

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 08.04.2025 15:20:32 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Биополитика" по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 "Биология" направленности (профилю) Биоэкология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Биополитика

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль)

Биоэкология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование знаний в сфере социально-политических аспектов биологии.

Задачи:

- дать представление об истории возникновения биополитики и ее основных направлениях;

- рассмотреть философско-методологические и эволюционно-биологические основания биополитики;

- изучить влияние на политическое поведение соматических факторов;

- рассмотреть конкретные практические приложения биополитики в различных областях социально-политической жизни общества.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.3

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-2.2

Применяет базовые представления общей и прикладной экологии в практике наблюдений за состоянием окружающей среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.09.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная дисциплина основывается на изучении курсов "Основы биоэтики", "Экология и рациональное природопользование", "Социальная экология", "Экологическая безопасность".

Основы биоэтики

Экология и рациональное природопользование

Социальная экология

Экологическая безопасность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Биополитика

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.3 знать эволюционные основы биополитики; основы и принципы биоэтики; основные принципы формирования социальных и семейных отношений;

Уметь:

Для достижения УК-5.3 уметь обосновать роль эволюционной идеи в мировоззрении; использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности; использовать знание принципов формирования социальных и семейных отношений в профессиональной, общественной и личной жизни; регулировать свое психофизиологическое состояние.

Владеть:

Для достижения УК-5.3 владеть современными представлениями об основах эволюционной теории применительно к человеческому обществу; пониманием единства всего живого и отсутствия в нем резких границ; практическими приемами по оценке состояния и возможного поведения социальных партнеров



ПК-2: Способен к участию в мероприятиях по экологическому мониторингу и охране окружающей среды с помощью биотехнологических методов.

Знать:

Для достижения ПК-2.2 психофизиологические и биологические основы жизнедеятельности человека

Уметь:

-

Владеть:

Для достижения ПК-2.2 владеть практическими приложениями биополитики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	эволюционные основы биополитики; основы и принципы биоэтики; основные принципы формирования социальных и семейных отношений; психофизиологические и биологические основы жизнедеятельности человека.
3.2 Уметь:	
3.2.1	обосновать роль эволюционной идеи в мировоззрении; использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности; использовать знание принципов формирования социальных и семейных отношений в профессиональной, общественной и личной жизни; регулировать свое психофизиологическое состояние.
3.3 Владеть:	
3.3.1	современными представлениями об основах эволюционной теории применительно к человеческому обществу; пониманием единства всего живого и отсутствия в нем резких границ; практическими приемами по оценке состояния и возможного поведения социальных партнеров; практическими приложениями биополитики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 39,4 часов на контроль : 27 контактная работа: 41,6 ИКР: 7,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Становление биополитики и ее основные направления			
1.1	Биологические и политические предпосылки биополитики, история становления биополитики. Биополитический подход к оценке природы человека. Эволюционные корни человеческого общества и государства. Этологические грани политического поведения людей. Физиологические параметры политического поведения. Вклад биологии в решение конкретных политических проблем. /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Рассмотрение основных предпосылок, которые привели к возникновению био-политики. Обсуждение биополитического подхода к оценке природы человека. Интеллект животных. Примеры упрощения социальных отношений при возникновении чрезвычайных ситуаций. Влияние на поведение людей микрофлоры и паразитов. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



