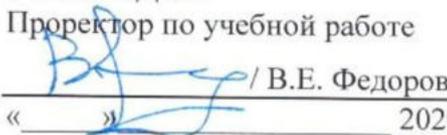


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 00:24:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Введение в экономику" по направлению подготовки (специальности)
«Социология» направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 / В.Е. Федоров
« _____ » _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Введение в экономику

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

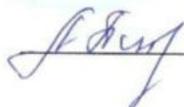
Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А. Плотникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



Саламатов А.А.

Автор (составитель)



Саламатов А.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системных теоретических знаний в области функционирования различных уровней современной экономики, а также практического применения этих знаний при решении важнейших вопросов, стоящих перед современной экономикой и различными ее субъектами.

Задачи дисциплины сводятся к следующему:

1. изучение методологических основ исследования экономических процессов и явлений;
2. изучение особенностей функционирования и взаимодействия субъектов экономических интересов;
3. изучение типов экономических систем, их элементов и особенностях функционирования;
4. выработка умения критически мыслить и предлагать альтернативные варианты решения экономических проблем, возникающих на различных уровнях экономики;
5. использовать в решении вопросов источники экономической и социальной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен знать следующие дисциплины:

- Политология
- Экономическая география и регионалистика

Политология

Экономическая география и регионалистика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

При успешном освоении дисциплины "Введение в экономику" студент должен изучить следующие дисциплины:

- Экономика труда
- Основы маркетинга в организациях (предприятиях)

Экономика труда

Основы маркетинга в организациях (предприятиях)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

современные технологии поиска и обработки экономической информации; современные технологии критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач;

Уметь:

выполнять поиск экономической информации, необходимой для проведения социологического исследования, определять критерии системного анализа поставленных задач; использовать современные технологии анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

Владеть:

навыками поиска экономической информации, используя современные технологии для определения критериев системного анализа поставленных задач; современными технологиями критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные технологии поиска и обработки экономической информации;
3.1.2	- современные технологии критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач;
3.2	Уметь:
3.2.1	- выполнять поиск экономической информации, необходимой для проведения социологического исследования, определять критерии системного анализа поставленных задач;
3.2.2	- использовать современные технологии анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

Рабочая программа дисциплины "Введение в экономику" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.3	Владеть:	
3.3.1	- навыками поиска экономической информации, используя современные технологии для определения критериев системного анализа поставленных задач;	
3.3.2	- современными технологиями критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 18 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. 1.Предмет и метод экономической теории				
1.1	Эволюция предмета экономической теории /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.2	Эволюция предмета экономической теории /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.3	Структура экономической теории /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.4	Структура экономической теории /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
Раздел 2. 2.Экономические системы и модели				
2.1	Сущность экономической системы /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
2.2	Сущность экономической системы /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
2.3	Характеристики и структура экономической системы /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
2.4	Характеристики и структура экономической системы /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
Раздел 3. 3.Основные объекты рыночных отношений: товар и деньги				
3.1	Полезность и ценность товаров и услуг /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
3.2	Полезность и ценность товаров и услуг /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
3.3	Деньги как форма товарно-денежных отношений. Функции денег /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
3.4	Деньги как форма товарно-денежных отношений. Функции денег /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
Раздел 4. 4.Производительные силы. Ресурсы и потребности.				
4.1	Производительные силы и производственные отношения /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1

Рабочая программа дисциплины "Введение в экономику" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.2	Производительные силы и производственные отношения /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
4.3	Типология ресурсов и экономических благ /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
4.4	Типология ресурсов и экономических благ /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
4.5	Проблема выбора в экономической системе /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
4.6	Проблема выбора в экономической системе /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
4.7	Модель кривой производственных возможностей /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
4.8	Модель кривой производственных возможностей /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
Раздел 5. 5.Рынок: содержание и функции				
5.1	Сущность, функции и роль рынка в экономической системе /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
5.2	Сущность, функции и роль рынка в экономической системе /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
5.3	Типология рынков /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
5.4	Типология рынков /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
5.5	Основные элементы инфраструктуры рынка /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
Раздел 6. 6.Роль государства в экономике				
6.1	Экономическая функция государства в рыночной системе хозяйствования /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
6.2	Экономическая функция государства в рыночной системе хозяйствования /Ср/	3	2	
6.3	Формы и инструменты государственного регулирования экономики /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
6.4	Формы и инструменты государственного регулирования экономики /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Тест Практическое задание Кейс Рефераты	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
Тестовые вопросы по дисциплине: Назовите две функции которые относятся к функциям экономической теории:	

