): ребёнок от первой беременности, первых родов; роды на сроке 40 недель, затяжные оценка по Апгар 5/6 баллов, раннее развитие: села в 7 мес., пошла с 1 года 7 мес. Первые слова появились после 2-х лет. В 2 года обнаружена киста промежуточного мозга. Сейчас по данным обследования ее нет (врачи сказали «рассосалась»). Состоит на учете у невролога.

Из сопроводительных документов: посещает детский сад и психолого-педагогический центр, занимается с дефектологом. На занятия ходит с удовольствием, но характерна смена настроения. В детском саду воспитатели отмечают избирательность поведения, сначала может бежать, радоваться, а через некоторое время-стать агрессивной.

Жалобы родителей: неусидчивость, расторможенность, невнимательность, быстрая утомляемость. Речь невнятная, занимается с логопедом, но продвижение очень незначительное. Часто меняется поведение: то хочет общаться, то нет.

Объективно: Девочка на контакт идет неохотно, интерес к контакту теряется сразу же. Простую инструкцию понимает. Выполняет частично. Взгляд «глаза в глаза» удерживает, но не долго. Интерес к предложенным заданиям и играм не проявляет. Внимательно слушает простую мелодию, проигранную специалистом на пианино, раскачивается. Состояние собственной речи выяснить в рамках данного обследования не удалось: несколько предметов из обихода назвала, грубо искажая слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Далее «выпала из ситуации общения», отошла к окну, перестала реагировать на окружающих.

Задания:



1. Подберите методики для обследования данного ребенка.
2. Какие приемы вы будете использовать для установления контакта с девочкой?

Задача 4

Раскройте формы психолого-педагогического сопровождения родителей лиц, имеющих расстройства аутистического спектра.

Составьте план проведения одной из форм работы с родителями (тему определите самостоятельно).

Задача 5

Раскройте план и содержание занятия для детей с задержкой психического развития по коррекции общения со сверстниками.

Приведите примеры методов и методик коррекции общения.

Задача 6

Ю., 7 лет, 9 мес. обучающийся 1 класса.

Ю. второй ребенок в семье. До поступления в школу детский сад не посещал, воспитывался дома. В школу приходит в хорошем настроении, с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми поэтому, когда ребенок заболел, класс заметил его отсутствие. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры. На уроках Ю. не боится отвечать, но практически всегда ответы неверны. Мальчик не расстраивается из-за неудач, у него всегда ровное настроение. Самостоятельно выполнить задание Ю. не может, все письменные работы списывает у соседки по парте. Во фронтальную работу не включается, не успевает за темпом класса. Все задания ему необходимо повторять несколько раз. У ребенка слабо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо. У Ю. недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире, недостаточный словарный запас. Ю. медленно запоминает даже небольшой по объёму материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информацию. Память кратковременная, в основном механическая. Ребенок практически не знает букв, считать до 10 может, только начиная с 1, не может начать считать, например, с 3 до 10. Обратный счет не сформирован. Ю. не может делить слово на звуки, слоги, затрудняется с постановкой ударения. У Ю. замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по письму, обучению грамоте, математике. Ему требуется постоянная помощь учителя в



виде наводящих вопросов, подсказок, опоры на наглядный материал. Дома учебный материал не повторяется. Мама жалуется, что ребенок не хочет ничего делать вне школы. Группу продленного дня (ГПД) Ю. будет посещать, как только будут задаваться уроки, т. к. мама не может заставить ребенка заниматься.

Задания:

1. К какой категории детей по классификации В.В. Лебединского можно отнести ребенка.
2. Перечислите виды и содержание деятельности, которые необходимо реализовать в процессе психолого-педагогического сопровождения этого ребенка.
3. Какие рекомендации вы бы дали маме в сложившейся ситуации.

Задача 7

Учитель 1-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участия в дидактических играх со сверстниками.

Задания:

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.
2. Укажите возможные причины такой картины.
3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии обоснуйте дальнейшие действия учителя.
4. На что будет направлена деятельность дефектолога при работе с данным обучающимся?

Задача 8

Татьяна, 7 лет, поступила в школу в 1 класс. Диагноз офтальмолога: врожденно-наследственная патология OU: катаракта OD. П/операционная афакия. Нистагм. Амблиопия. $Vis=OD/OS=0,2/0,02$ с коррекцией $0,1/0,05$. Сужение полей зрения по горизонтальной оси до 65° , по вертикальной - 36° .

Задания:

1. Что в структуре дефекта будет относиться к первичному дефекту?
2. Какие вторичные нарушения могут проявляться? Как их избежать.

Задача 9

Составьте рекомендации, адресованные родителям и педагогам, по



организации коррекционно-развивающих занятий с детьми школьного возраста с разными видами нарушений опорно-двигательного аппарата (заболевания нервной системы; врожденная патология ОДА; приобретенные заболевания и повреждения ОДА – по одному из каждой группы на выбор) с учетом их психофизических особенностей.

Задача 10

Предложите организационно-содержательную модель психолого-педагогической помощи ребенку с ДЦП в развитии и формировании у него навыков социально-бытовой ориентации и социальной самостоятельности.

Задача 11

В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии психических функций, в том числе активной речи: небольшой запас слов, недостаточная эмоциональная выразительность; задерживается произвольность поведения и деятельности.

