

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 17.06.2025 14:39:52 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия направленности (профилю) Химия материалов ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономика

Направление подготовки (специальность)

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль)

Химия материалов

Присваиваемая квалификация (степень)

Химик. Преподаватель химии.

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов основ экономического мышления, служащего основой формирования способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- Изучение системы экономических понятий, освоение основных моделей экономического поведения, самостоятельное решение экономических заданий, в том числе за отведенный промежуток времени.
- Углубление знаний в вопросах организации экономических отношений, интерпретация содержания социально-экономических процессов с точки зрения личных, коллективных и общественных интересов
- Исследование закономерностей функционирования экономики в целом.
- Изучение международных аспектов экономического развития.
- Применение экономических знаний в профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-6 и УК-9.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Экономика» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как современные технологии поиска и обработки информации, математика.

Математика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Материал дисциплины "Экономика" служит основой для других дисциплин, непосредственно или опосредованно связанных с экономической деятельностью

Химическая технология

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

методы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Уметь:

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Владеть:

методами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества

Уметь:

Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Владеть:

Сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) 04.05.01
"Фундаментальная и прикладная химия" направленности (профилю) Химия материалов ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1 систему экономических понятий, принципы организации экономических отношений, закономерности функционирования экономики, международные аспекты экономического развития; методы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

3.2 Уметь:

3.2.1 самостоятельно решать экономические задания, в том числе за отведенный промежуток времени, интерпретировать содержание социально-экономических процессов с точки зрения личных, коллективных и общественных интересов; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

3.3 Владеть:

3.3.1 навыки владения основными моделями экономического поведения, способность применять экономические знания в профессиональной деятельности; принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 36	
самостоятельная работа	: 32,3	
:	:	
контактная работа:	39,7	
ИКР:	3,7	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет и метод экономики. Основные элементы экономики.			
1.1	Предмет и метод экономики. Основные элементы экономики /Лек/	4	4	Л2.1 Э1 Э8
1.2	Предмет и метод экономики. Основные элементы экономики /Ср/	4	4	Л2.1 Э1 Э8
	Раздел 2. Общая характеристика рыночной экономики. Теория спроса и предложения.			
2.1	Общая характеристика рыночной экономики. Теория спроса и предложения. /Лек/	4	6	Л2.1 Э1 Э8
2.2	Общая характеристика рыночной экономики. Теория спроса и предложения. /Ср/	4	4	Л2.1 Э1 Э8
	Раздел 3. Производство и издержки в рыночной экономике. Теория фирмы и организационные формы бизнеса.			
3.1	Производство и издержки в рыночной экономике. Теория фирмы и организационные формы бизнеса. /Лек/	4	4	Л2.1 Э4 Э8
3.2	Производство и издержки в рыночной экономике. Теория фирмы и организационные формы бизнеса. /Ср/	4	4	Л2.1 Э4 Э8
	Раздел 4. Типы рыночных структур: конкуренция и монополия.			
4.1	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия. /Лек/	4	4	Л2.1 Э4 Э5 Э8
4.2	Типы рыночных структур: конкуренция и монополия. /Ср/	4	4	Л2.1 Э4 Э5 Э8
	Раздел 5. Рынки факторов производства. Распределение доходов в рыночной экономике.			
5.1	Рынки факторов производства. Распределение доходов в рыночной экономике. /Лек/	4	4	Л2.1 Э4 Э8



5.2	Рынки факторов производства. Распределение доходов в рыночной экономике. /Ср/	4	4	Л2.1 Э4 Э8
	Раздел 6. Национальная экономика: основные результаты и показатели.			
6.1	Национальная экономика: основные результаты и показатели. /Лек/	4	2	Л2.1 Э2 Э3 Э8
6.2	Национальная экономика: основные результаты и показатели. /Ср/	4	4	Л2.1 Э2 Э3 Э8
	Раздел 7. Макроэкономическое равновесие на реальном и денежном рынках. Макроэкономическая нестабильность.			
7.1	Макроэкономическое равновесие на реальном и денежном рынках. Макроэкономическая нестабильность. /Лек/	4	4	Л2.1 Э2 Э3 Э8
7.2	Макроэкономическое равновесие на реальном и денежном рынках. Макроэкономическая нестабильность. /Ср/	4	4	Л2.1 Э2 Э3 Э8
	Раздел 8. Государство в смешанной экономике. Государственная экономическая политика.			
8.1	Государство в смешанной экономике. Государственная экономическая политика. /Лек/	4	4	Л2.1 Э2 Э3 Э8
8.2	Государство в смешанной экономике. Государственная экономическая политика. /Ср/	4	4	Л2.1 Э2 Э3 Э8
	Раздел 9. Экономический рост: типы, факторы.			
9.1	Экономический рост: типы, факторы. /Лек/	4	4	Л2.1 Э2 Э3 Э8
9.2	Экономический рост: типы, факторы. /Ср/	4	0,3	Л2.1 Э2 Э3 Э8
9.3	Текущий контроль /ИКР/	4	3,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