1.3	Новейшие достижения эволюционной теории. /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
Раздел 2. Философские основания биополитики				
2.1	Биополитика и натурализм. Общее представление о коэволюции. Биоцентризм. Умвелт. Глубинная экология. Гуманистика. Уровни организации живого. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Рассмотрение взаимосвязи биополитики и натурализма. Отличие биоцентризма от глубинной экологии. Чувствуют ли растения? Умвелт и социальная структура общества. Обсуждение факторов, влияющих на развитие интеллекта человека. Гендерные интеллектуальные различия. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Эволюционная роль паразитов. /Ср/	7	5	Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
Раздел 3. Эволюционно-биологические корни человеческого общества и политических систем				
3.1	Этапы развития жизни на Земле. Биоразнообразие. Движущие силы биологической эволюции. Этапы эволюции гоминид. Социогенез. Первобытная социальная организация. Возникновение развитых политических систем. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Формы взаимодействия материи. Обсуждение теории эволюции в свете современных достижений биологических наук. Выбор брачного партнера. Механизм возникновения любви. Эволюция брачных предпочтений у человека. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Эволюция форм взаимодействия материи. /Ср/	7	5	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
Раздел 4. Бюрократия и сетевые структуры				
4.1	Этапы социально-политической истории с точки зрения организационных форм - традиционные организации, бюрократия, небюрократические организации. Малые и большие сетевые структуры. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон бюрократических и других организационных структур. Перспективы сетевого управления. Формализация брачных отношений. Виды брака. Факторы, влияющие на качество семейных отношений. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Роль семейных отношений в эволюции человека. /Ср/	7	5	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 5. Этологические и социобиологические аспекты поведения				
5.1	Инстинкт и другие врожденные формы поведения. Обучение: импринтинг, привыкание, условный рефлекс, подражание, инсайт. Социальное поведение. Коммуникация. Агоническое поведение: агрессия, изоляция, подчинение. Лояльное поведение: аффилиация, кооперация. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.2	Обсуждение соотношения врожденных и приобретенных форм поведения. Нейросоциальные взаимодействия и коммуникация. Пластичность форм поведения человека. Особенности детского поведения. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



5.3	Онтогенез и инстинктивные формы поведения человека. /Ср/	7	5	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
5.4	Понятие о социобиологии. Альтруизм и его виды. Эволюционно-стабильная стратегия. Биосоциальные системы. Координация поведения и ее механизмы. Иерархии доминирования. Политическое лидерство и харизма. Невербальная коммуникация. Этноцентризм и межэтнические конфликты. Индоктринирование. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.5	Обсуждение внутривидового баланса между альтруистическим и эгоистическим поведением отдельных особей. Стратегии выживания индивидов и социумов (народов). Пластичность форм социальных отношений. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.6	Внутривидовой баланс между альтруистическим и эгоистическим поведением особей. /Ср/	7	3,4	Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
Раздел 6. Генетические, нейрофизиологические и соматические факторы поведения				
6.1	Генетика поведения и биополитика. Генетическое разнообразие человечества. Расовые различия. Евгеника. Головной мозг и принципы его функционирования. Сигнальные вещества: нейротрансмиттеры, гормоны, феромоны. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.2	Влияние генов на поведение и поведения на гены. Эпигенетика. Эволюция нервной системы. Нейросоциальные взаимодействия и психические процессы и явления. Состояние счастья и критерии его оценки. Оптимизм и пессимизм. Смех и юмор. Эволюционная роль обмана. Зависимости: наркомания, курение, алкоголь, азартные игры. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.3	Эпигенетическое наследование. /Ср/	7	5	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
6.4	Соматические факторы и поведение: стресс, диета, голодание, состояние здоровья, возраст. Половые (гендерные) факторы в биополитике и социобиологии. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.5	Стресс как фактор адаптации. Секс. Неверность и измены. Развод и его последствия. Выбор жизненной стратегии: одиночество или семья? /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.6	Адаптационная роль стресса и его влияние на поведение. /Ср/	7	3	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 7. Практические приложения биополитики				
7.1	Биополитический подход к экологии и охране живой природы. Биотехнологии и проблемы биополитики. Биоэтика. Биоюриспруденция. Биокультура. Био-эстетика. Биообразование. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.2	Эволюция экологической культуры. Концепция формирования биофильной экокультуры. /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.3	Цели, задачи и основные направления деятельности по формированию экологической культуры человека. /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6



Раздел 8. Иная контактная работа

8.1	Текущий контроль. Индивидуальные консультации. /ИКР/	7	7,6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4
-----	------------------------------------------------------	---	-----	-----------------------------------------------------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

опросы
дискуссии

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы (образец):

Что означает термин «коэволюция» и какие выделяют виды коэволюции?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест (образец):

1. Широкое понимание биополитики означает:

- приложение подходов, теорий и методов биологических наук в политологии;
- включение всех возможных социально-политических приложений наук о живом как в политической теории, так и в практической политике;
- все биосоциальные аспекты биологии.