- а) познавательная;
б) методологическая;
в) ознакомительная;
г) развивающая.
2. Микроэкономика изучает:
а) процессы, происходящие на уровне отраслей народного хозяйства;
б) принятие решений на уровне фирмы;
в) процессы, происходящие на уровне национальной экономики;
г) экономические отношения в мировом сообществе.
3. Если национальная экономика и ее звенья активно включаются в систему международных экономических связей, то как называется такая экономика?
а) открытая;
б) закрытая.
4. Способность товара удовлетворять ту или иную потребность называется:
а) Меновая стоимость;
б) Экономическая ценность;
в) Потребительская стоимость;
г) Экономическая полезность.
5. Полное использование всех ресурсов на кривой производственных возможностей показывает:
а) точка лежащая вне кривой производственных возможностей;
б) точка, лежащая на кривой производственных возможностей;
в) точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей.
6. Что произойдет с кривой производственных возможностей если будет применена новая технология в производстве одного из благ?
а) вытягивание кривой вдоль оси того товара, в технологии производства которого произойдет улучшение;
б) кривая производственных возможностей сожмется вдоль оси того товара в технологии производства которого произойдет улучшение;
в) вытягивание кривой вдоль оси того товара, в технологии производства которого не предвидится улучшения.
7. Механизм распределения в рыночной экономике основывается прежде всего:
а) на действии налоговой системы;
б) конкуренции;
в) на действиях правительства;
г) на механизме обмена.
8. Любые действия, которые соединяют покупателя и продавца называют:
а) экономической системой;
б) издержками торговли;
в) рынком;
г) экономической необходимостью.
9. Если рыночные отношения носят случайный характер, то это:
а) регулируемый рынок;
б) неразвитый рынок;
в) свободный рынок;
г) классический рынок.
10. Что из перечисленного является примером отрицательного «внешнего эффекта»?
а) починка электролинии, поврежденной ураганом;
б) уборка магазина после рабочего дня
в) замена газового баллона в частном доме;
г) стирка одежды испачканной дымом от заводской трубы.
11. К какому рынку относится автомобиль, владелец которого имеет лицензию на частный извоз?
а) природных ресурсов;
б) капитала;
в) труда;
г) предпринимательства.

Практические задания:

1. Номинальный доход в размере 2000 долларов повышается в отчетном году до 3200 долларов по сравнению с базисным годом, в то же время индекс стоимости жизни достигает 140%. Рассчитайте увеличение номинального дохода, реального дохода в процентах, процентное повышение и изменение покупательной способности денег.

2. Исходя из приведенных в таблице данных, 1) постройте график темпов роста инфляции, доли безработных, темпы роста ВВП. Было ли в каком-то году реализовано общеэкономическое равновесие? Обоснуйте свое мнение. 2) Объясните степень достижения одной из целей экономической политики в девятом и десятом году. 3) Существует ли конфликт целей экономической политики в четырнадцатом году?

Год Изменение реального ВВП, % Изменение индекса цен, % Доля безработных, %

1 2,4 3,9 4,5

2 3,4 2,6 4,3

3 4,4 4,1 3,8

4 1,8 5,4 3,8

5 -0,2 6,3 5,5

6 -1,0 5,3 7,5

7 1,8 3,3 9,1

8 3,0 2,4 9,1

9 2,5 2,2 9,3

10 2,4 -0,2 9,0

11 1,8 0,2 8,9

12 3,4 1,2 8,7

13 4,0 2,8 7,9

14 4,5 2,7 7,2

Кейс-стади

Кейс 1. Экономическая целесообразность производства

Доход фирмы в месяц 890 тыс. рублей.

Общие издержки фирмы в месяц 760 тыс. рублей, в т.ч.

на покупку замороженных полуфабрикатов 520 тыс. рублей (из них затраты на поиск поставщиков, заключение контрактов, и другие расходы по содержанию отдела закупок 95 тыс. рублей).

