

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 27.06.2025 13:56:17 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9815b6cb77a486b9ad78808522525	Рабочая программа дисциплины "Технологии организации и судейства в фиджитал-спорте" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Технологии организации и судейства в фиджитал-спорте

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с технологиями организации и судейства в фиджитал спорте

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Безопасность жизнедеятельности

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

AR-технологии в спорте

Управление и развитие фиджитал-команд

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

Уметь:

применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

Владеть:

навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

осуществлять анализ подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

Уметь:

применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

Владеть:

навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- виды и организацию соревнований в избранном виде спорта (ИВС);
3.1.2	- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.
3.1.3	- достоинства и недостатки различных методов спортивной подготовки и видов спорта.
3.1.4	- методику проведения с обучающимися тренировки на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике вида спорта, с целью развития технической подготовки.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;
3.2.2	- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС
3.2.3	- составлять положение и расписание спортивных соревнований, порядок установления уставной отчётности.
3.2.4	- контролировать разработки и утверждения планов проведения спортивных соревнований в соответствии с заявками спортивных организаций и
3.2.5	договорными обязательствами.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- подготовки положения о соревновании;
3.3.2	- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;
3.3.3	- составления плана ресурсного
3.3.4	обеспечения физкультурно-спортивного
3.3.5	праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;
3.3.6	- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках
3.3.7	спортивно-оздоровительного мероприятия;
3.3.8	- участия в судействе спортивных соревнований

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 72,7	
: контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Лидерство в фиджитал команде /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Сущность спортивных соревнований и особенности соревновательной деятельности фиджитал спортсменов /Ср/	7	9	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Сущность спортивных соревнований и особенности соревновательной деятельности фиджитал спортсменов /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э1 Э2



1.4	Соревнования в системе подготовке спортсменов. /Ср/	7	6,5	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Соревнования в системе подготовке спортсменов. /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э3 Э4
1.6	Лидерство, мотивация и делегирование /Ср/	7	9	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э3 Э4
1.7	Коммуникация и лидерство в фиджитал команде /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
1.8	Коммуникация и лидерство в фиджитал команде /Ср/	7	7	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
1.9	Власть и влияние лидера в фиджитал команде /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
1.10	Власть и влияние лидера /Ср/	7	8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
1.11	Гендерные аспекты лидерства в фиджитал команде /Лек/	7	1	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э3 Э4
1.12	Гендерные аспекты лидерства в фиджитал команде /Ср/	7	8	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Э3 Э4
1.13	Соревнования в системе подготовке спортсменов. /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.14	Определение и признаки команды /Ср/	7	4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.15	Правила и критерии эффективности командной работы /Лек/	7	4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э3 Э4
1.16	Правила и критерии эффективности командной работы /Ср/	7	4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э3 Э4
1.17	Сущность спортивных соревнований и особенности соревновательной деятельности фиджитал спортсменов /Лек/	7	2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.18	Командные роли /Ср/	7	4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.19	Соревновательная практика и ее параметры /Лек/	7	2	
1.20	Соревновательная практика и ее параметры /Пр/	7	2	
1.21	Документы для проведения соревнований /Лек/	7	1	
1.22	Документы для проведения соревнований /Пр/	7	2	
1.23	Документы для проведения соревнований /Ср/	7	7,2	
1.24	Судейство соревнований /Лек/	7	4	
1.25	Судейство соревнований /Ср/	7	6	
Раздел 2. Иная контактная работа				
2.1	Инд. консультации. Текущий контроль /ИКР/	7	3,3	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.3



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Темы для подготовки сообщений
Вопросы для подготовки к зачету
Примерные практические задачи для проверки знаний студентов по дисциплине "Психология лидерства и командообразования"

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы для подготовки сообщений:

1. Безопасность проведения спортивных мероприятий
2. Классификация малых групп.
3. Обеспечение безопасности жизни и здоровья зрителей спортивных мероприятий. овой динамики.
4. Структура малой группы и методы ее анализа.
5. Актуальные проблемы обеспечения безопасности спортивных мероприятий за рубежом.
6. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы.
7. Тенденции и перспективы развития законодательства Российской Федерации об обеспечении безопасности спортивных мероприятий.
8. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы ее изучения.
9. Социально-психологический климат группы.
10. Основные теоретические подходы к изучению природы лидерства: теория черт, ситуативный подход, функциональный подход, ситуативный подход.
11. Классификация спортсменов и тренеров.
12. Классификация типов лидерства в фиджитал команде.
13. Феномен ролевой дифференциации лидерства.
14. Понятие спортсмена и разновидности его статуса в области физической культуры и спорта. Особенности статуса тренеров. .
15. Коммуникативный потенциал личностного влияния лидера.
16. Социально-психологические механизмы влияния и противостояния влиянию.
17. Понятие и этапы организации и проведения спортивных соревнований
18. Преимущества и ограничения командной работы в фиджитал спорте.
19. Общая характеристика хозяйственной деятельности спортивных федераций.
20. Понятие и элементы экономики спорта.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Организация и проведение спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий.
2. Календарь спортивных соревнований и регламент их проведения.
3. Организация и проведение спортивных соревнований.
4. Требования к спортивным сооружениям, оборудованию, инвентарю и экипировке
5. Положение о соревнованиях.
6. Правила игры и методика судейства спортивного соревнования в фиджитал спорте
7. Состав судейской бригады
8. Права и обязанности судей
9. Планирование необходимой численности управленческого персонала для проведения соревнований
10. Разработка требований к квалификации судейского корпуса при проведении соревнований различного уровня
11. Практическая подготовка спортивного судьи в избранном виде спорта
12. Методические условия организации подготовки судей по спорту
13. Классификация типичных ошибок судей в спорте и методика их предотвращения
14. Технические системы обеспечения фиксирования хода соревнования и особенности их использования в разных видах
15. Психологические особенности деятельности спортивного судьи
16. Требования к подготовленности спортивного судьи
17. Корректирование правил проведения соревнований

6.4. Критерии оценивания

Точность и прочность знания учебного материала

Зачтено: Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.



Рабочая программа дисциплины "Технологии организации и судейства в фиджитал-спорте" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Не зачтено: Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

-Понимание учебного материала

Зачтено: Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете.

Не зачтено: Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

-Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

Зачтено: Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете

Не зачтено: Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Выставкина В. В.	Коммуникативные стратегии популяризации киберспорта в России: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597124)	Москва : б.и., 2020	ЭБС
Л1.2	Галиаскарова Е. А.	Киберспорт-арена в г. Казань: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597601)	Казань : б.и., 2020	ЭБС
Л1.3	Боровикова Д. А.	Способы выражения эмоций в киберспортивном дискурсе: языковой и функциональный аспекты: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597818)	Москва : б.и., 2020	ЭБС
Л1.4		Психология лидерства: научно-популярная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=368808)	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2020	ЭБС
Л1.5	Байдаков А. Н., Назаренко А. В., Звягинцева О. С.	Лидерство и командообразование: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614106)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Занковский А. Н.	Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278)	Москва : Институт психологии РАН, 2011	ЭБС
Л2.2	Надточий Ю.Б.	Командообразование: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=353543)	Москва : Дашков и К, 2020	ЭБС
Л2.3	Надточий Ю.Б.	Командообразование: задания, тесты, игры: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=371018)	Москва : Дашков и К, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э3	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .



Э4 Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

2. APS JOURNALS. Physical Review Letters, Physical Review X, Physical Review, and Reviews of Modern Physics : журналы American Physical Society : сайт. – URL: <http://journals.aps.org/about> – Яз. англ. – Режим доступа: только из сети университета. – Текст : электронный.

3. Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/> – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/> – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоколонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint. В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях. Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология лидерства и командообразования» осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной



системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаруживает увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.



Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.