- Предметом экономической теории является анализ:
 - общечеловеческих ценностей;
 - рыночного хозяйства;
 - нетоварных отношений.
- Экономической теории свойственна следующая функция:
 - познавательная;
 - агрегирование;
 - систематизационная.
- Позитивный анализ – это:
 - выявление предпочтений;
 - определение вероятностей;
 - исследование явлений как они есть.
- Нормативный анализ – это:
 - интерполирование;
 - множественная корреляция;
 - изучение того, как должно быть.
- Экономический закон отражает экономические явления:
 - случайные; б) устойчивые; в) любые.
- Потребность – это:
 - нечто неопределенное; б) состояние нужды; в) цель производства
- Альтернативная стоимость – это:



- а) издержки упущенных возможностей;
- б) овеществленный в товаре труд;
- в) затраты рабочего времени.

Раздел 2. МИКРОЭКОНОМИКА

1. Спрос – это:
 - а) потребность в продукции (услуге);
 - б) платежеспособная потребность в продукции (услуге);
 - в) желание потреблять продукцию (услугу).
2. Предложение – это:
 - а) еще не созданная продукция (услуга);
 - б) реализованная продукция (услуга);
 - в) продукция (услуга), которая имеется на рынке.
3. Цена – это денежное выражение:
 - а) меновой стоимости товара;
 - б) потребительной стоимости товара;
 - в) полезности товара.
4. Если снижение цены на 1% ведет к росту спроса на 1%, то налицо:
 - а) единичный спрос;
 - б) неэластичный спрос;
 - в) эластичный спрос.
5. Предельная полезность – это полезность:
 - а) первой единицы каждого блага;
 - б) последней единицы каждого блага;
 - в) предпоследней единицы каждого блага.
6. Производственная функция – это техническое соотношение, отражающее взаимосвязь между:
 - а) трудом разной квалификации;
 - б) совокупными затратами факторов производства и минимальным выпуском продукции;
 - в) совокупными затратами факторов производства и максимальным выпуском продукции.
7. Условие равновесия фирмы при совершенной конкуренции:
 - а) $MC = MR = P$; б) $MC < MR < P$; в) $MC > MR > P$.

Раздел 3. МАКРОЭКОНОМИКА

1. Валовой национальный продукт (ВНП) – это:
 - а) себестоимость всей произведенной продукции (услуг) в экономике за год;
 - б) сумма цен всей произведенной продукции (услуг) в экономике за год;
 - в) рыночная стоимость все произведенной конечной продукции (услуг) в экономике за год.
2. Реальный ВНП исчисляется в ценах:
 - а) очищенных от инфляции;
 - б) текущих;
 - в) твердых.
3. Государство:
 - а) минимизирует трансакционные издержки;
 - б) максимизирует трансакционные издержки;
 - в) увеличивает трансакционные издержки.
4. Совокупный спрос – это:
 - а) сумма фактических расходов на приобретение конечной продукции;
 - б) сумма фактических и планируемых расходов на приобретение конечной продукции;
 - в) сумма планируемых расходов
5. В кейнсианской модели совокупные расходы общества состоят из следующих компонентов:
 - а) только личного потребления;
 - б) только государственных расходов и чистого экспорта;
 - в) личного потребления, инвестиционного потребления, государственных расходов, чистого экспорта.
6. «Закон рынков» Ж. –Б. Сэя заключается в следующем:
 - а) спрос на товары определяется их предложением;
 - б) предложение товаров создает свой собственный спрос;
 - в) предложение товаров определяется их спросом.
7. В классической теории макроэкономического равновесия общеэкономическое автоматически обеспечивает:
 - а) равенство доходов и расходов в условиях полной занятости;