Остальное – затраты на рекламу и управление.

Фирма принимает решение о производстве полуфабрикатов самостоятельно.

При этом :

Затраты на производство полуфабрикатов (сырье, оплата труда, амортизация) составят 425 тыс. рублей в месяц.

Затраты на организацию и управление производством 158 тыс. рублей в месяц (из них затраты по управлению 72 тыс. рублей)

Определить:

1) целесообразно ли принятое решение при том же объеме реализации продукции;

2) фирма начинает продавать полуфабрикаты другим фирмам , за счет чего увеличивает свой доход до 1350 тыс. рублей в месяц. При этом затраты на производство возрастут на 438 тыс. рублей в месяц. Целесообразно ли данное решение?

Кейс 2. Анализ издержек и цен фирм-производителей.

Компания имеет 2 завода по производству продукции, один в России и один в Китае. Транспортные издержки по доставке сырья и доставке потребителям готовой продукции на обоих заводах одинаковы. Каждый из заводов на имеющихся мощностях может увеличить выпуск на 25%. Структура остальных издержек, и прочие параметры выглядят следующим образом:

Параметры Россия / Китай

Административные расходы, аренда и прочие постоянные издержки 20000 долларов в неделю 15000 долларов в неделю

Сырье и материалы 50000 долларов в неделю 55000 долларов в неделю

Издержки на оплату труда рабочих 100000 долларов в неделю 92000 долларов в неделю

Оплата труда сдельная. Расценки: 10 долларов за единицу продукции (в урочное и сверхурочное время одинаково) 8 долларов за единицу в урочное время

12 долларов за единицу сверхурочные

Выпуск 10000 единиц в неделю 11000 единиц в неделю
Цена 19 долларов 19 долларов

1. Определите общие издержки, выручку и прибыль за неделю, а также средние издержки, средние переменные издержки, прибыль на единицу продукции на обоих заводах. На каком из заводов производство более эффективно?
2. Предлагается дополнительный заказ на поставку 1000 единиц продукции за неделю. Чтобы выиграть тендер, необходимо согласиться на выполнение заказа по цене 16 долларов за единицу.
А) Нужно ли брать этот заказ, если от него не ожидается иных выгод, кроме увеличения текущей прибыли? Если заказ брать, то на каком заводе выгоднее разместить производство, почему? Если бы обязательным условием предоставления заказа было его размещение на России, взяли бы Вы его?
Б) Какова минимальная цена дополнительного заказа, по которой его выполнение будет сопровождаться повышением прибыли?
- 3) В исходной ситуации, оптимально ли распределен общий объем производства между двумя заводами? Какие предложения можно высказать на этот счет?

Примерная тематика рефератов

1. Национальная экономика как сложная многоуровневая система
2. Основные экономические законы
3. Уровни и виды экономики
4. Экономическая политика
5. Фактор времени в экономике.
6. Экономический потенциал России
7. Сущность и структура мирового хозяйства
8. Международная торговля
9. Международные валютные отношения
10. Платежный баланс и его структура

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Эволюция предмета экономической теории
2. Структура экономической теории
3. Методология экономической теории
4. Сущность экономической системы.
5. Характеристики и структура экономической системы
6. Полезность и ценность товаров и услуг
7. Деньги как форма товарно-денежных отношений. Функции денег
8. Производительные силы и производственные отношения
9. Типология ресурсов и экономических благ
10. Проблема выбора в экономической системе
11. Модель кривой производственных возможностей
12. Сущность, функции и роль рынка в экономической системе
13. Типология рынков
14. Основные элементы инфраструктуры рынка
15. Экономическая функция государства в рыночной системе хозяйствования
16. Формы и инструменты государственного регулирования экономики

6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и промежуточной аттестации.