Задания:

1. Дайте определение данному явлению.
2. Назовите основные причины затруднений в регуляции психических функций у данной категории детей.
3. Охарактеризуйте качественное своеобразие интеллектуального развития воспитанников интерната по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье.
4. Какие направления профилактики и коррекции необходимо реализовывать психологу в работе с детьми, находящимися в детских учреждениях с круглосуточным пребыванием?

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Астапов В. М., Малкова Е. Е. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 273. — (Авторский учебник). — Режим доступа:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 27 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06937-2 : 669.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/442164>.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс] : практическое пособие / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 157. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06800-9 : 349.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/438213>.

3. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов [Электронный ресурс] : учебник / М.Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 393 с. : ил. — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-906992-83-3. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>.

4. Белопольская, Н.Л. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 351 с. — ISBN 9785893533095. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1068499>.

5. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Богданова Т. Г. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 235. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-07055-2 : 589.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/441341>.

6. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Венгер А. Л., Морозова Е. И. — Москва : Юрайт, 2019. — 312. — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-03304-5 : 749.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/437534>.

7. Выготский, Л. С. Дефект и сверхкомпенсация [Электронный ресурс] / Выготский Л. С. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 16 с. — ISBN 978-5-507-43475-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96045>

8. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Выготский. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 570 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-4475-0478-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>.

9. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Галасюк И. Н., Шинина Т. В. — Москва : Юрайт, 2019. — 179. — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-08285-2 : 479.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/441766>.

10. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Завьялова Т. П. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 167. —



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 28 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(Университеты России). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-08622-5 : 359.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/438817>.

11. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б. В. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 367. — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-9916-4469-3 : 699.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/431853>.

12. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Колесникова Г. И. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 215. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06551-0 : 549.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/434683>

13. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Криницына Г. М. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 147. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11286-3 : 289.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/444851>.

14. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лапп Е. А., Шипилова Е. В. — Москва : Юрайт, 2019. — 147. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-08411-5 : 289.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/438171>.

15. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебник. — 1. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. — 314 с. — ISBN 9785160111995. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=982911>.

16. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Лубовский В. И. — 7-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 274 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-01963-6. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434470>.

17. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мамайчук И. И. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 318 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-10042-6. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429159>.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 29 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

18. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. — Москва : Юрайт, 2019. — 448. — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-04114-9 : 839.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/431832>.

19. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] / Неретина Т. Г. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>.

20. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для спо / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 191. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-07395-9 : 499.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/437076>.

21. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мандель Б. Р. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-9765-2315-9. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449.

22. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Микляева Н. В. — Москва : Юрайт, 2019. — 236. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11350-1 : 599.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/445057>.

23. Орлова, Е. А. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Рышлякова Н. В. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 361. — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-00499-1 : 859.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/431822>.

24. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Прищепова И. В. — Москва : Юрайт, 2019. — 201. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11095-1 : 519.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/444464>.

25. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 150. — (Бакалавр и специалист).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 30 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

— Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-07371-3 : 339.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/442078>.

26. Сикорский, И. А. Заикание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сикорский И. А., Шевцова Е. Е. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 188. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-07956-2 : 319.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/442260>.

27. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 191. — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06310-3 : 499.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/434044>.

28. Стебляк, Е. А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Стебляк Е. А. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 211 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-9765-2857-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87789>.

29. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений [Электронный ресурс] : практическое пособие / Фесенко Ю. А., Фесенко Е. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 250. — (Профессиональная практика). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-10064-8 : 629.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/429259>

30. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / Шаповал И. А. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-9765-2834-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89898>.

31. Шипицына, Л. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Шипицыной Л.М. — Москва : Юрайт, 2019. — 287. — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-02326-8 : 699.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/433363>.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

Ответ на вопрос экзаменационного билета должен быть выстроен логически грамотно и последовательно, включать в себя краткое (одно-два предложения) вступление, основную часть, в полной мере отражающую суть



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 31 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

вопроса, краткие выводы, дающие возможность понять, что ответ на данный вопрос закончен.

Содержание ответа должно отличаться точностью формулировок, полнотой изложения, глубиной анализа вопроса. Отвечая, выпускник должен проявить свою компетентность в раскрываемом вопросе, способность и готовность самостоятельно мыслить, выносить собственные суждения по дискуссионным в психологии проблемам, свободно ориентироваться в различных научно-психологических подходах, ссылаясь на авторитетных ученых, известных своими исследованиями по той или иной проблеме.

В соответствии с этими критериями ответ студента оценивается:

«отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Предложен конструктивный вариант решения практической задачи и приведено его теоретическое обоснование. Предложенное решение адекватно поставленным профессиональным целям, ориентировано на формирование позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; учет индивидуальных особенностей; описание возможных ответных реакций, предвидение результатов воздействия

«хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Предложенный вариант решения практической задачи направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимание проблемной ситуации, её участников. Однако предложенное решение недостаточно обосновано, направленность на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 32 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности собственной профессионально-личностной позиции.

Предложенный вариант решения практической задачи недостаточно конструктивный, это допустимый, но не эффективный вариант реагирования. Реализация предложенного плана действий не обеспечит решение педагогической задачи в полном объеме. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование не является доказательным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а последствия его влияние на поведение и личностные характеристики в будущем не анализируются и не учитываются.

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретическое положение с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Решение практической задачи отсутствует или предложенный вариант является недопустимым. Реализация предложенного комплекса действий не позволяет разрешить проблему или приводит к её обострению и углублению. Студент не проявляет умения анализировать ситуацию, определять причины поведения её участников, опираться на теоретические знания для поиска решения и предвидеть возможные последствия собственных профессиональных действий.