

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:50:26  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психодиагностика лиц с ОВЗ» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Психодиагностика лиц с ОВЗ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)  
магистр

Форма обучения  
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психодиагностика лиц с ОВЗ» по направлению  
подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
  - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
"Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья"  
дисциплина "Психодиагностика"  
Форма обучения очная  
2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и практической  
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры психологии**

Протокол заседания № 4 от 10.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

С.А. Макаров

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психодиагностика лиц с ОВЗ»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Психодиагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Семестр изучения: № 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психодиагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование следующих компетенций:

*Таблица для ФГОС ВО 3++*

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать состояние теоретико-эмпирического изучения основных вопросов клинико-психологической диагностики лиц с ОВЗ на различных возрастных этапах. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеть навыками системного подхода при анализе проблемных ситуаций клинико-психологического исследования лиц с ОВЗ.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психодиагностика лиц с ОВЗ»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результата в образовани я обучающихся, разрабатыв ать и реализовыв ать программы преодолен и я трудностей в обучении Раскрыть	ОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	Знать Знать основные методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ на различных возрастных этапах, специфику организации и разработки содержания психодиагностической процедуры в психологии лиц с ОВЗ. Уметь Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Владеть Владеть способами и приемами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен проектиров ать и использова ть эффективн ые психолого-педагогиче ские, в том числе инклюзивн ые, технологии в профессио нальной деятельнос ти, необходим ые для индивидуа	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Знать Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь Уметь проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть Владеть навыками и способами разработки и применения психолого-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психодиагностика лиц с ОВЗ»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	лизации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями.  ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психодиагностика лиц с ОВЗ»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1  1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач в области психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями  2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач в теоретической части курсовой работы в области психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	1.История развития психолого-педагогических методов диагностики.  2.Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Рефераты для самостоятельной работы. Темы рефератов для самостоятельной работы студентов отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену № 1-30
...				

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психодиагностика лиц с ОВЗ»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Вопросы к экзамену

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики.
2. Психолого-педагогическая диагностика: определение, задачи, объект, предмет.
3. Методологические принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики.
4. Характеристика основных этапов психолого-педагогической диагностики.
5. Комплексное изучение ребенка с отклонениями в развитии.
6. Программа педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
7. Этические требования к педагогу-диагносту.
8. Основные средства психолого-педагогической диагностики.
9. Значение изучения документации в проведении психолого-педагогической диагностики.
10. Метод наблюдения. Его роль в диагностике ребенка.
11. Психологический эксперимент в структуре психолого-педагогической диагностики.
12. Метод беседы. Его роль в диагностике ребенка.
13. Дифференциальная психометрия; основные направления.
14. Формы и содержание психологического тестирования.
15. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, репрезентативность.
16. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
17. Понятие психодиагностической процедуры. Этапы психодиагностической процедуры.
18. Основные принципы построения экспериментально-психологического исследования.
19. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
20. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
21. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
22. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
23. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психодиагностика лиц с ОВЗ»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

24. Дифференциальная диагностика: цель, задачи. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.

25. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением зрения.

26. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей с нарушениями зрения.

27. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением слуха.

28. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением речи.

29. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

30. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень сформированных компетенций УК-1 по «Психодиагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья». Студент должен продемонстрировать:

способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способность к психодиагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением; способность к проведению психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

### **Критерии оценок**

Оценка	Требования к ответу
--------	---------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психодиагностика лиц с ОВЗ»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Отлично	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Хорошо	Студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Удовлетворительно	Студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией
Неудовлетворительно	Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психодиагностика лиц с ОВЗ»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. **Высокий уровень сформированности компетенций** соответствует оценке **отлично**:

предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

по УК-1:

1. На высоком уровне выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач в области психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. На высоком уровне использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач в теоретической части курсовой работы в области психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. **Средний уровень** соответствует оценке **хорошо**:

предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психодиагностика лиц с ОВЗ»  
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

по УК-1:

1. Может выполнять поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач в области психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Может использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач в теоретической части курсовой работы в области психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

по УК-1:

1. Выполняет поиск информации в области психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Использует систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач в теоретической части курсовой работы в области психотерапии лиц с ограниченными возможностями здоровья.