Ниже представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы. Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.
2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях, дополнительные самостоятельные задания)

Ниже приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

- 1 Выполнение рефератов - 20
- 2 Тесты - 10

3 НИР - 10

4 Активная работа на занятиях - 10

5 Решение кейсов - 10

Критерии оценивания по видам работ:

Выполнение рефератов:

Критерии:

1) содержательность (раскрыты все пункты, проведен анализ отрасли, сделаны выводы) - 5 баллов

2) оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок, оригинальна не менее чем на 65%) - 5 баллов

3) презентация и защита работы (студент грамотно докладывает, в том числе при помощи презентации, о результатах проделанной работы, отвечает на все заданные вопросы) - 10 баллов

НИР

критерии

1) подготовка статьи к публикации в соответствии с требованиями - 5 баллов

2) выступление на секции конференции - 5 баллов

Тесты - проводятся два раза в течение семестра для оценки текущей успеваемости. Каждый тест содержит 20 вопросов по пройденному материалу. Максимум за успешно пройденный тест студент может получить - 10 баллов.

Активная работа на занятиях

1) выполнение практических заданий, в том числе задач, ответы у доски - 5 баллов

2) решение кейсов - 5 баллов

Успешное решение задачи подразумевает - 10 баллов

II. Итоговая аттестация (зачет) – 40 баллов

1. К зачету допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 30 баллов, то допуск к зачету остается на усмотрение преподавателя (экзаменатора) при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Зачет проводится в письменном виде, предлагается тест из 20 вопросов и два практических задания. За тест студент получает баллы, равные количеству верных ответов. За правильное решение каждого задания начисляется по 10 баллов.

3. Если в результате итоговой аттестации (зачета) студент набрал менее 15 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации. В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ Общая сумма баллов Оценка

1 69 и более Зачтено

2 68 и менее Не зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ларионов И. К., Герасин А. Н., Герасина О. Н., Герасина Ю. А., Дашков Л. П., Ларионов И. К.	Экономическая теория: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733)	Москва: Дашков и К, 2017	ЭБС
Л1.2	Николаева И. П.	Экономическая теория: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774)	Москва: Дашков и К, 2017	ЭБС
Л1.3	Данилов И. А.	Введение в экономику: рабочая учебная программа дисциплины (http://www.lib.csu.ru/local/emc/000481/DanilovIA.pdf)	Челябинск: [б. и.], 2008	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Введение в экономику" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 11	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Салихов Б. В.	Экономическая теория: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923)	Москва: Дашков и К, 2016	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблшинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для чтения лекций по дисциплине «Введение в экономику» необходимы аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ноутбук). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются учебно-наглядные пособия.

Для проведения практических занятий предполагается использование компьютерных классов, оснащенных персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет, для работы в информационно-аналитических системах и базах данных. А также с доступом в ЭБС для работы с электронными изданиями. Для самостоятельно работы студента используются компьютерные классы с доступом к сети Интернет, в ЭБС.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Предмет и метод экономической теории

Вопросы для обсуждения:

1. В каких значениях используется термин «экономика»?
2. Что отличает два понятия: «экономика» и «экономикс»?
3. Какие существовали взгляды на предмет экономической теории с точки зрения различных экономических школ?
4. Какова структура экономической теории? Дайте краткую характеристику каждого элемента.
5. В чем заключается методологическая и познавательная функции экономической теории?
6. Перечислите основные принципы построения экономической модели.
7. По каким критериям классифицируют экономические модели?
8. Какие этапы выделяют в процессе экономического исследования при помощи построения модели?

Тесты и практические задания:

1. Какие категории можно использовать для описания термина «экономика»?
 - а) научная дисциплина;
 - б) совокупность экономических отношений между людьми;
 - в) народное хозяйство;
 - г) все перечисленные.
2. Что являлось направлением научных исследований меркантилистов?
 - а) национальное богатство;
 - б) ограничение вмешательства государства в развитие экономики;
 - в) условия производства и накопления;
 - г) производственные отношения.
3. Представители какого направления исследования экономики изучали распределение национального богатства?
 - а) меркантилистов;
 - б) английской классической школы;
 - в) физиократы;
 - г) марксистской политэкономии
4. При формулировке теоретических принципов в экономике используется метод индукции. Что он собой представляет?
 - а) движение человеческой мысли от частного к общему;
 - б) движение человеческой мысли от общего к частному;

Раздел 2. Экономические системы и модели

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение экономической системы.
2. Какие основные элементы экономической системы?
3. Перечислите отличия открытости и закрытости национальной экономики.
4. Назовите основные черты рыночной экономики, командно-административной экономики, смешанной экономики.
5. Дайте определение формация.
6. Что представляет собой индустриальная система?
7. Перечислите основные отличия постиндустриального общества.
8. Что представляют собой экономические потребности?
9. Определите взаимосвязь экономических ресурсов и предпринимательской способности.
10. Дайте определение альтернативных издержек. Экономические агенты.