- б) неравенство доходов и расходов в условиях полной занятости;
в) равенство доходов и расходов в условиях безработицы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Предмет и методы экономической науки.
2. Экономическая система и ее свойства.
3. Элементы экономической системы.
4. Собственность: понятие, субъекты, объекты, формы.
5. Потребности и ресурсы.
6. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей.
7. Рынок: понятие, структура, функции.
8. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса.
9. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения.
10. Рыночное равновесие. Равновесная цена и ее функции.
11. Административное установление цены и его следствия.
12. Эластичность спроса. Факторы эластичности спроса.
13. Эластичность предложения. Факторы эластичности предложения.
14. Совокупная и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
15. Потребительские предпочтения и функция полезности. Кривая безразличия.
16. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Условие равновесия потребителя.
17. Предпринимательская фирма и формы ее организации.
18. Производственная функция фирмы и ее свойства. Условие равновесия производителя.
19. Производство в краткосрочном периоде. Совокупный, средний и предельный продукты переменного фактора. Закон убывающей предельной отдачи переменного фактора.
20. Экономические издержки фирмы: внутренние и внешние.
21. Постоянные, переменные и совокупные издержки. Средние и предельные издержки.
22. Издержки производства в долговременном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба.
23. Прибыль: экономическая и бухгалтерская. Условия максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периоде.
24. Конкуренция: понятие, функции, виды. Ценовая и неценовая конкуренция.
25. Свободный рынок и свободная конкуренция.
26. Чистая монополия. Социально-экономические последствия монополии.
27. Естественная монополия. Государственное регулирование деятельности естественных монополий.
28. Цели, направления и организация антимонопольной политики.
29. Олигополия. Особенности конкуренции и ценообразования на олигополистическом рынке.
30. Монополистическая конкуренция.
31. Закономерности формирования спроса на ресурсы.
32. Рынок труда и его компоненты.
33. Равновесие на рынке труда и факторы, его нарушающие.
34. Безработица: понятие, виды, измерение, последствия.
35. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции.
36. Реальный капитал: основной и оборотный. Капитальные активы.
37. Процент на капитал и его природа. Дисконтированная стоимость.
38. Спрос и предложение земли.
39. Земельная рента: абсолютная и дифференцированная. Цена земли.
40. Экономические функции государства.
41. Государственные финансы. Госбюджет. Способы покрытия бюджетного дефицита.
42. Государственный долг и его последствия.
43. Налоги: понятие, функции, виды, способы взимания.
44. Модель экономического кругооборота доходов и расходов в национальной экономике.
45. Национальное производство и его показатели.
46. ВВП и способы его измерения.
47. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный и фактический ВВП.
48. Экономический рост: понятие, измерение, факторы.
49. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
50. Циклический характер экономического роста.
51. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
52. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса.
53. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
54. Потребление и сбережение: понятие и измерение.



55. Функция потребления и функция сбережения. Факторы, влияющие на соотношение потребления и сбережения.
56. Инвестиции: понятие и виды, функция инвестиций. Валовые и чистые инвестиции.
57. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Инвестиционный мультипликатор.
58. Деньги: понятие, виды функции
59. Денежная система: понятие, структура, типы.
60. Спрос на деньги, его компоненты и факторы изменения.
61. Предложение денег и его источники. Денежные агрегаты.
62. Денежный рынок и его равновесие.
63. Инфляция: причины, виды, последствия.
64. Ссудный капитал и ссудный процент. Номинальная и реальная ставки процента.
65. Современная банковская система. ЦБ и выполняемые им функции.
66. Коммерческие банки и их роль в формировании денежной массы. Резервы банка.
67. Макроэкономическое равновесие на реальном и денежном рынках. Модель «IS-LM».
68. Фискальная политика: цели, направления, инструменты.
69. Кредитно-денежная политика: цели направления, инструменты.
70. Модели государственного регулирования экономики.

6.4. Критерии оценивания

Тест

Оценка: неудовлетворительно - менее 60 баллов, удовлетворительно - 60-75 баллов, хорошо - 76-95 баллов, отлично - 96-100 баллов.

Оценка: незачтено - менее 60 баллов, зачтено - 60-100 баллов

Собеседование

Отлично – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Хорошо - Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Удовлетворительно - Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Неудовлетворительно – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Базиков А. А.	Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Экономика http://elibrary.ru
Э2	Экономика http://znaniyum.com
Э3	Экономика http://www.garant.ru
Э4	Экономика http://dis.ru
Э5	Экономика https://fedstat.ru
Э6	Экономика http://www.kodeks.ru
Э7	Экономика http://www.consultant.ru
Э8	Экономика http://e.lanbook.com
Э9	Экономика http://www.minfin.ru/ru
Э10	Экономика http://www.edu.ru
Э11	Экономика http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus
Э12	Экономика http://biblioclub.ru
Э13	Экономика http://www.cbr.ru
7.3 Перечень информационных технологий	
7.3.1 Программное обеспечение	
LMS Moodle	
Adobe Reader	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
1.	Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2.	Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (экран, ноутбук, проектор, колонки).
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций к лекциям в формате Power Point). Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 1-го, 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
1) аудитории для проведения лекционных и практических занятий 1-го, 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
2) лаборатория кафедры экономической теории и регионального развития (аудитория 203 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов);
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
1) лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
2) учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);



3) учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

1) Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

2) Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к экзамену (зачету). К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и самостоятельных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Самостоятельная работа прививает студентам практику работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.