

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:16:18 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a466b9a8788b8723727</p>	<p>МИНОВРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология визуальной среды

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомить студентов с научными основами использования визуального пространства для гармонизации психических состояний человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

С целью формирования квалификационных компетенций выпускника изучению дисциплины должны предшествовать получение знаний студентами по таким дисциплинам программы как:

Введение в клиническую психологию

Психология здоровья

Психофизиология

Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин:

Психологическое консультирование

Проективные методы в клинической психологии

Патопсихология

Патопсихология в возрастном аспекте

Практикум по психодиагностике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Знать:

Применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Уметь:

Определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

Владеть:

навыком планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

ПК-1: Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Знать:

основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).

Уметь:

анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения.

Владеть:

навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 приемы организации себя, планировании своей деятельности, самостоятельности, методы оценки результатов своих действий



3.2 Уметь:

3.2.1 работать с литературой в различных формах, осуществлять информационный поиск с использованием различных средств

3.3 Владеть:

3.3.1 приемами связанными с умением организовать себя, проявляющиеся в целеустремленности, активности, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 36	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 16	
самостоятельная работа	: 18,3	
:	:	
контактная работа: 17,7		
ИКР: 1,7		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Цвет и психика				
1.1	Цветовой символизм в истории и культуре человека /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Психофизиологическое и психологическое воздействие цвета на человека /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Цвет и эмоции человека /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Цвет и характер /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Отношение к цвету в процессе мышления /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Отношение к цвету при психических заболеваниях				
2.1	Цветовое восприятие у больных шизофренией /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Эпилепсия. Взаимосвязь между отношением к цвету и клиникой заболевания. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.3	Цветовая психодиагностика /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Отношения к цвету у больных с «функциональными», пограничными психическими нарушениями /Ср/	6	4,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Цветовой тест отношений (ЦТО) Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	1,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету
Темы для эссе
Контрольные вопросы и задания по разделам

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Цвет и магия у первобытных народов.
2. Цветовая символика в древней Индии и Китае.
3. Цветовой символизм древних народов Ближнего Востока, Центральной Азии и Египта.
4. Античность.
5. Цветовые символы христианства.
6. Цветовая символика ислама.
7. Ренессанс.
8. Формы и содержание цветовой символики в 17-19 веках
9. Учение о цвете Й.В. Гете
10. Цветовой символизм в философских учениях
11. «Язык красок» В.Кандинского
12. Что такое цветоощущение?
13. Светоощущение.
14. Как цвет воздействует на вегетативную нервную систему.
15. Воздействие цвета на центральную нервную систему и психическую деятельность человека.
16. Цветовые предпочтения детского возраста.
17. Цвет и характер.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Восприятие и отношения к цвету у больных шизофренией
2. Цветовое зрение у больных шизофренией
3. Цветовые предпочтения
4. Клиника шизофрении и цветовые выборы больных
5. Эмоциональные нарушения
6. Психосемантика цвета при шизофрении
7. Зависимость между отношением к цвету и эмоциональными расстройствами у больных маниакально-депрессивным психозом.
8. Отношение к цвету у больных с «функциональными», пограничными психическими нарушениями
9. Особенность восприятия цвета у лиц, злоупотребляющих алкоголем
10. Восприятие цвета у больных с органическими поражениями Центральной нервной системы
11. Основы интерпретации цветового теста Люшера
12. Тест Люшера — «За» и «Против»
13. Тест цветных пирамид Р. Хейса и Г. Хилтмана
14. Цветовой тест отношений (ЦТО) Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда
15. Методика цветových порогов Э.Т. Дорофеевой

Темы для эссе

1. Психология цвета (Концепция Гете, В. Кандинского)
2. Соотношение образа и фона с точки зрения гештальтпсихологии.
3. Специальные методы восприятия живописи.
4. Три уровня восприятия произведения искусства.
5. Цвет: символы и значение.
6. Механизм психологического воздействия живописи на зрителя.
7. Особенности применения ландшафтной терапии
8. Психологические процессы восприятия художественного произведения
9. Создание рациональной Теории цвета.
10. Белый и черный цвет в «Великом Пределе».