Тесты и практические задания:

1. В чем заключаются основные отличия рыночной экономики, командно-административной экономики, смешанной экономики?
2. Что происходит в обществе, если большая часть экономических благ потребляется меньшей частью населения?
3. Какие экономические агенты функционируют в процессе высшего образования? Перечислите их.
4. Если национальная экономика и ее звенья активно включаются в систему международных экономических связей, то как называется такая экономика?
 - а) открытая;
 - б) закрытая.
5. Как называется экономика в которой существует: государственная собственность на средства производства, отсутствие конкуренции, отсутствие системы стимулирования и мотивации производителей?
 - а) традиционная экономика;
 - б) смешанная экономика;
 - в) командно-административная экономика;
 - г) рыночная экономика.

Раздел 3. Основные объекты рыночных отношений: товар и деньги

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «товар». Какими свойствами он обладает?
2. В чем отличие потребительной стоимости товара от потребительной стоимости продукта в натуральном хозяйстве?
3. От чего зависит экономическая ценность блага?
4. Что называют полезностью товара?
5. Какие теории денег вам известны? Дайте их краткую характеристику.
6. Какие функции выполняют деньги?
7. Что называют демонетизацией золота? Опишите этот процесс.
8. Что представляет собой золотой запас государства? Для чего он необходим?

Тесты и практические задания:

1. Товар не обязательно должен обладать следующим свойством:
 - а. Пригодность к обмену;
 - б. Наличие упаковки;
 - в. Способность удовлетворять потребность;
 - г. Должен обладать всеми перечисленными свойствами.
2. Способность товара удовлетворять ту или иную потребность называется:
 - а. Меновая стоимость;
 - б. Экономическая ценность;
 - в. Потребительская стоимость;
 - г. Экономическая полезность.
3. Для какой теории денег характерен тезис о значимости внутренней стоимости денег?
 - а. Номиналистской;
 - б. Металлической;
 - в. Количественной;
 - г. Ни для одной из перечисленных.
4. Понижение курса национальной валюты по отношению к золоту называется:
 - а. Девальвацией;
 - б. Деноминацией;
 - в. Инфляцией;

d. Дефляцией.

5. Что из перечисленного не относится к кредитным деньгам?

- a. Банкнота;
- b. Чек;
- c. Золотая монета;
- d. Вексель.

6. Определите, в какой степени различные формы денег (товарные, металлические, бумажные, кредитные и т.д.) выполняют свои функции. Результаты занесите в таблицу:

Форма денег Функции денег

Основные Производные

Мера стоимости Средство обращения Средство накопления Средство платежа

... ..

... ..

7. При каком условии рост денежной массы не приведет к росту цен?

8. Проведите SWOT-анализ замены золотых (обеспеченных золотом) денег на кредитные. По результату анализа заполните таблицу:

Сильные стороны: Слабые стороны:

- ...
- ... • ...
- ... •

Возможности: Угрозы:

- ...
- ... • ...
- ... •

Раздел 4. Производительные силы. Ресурсы и потребности

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию производительных сил.
2. Какие основные функции выполняет человек в экономике?
3. Что представляет собой технологический способ производства?
4. С какими основными проблемами сталкивается экономическая система?
5. Какие ресурсы принято относить к факторам производства?
6. Что играет решающую роль при определении доходности фактора производства?
7. Сформулируйте закон убывающей отдачи факторов производства.
8. Перечислите свойства кривой производственных возможностей.
9. Что называют эффективной комбинацией производимых товаров?
10. Сформулируйте закон предельной полезности.
11. Охарактеризуйте состояние частичной универсальности ресурсов.
12. Рассмотрите все возможные ситуации изменения формы кривой производственных возможностей.