6.4. Критерии оценивания

- Владение понятийным аппаратом: "отлично" - свободно владеет понятийным аппаратом; "хорошо" - владеет понятийным аппаратом, но при его использовании; "удовлетворительно" - в основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании; "неудовлетворительно" - не владеет основными понятиями по предмету.
- Владение фактическим материалом по теме: "отлично" - знание и свободное владение фактическим материалом по теме; "хорошо" - незначительные неточности в изложении фактического материала; "удовлетворительно" - испытывает затруднения в изложении фактического материала; "неудовлетворительно" - не владеет фактическим материалом.
- Умение выявлять и анализировать проблемы: "отлично" - умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результаты; "хорошо" - допускает отдельные неточности и испытывает некоторые затруднения при выявлении и анализе проблем и предложении по их решениям; "удовлетворительно" - испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и подготовке предложений по решению выявленных проблем; "неудовлетворительно" - не умеет выявлять и анализировать проблемы.
- Способность находить закономерности в природных явлениях и использовать их в качестве аналогий: "отлично" - легко находит закономерности в природных явлениях и способен использовать их в качестве аналогий; "хорошо" - испытывает некоторые затруднения при выявлении природных закономерностей и их использовании в качестве аналогий; "удовлетворительно" - испытывает значительные трудности при выявлении природных закономерностей и их использовании в качестве аналогий; "неудовлетворительно" - Не способен находить закономерности в природных явлениях.
- Логичность изложения материала: "отлично" - свободное владение речью, логичность в изложении материала; "хорошо" - испытывает некоторые затруднения в изложении материала, имеются неточности в логичности изложения; "удовлетворительно" - испытывает значительные затруднения в изложении материала, с нарушением логических связей; "неудовлетворительно" - отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырем из пяти критериев ответ оценивается на отлично, и по одному - на «хорошо».

Отметка «хорошо» - если по четырем критериям – не ниже «хорошо» и по одному – «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» - если по четырем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» - если по двум и более критериям – «неудовлетворительно».

Для подведения итогов промежуточной аттестации используется тест по материалам изученной дисциплины. Тест состоит из 45 вопросов с тремя вариантами ответа на каждый.

Критерии оценки теста:

Оценка «отлично» - от 0 до 5 ошибок в ответах на вопросы теста;

Оценка «хорошо» - от 6 до 10 ошибок;

Оценка «удовлетворительно» - от 11 до 18 ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» - более 18 ошибок.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Новоженов Ю. И.	Глобализм и социобиология	Екатеринбург: Банк культурной информации, 2009	
Л1.2	Марков А.	Рождение сложности: эволюционная биология сегодня : неожиданные открытия и новые вопросы	Москва: Астрель, 2010	
Л1.3	Филиппова Г. Г.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.4	Зорина З. А., Полетаева И. И.	Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2012	
Л1.5	Резникова Ж. И.	Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/512973)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.6	Резникова Ж. И.	Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/513655)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Циммер К., Лисова Н.	Паразиты: тайный мир	Москва: Альпина нон- фикшн, 2011	
Л2.2	Шишов К. А., Рассказова Н. С., Даванков А. Ю., Постников Е. А., Знаменский А. Г., Ячменев В. А.	Устойчивое развитие Челябинской области: сборник статей	[Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати], 2011	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт о биополитике [Электронный ресурс]: Персональный сайт – Новости от автора. – URL: http://biopolitika.ru/
Э2	Проблемы эволюции [Электронный ресурс]. – URL: http://www.evolbiol.ru/
Э3	Элементы большой науки [Электронный ресурс]: популярный сайт о фундаментальной науке: физика, биология, химия, математика, лингвистика. – URL: http://elementy.ru/
Э4	Этология [Электронный ресурс]. – URL: http://ethology.ru/
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФА-М. - URL: http://znanium.com/
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992 - .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютер, телевизор экран, проектор, колонки, а также возможность использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- Презентация к лекции 3: «Направленность эволюционных процессов»;

- Презентация к практическому занятию 9: «Концепция формирования экологической культуры».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биополитика – относительно новая наука, поэтому список основной учебной литературы не охватывает все многообразие этой дисциплины. Однако по биополитике (вместе с социобиологией) есть много полемических материалов, в том числе в сети интернет, которые можно использовать при подготовке к занятиям. Кроме того, важную часть курса составляет информация о последних достижениях таких наук, как нейрофизиология, генетика, эволюционная биология и других наук о жизни, о которых можно ознакомиться на сайтах, указанных выше.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного



звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Биополитика" по направлению подготовки (специальности) 06.03.01
"Биология" направленности (профилю) Биоэкология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