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Цветовое зрение
2. Зрительное восприятие.
3. Расстройства цветового зрения.
4. Сенсорные процессы - ощущения
5. Чувствительность зрительной системы
6. Адаптация и привыкание зрительной системы



7. Перцептивные процессы – восприятие
8. Восприятие цвета
9. Трехкомпонентная теория цветового зрения
10. Функции цвета в формировании зрительного образа
11. Иллюзии восприятия
12. Физика цвета
13. Цвет и цветовое воздействие
14. Цветовая гармония
15. Субъективное отношение к цвету
16. Цветовой символизм в истории и культуре человека
17. Учение о цвете Й.В. Гете
18. Цветовой символизм в философских учениях
19. «Язык красок» В.Кандинского
20. Психофизиологическое и психологическое воздействие цвета на человека
21. Воздействие цвета на вегетативную нервную систему
22. Воздействие цвета на центральную нервную систему и психическую деятельность человека
23. Цветовые предпочтения
24. Цветовые предпочтения детского возраста
25. Цветовые предпочтения взрослого населения
26. Цвет и эмоции человека
27. Цвет и характер
28. Отношение к цвету в процессе мышления
29. Отношение к цвету при психических заболеваниях
30. Цветовое зрение у больных шизофренией
31. Психосемантика цвета при шизофрении
32. Маниакально-депрессивный психоз.
33. Эпилепсия. Взаимосвязь между отношением к цвету и клиникой заболевания.
34. Отношения к цвету у больных с «функциональными», пограничными психическими нарушениями
35. Цветовая психодиагностика
36. Цветовой тест Макса Люшера
37. Основы интерпретации цветового теста Люшера
38. Тест цветных пирамид
39. Цветовой тест отношений (ЦТО) Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда
40. Методика цветowych порогов

6.4. Критерии оценивания

К промежуточной аттестации допускаются студенты, посетившие не менее 50 % занятий и получившие положительную оценку за проведенные исследования и написание заключения.

Зачтено: Программа обследования соответствует требованиям к содержанию и оформлению: выбранные методы психодиагностики не в полном объеме ориентированы на диагностику нарушений. Студент показывает свободное владение навыками взаимодействия с обследуемым и навыками анализа результатов обследования и написания заключения.

Не зачтено: Программа обследования не соответствует требованиям к содержанию и оформлению: выбранные методы психодиагностики в полном объеме раскроют нарушения, отсутствует наглядный материал, не предоставлен протокол обследования. Студент не обладает навыками взаимодействия с обследуемым и навыками анализа результатов обследования и написания заключения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ивенс Р. М.	Введение в теорию цвета: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222623)	Москва : Мир, 1964	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Урванцев Л. П.	Психология восприятия цвета: учебное пособие для вузов	Ярославль: Издательство Ярославского государственног о университета, 1981	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Колесников Л.Л.	Клиническая анатомия зрительного анализатора: учебное наглядное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2238.html)	Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием).

Помещения для практической работы обучающихся представляют собой тренинговый зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение данной учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, пособий, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий и систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским занятиям. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского и практического занятия. Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя.



Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к практической работе:

ознакомление с программами работы с отклоняющимся поведением.

составление собственной программы.

Самостоятельную работу студента можно разделить на два вида: аудиторная и внеаудиторная. Каждой из них присуща своя специфика.

Аудиторная самостоятельная работа более эффективна, если студент ведет конспект лекций. Опорный конспект составляется из основных теоретических положений, фактов и т.п. Более эффективной будет запись в форме собственных слов идей, высказываемых лектором на занятии. Для пояснения теоретических положений желательно записывать примеры, приводимые лектором, что позволяет значительно быстрее вспомнить суть или идеи лекции в дальнейшем.

При оформлении конспекта необходимо соблюдать ряд правил:

- Новую идею, мысль начинать с нового абзаца.

- Главные положения, определения, важные даты и фамилии выделять в тексте другим цветом, подчеркиванием и т.п., чтобы при последующем чтении конспекта легко видеть ключевые пункты, необходимые для запоминания и иметь возможность быстро понять суть лекции;

- При прослушивании лекции следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейских, а научных позиций, фиксируя комментарии на полях конспекта.

- Оставлять поля для собственных комментариев и заметок по ходу изложения материала лектором;

- Использование собственных сокращений для более быстрой и полной фиксации идей, выдвигаемых лектором;

- Составлять по ходу занятия обобщающие схемы и таблицы, при этом сами таблицы должны быть достаточно большими для удобства восприятия и запоминания. Помните, что графическая наглядность значительно повышает запоминание материала.

Внеаудиторная работа. Для овладения умением самостоятельно учиться можно воспользоваться некоторыми методами и приемами работы. Для удобства рассмотрения этих методов условно разложим систему самостоятельной работы на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;

- чтение, комментирование и конспектирование учебной литературы;

- разработка и подготовка к защите программы тренинга;

- подготовка к зачету.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**37.05.01 Клиническая психология, Психология визуальной среды,
год набора 2023, форма обучения: очная**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 9 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

М.В. Овчинников

Автор (составитель)

В.Г. Рагозинская

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**