Практические задания и тесты:

1. Полное использование всех ресурсов на кривой производственных возможностей показывает:
 - a) точка лежащая вне кривой производственных возможностей;
 - b) точка, лежащая на кривой производственных возможностей;
 - в) точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей.
2. Что для студента отражает альтернативную стоимость обучения в университете?
 - a) стипендия;
 - b) заработок, который можно получать, бросив учебу;
 - в) затраты родителей на содержание студента.
3. Верно ли следующее утверждение: доходность определяется не столько самими факторами производства, сколько их наличием или редкостью?
4. Что произойдет с кривой производственных возможностей если будет применена новая технология в производстве одного из благ?
 - a) вытягивание кривой вдоль оси того товара, в технологии производства которого произойдет улучшение;
 - b) кривая производственных возможностей сожмется вдоль оси того товара в технологии производства которого произойдет улучшение;
 - в) вытягивание кривой вдоль оси того товара, в технологии производства которого не предвидится улучшения.
5. при постановке вопроса, «что производить?» экономика должна определить:
 - a) свои возможности;
 - b) технологию производства;
 - в) распределение доходов.

Раздел 5. Рынок: содержание и функции

Вопросы для обсуждения

1. Назовите формы организации хозяйства.
2. В чем отличие натурального и товарного производства?
3. Дайте наиболее общее определение рынка и назовите субъекты и объекты рыночного хозяйства.
4. Какие функции выполняет рынок?
5. В чем состоит преимущество рынка и каковы его негативные стороны?
6. Что такое «идеальная модель» рынка?
7. Объясните взаимосвязь «внешних эффектов» и работы госсектора.
8. Какие факторы влияют на уровень экономической конъюнктуры.
9. Что такое инфраструктура рынка?
10. Дайте краткую характеристику типологии рынков.

Тесты и практические задания:

1. Условиями существования товарного производства являются:
 - а) общественное разделение труда;
 - б) экономическая обособленность производителей;
 - в) наличие рынка и денег;
 - г) наличие излишков продуктов.
2. Товар – это продукт труда предназначенный для:
 - а) собственного потребления;
 - б) потребления другими лицами;
 - в) обмена;
 - г) дарения.
3. Механизм распределения в рыночной экономике основывается прежде всего:
 - а) на действии налоговой системы;
 - б) конкуренции;
 - в) на действиях правительства;
 - г) на механизме обмена.
4. Любые действия, которые соединяют покупателя и продавца называют:
 - а) экономической системой;
 - б) издержками торговли;
 - в) рынком;
 - г) экономической необходимостью.
5. Что из перечисленного относится к рыночной инфраструктуре?
 - а) биржа;
 - б) банк;
 - в) рекламное агентство;
 - г) аудиторская компания.
6. Если рыночные отношения носят случайный характер, то это:
 - а) регулируемый рынок;
 - б) неразвитый рынок;
 - в) свободный рынок;
 - г) классический рынок.
7. Что из перечисленного является примером отрицательного «внешнего эффекта»?
 - а) починка электролинии, поврежденной ураганом;
 - б) уборка магазина после рабочего дня
 - в) замена газового баллона в частном доме;
 - г) стирка одежды испачканной дымом от заводской трубы.
8. Ситуация которая характеризует состояние производства и потребления в определенный период времени – это понятие:
 - а) инфраструктуры;
 - б) конъюнктуры;
 - в) уровня производства и потребления;
 - г) экономической обстановки.
9. На какой рынок попадает выпускник ВУЗа?
 - а) природных ресурсов;
 - б) капитала;
 - в) труда;
 - г) предпринимательства.
10. К какому рынку относится автомобиль, владелец которого имеет лицензию на частный извоз?
 - а) природных ресурсов;
 - б) капитала;
 - в) труда;
 - г) предпринимательства.

Раздел 6. Роль государства в экономике

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит аллокационная функция государства?
2. Каким образом осуществляется нейтрализация внешних эффектов?
3. Почему производство общественных благ может оказаться ниже эффективного объема?
4. Каким образом можно устранить интерналии?
5. В чем состоит преимущество свободной конкуренции по сравнению с рынком несовершенной конкуренции?
6. Каковы основные направления антимонопольной политики государства?
7. Почему резкая дифференциация доходов в обществе рассматривается как негативное явление?
8. В какой форме осуществляется вмешательство государства в перераспределение доходов?
9. В чем заключается стабилизационная функция государства?
10. Каковы формы вмешательства государства в рыночной экономике?
11. Почему денежно-кредитная политика государства может осуществлять воздействие на инвестиционный процесс?
12. Каким образом можно использовать бюджетные инструменты для обеспечения экономического роста?
13. Какие недостатки связаны с превышением совокупного спроса над совокупным предложением?
14. Какое воздействие оказывает современная бюджетная политика на потребление и инвестиции на внутреннем рынке?

Практические задания:

1. Исходя из приведенных в таблице данных, 1) постройте график темпов роста инфляции, доли безработных, темпы роста ВВП. Было ли в каком-то году реализовано общеэкономическое равновесие? Обоснуйте свое мнение. 2) Объясните степень достижения одной из целей экономической политики в девятом и десятом году. 3) Существует ли конфликт целей экономической политики в четырнадцатом году?

Год Изменение реального ВВП, % Изменение индекса цен, % Доля безработных, %

1	2,4	3,9	4,5
2	3,4	2,6	4,3
3	4,4	4,1	3,8
4	1,8	5,4	3,8
5	-0,2	6,3	5,5
6	-1,0	5,3	7,5
7	1,8	3,3	9,1
8	3,0	2,4	9,1
9	2,5	2,2	9,3
10	2,4	-0,2	9,0
11	1,8	0,2	8,9
12	3,4	1,2	8,7
13	4,0	2,8	7,9
14	4,5	2,7	7,2

2. В нижеследующей таблице показана динамика национального дохода и государственных расходов в стране А и В за годы экономического кризиса 1929 – 1932 годов.

Страна А, млрд. дол. Страна В, млн. крон

1929 1930 1931 1932 1929 1930 1931 1932

Национальный доход 75,9 70,2 57,5 45,2 8220 8137 7387 6841

Государственные расходы 20,9 20,4 17,0 14,5 757 783 858 912

- а) Рассчитайте в процентах динамику национального дохода и государственных расходов в стране А и стране В за период с 1929 по 1932 год.
- б) Оцените эффективность фискальной политики правительств страны А и В во время экономического кризиса.
3. Номинальный доход в размере 2000 долларов повышается в отчетном году до 3200 долларов по сравнению с базисным годом, в то же время индекс стоимости жизни достигает 140%. Рассчитайте увеличение номинального дохода, реального дохода в процентах, процентное повышение и изменение покупательной способности денег.
4. Какие меры служат задаче количественного регулирования, когда действуют предписания о максимальных ценах:
 - а) назначение премий за убой скота б) создание государственных хранилищ в) введение ограничений на возделывание площадей г) введение распределительных карточек.
5. Какие меры можно рассматривать как прямое вмешательство государства в ценообразование:
 - а) минимальные цены б) экспортные премии в) импортные ограничения г) импортные тарифы.
6. Каков основной источник ресурсов для производства общественного блага в смешанной экономике:
 - а) зарубежные займы б) эмиссия денег в) налогообложение.

7. В каком случае характерно дефицитное поступление ресурсов на производство определенного продукта:

а) при существовании издержек перелива б) при существовании выгод перелива.

8. Если существуют издержки перелива, то, что необходимо предпринять, чтобы устранить непропорциональность распределения ресурсов:

а) предоставить субсидии б) ввести дополнительное налогообложение в) предоставить льготные кредиты г) произвести трансфертные выплаты д) ввести дополнительные штрафы.

9. В чем заключается стабилизационная функция государства:

а) в поддержании конкуренции б) в обеспечении занятости в) в предотвращении инфляции г) в обеспечении прогрессивной структуры национального продукта д) в повышении степени равномерности распределения доходов.

10. Какие из ниже перечисленных мер, способствуют снижению степени монополизации рынка:

а) ограничение льгот для малых предприятий; б) деятельность лоббистов по повышению таможенных пошлин; в) удлинение сроков и усложнение правил подачи ходатайства по объединению предприятий; г) предоставление налоговых льгот радиозаводу, осуществляющего строительство фармацевтической фабрики; д) стимулирование развития НИОКР; е) развитие свободных экономических зон.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.