

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 13.04.2026 15:45:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b0b9815b6cb77a486b9a8788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Введение в специальность" по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 "Социология", направленности (профилю) Социология маркетинга и рекламы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Введение в специальность

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга и рекламы

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Введение в социологию» является формирование базовых знаний и компетенций в области социологии, которые позволят студентам понимать основные социальные процессы и явления, анализировать социальные проблемы и принимать обоснованные решения в различных сферах общественной жизни.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных понятий социологической науки, особенностей ее предметной области,

- сравнение социологии со смежными науками,

- знакомство с основными методами сбора и анализа данных, методических и организационных особенностей проведения социологического исследования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов

ОПК-2.2. Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.

ОПК-2.3. Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу и интерпретации эмпирических данных с целью выявления социально значимых проблем и определения путей их решения.

ОПК-4.2 Демонстрирует умение выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

ОПК-4.3 Выявляет социально значимые проблемы и определяет пути их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Современные технологии поиска и обработки информации

Математика

Основы российской государственности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Основы социологии

Социология организаций

Политическая социология

Современные социологические теории

Социальная психология

Социология коммуникаций

Социология маркетинговых коммуникаций

Социология управления

Социология культуры (научный семинар)



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Знать:

Знает базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.

Уметь:

Умеет применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.

Владеть:

Владеет базовыми знаниями научных теорий, концепций социологии труда, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.

ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Знать:

Знает базовые научные теории, концепции, подходы к социологическому анализу и интерпретации эмпирических данных.

Уметь:

Умеет применять на практике научные теории, концепции, подходы к социологическому анализу и интерпретации эмпирических данных с целью выявления социально значимых проблем и определения путей их решения

Владеть:

Владеет, опираясь на знания, выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научные теории и подходы к социологическому анализу и объяснению социальных явлений и процессов, социально значимые проблемы и пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; базовые научные теории, концепции, подходы к социологическому анализу и интерпретации эмпирических данных.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять научные теории и подходы при социологическом анализе и объяснении социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; применять на практике научные теории, концепции, подходы к социологическому анализу и интерпретации эмпирических данных с целью выявления социально значимых проблем и определения путей их решения.
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решения проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; опираясь на знания, выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 124,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 37,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социология как наука: возникновение и основные теории.			
1.1	Условия и факторы возникновения социологии как науки /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э2 Э3
1.2	Условия и факторы возникновения социологии как науки /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Социологическая наука и образование в СССР и современной России /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Социологическая наука и образование в СССР и современной России /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Социология на Урале и в ЧелГУ /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э3 Э4
1.6	Социология на Урале и в ЧелГУ /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Социологические парадигмы /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Социологические парадигмы /Ср/	1	30	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Современная социология: проблемы и решения.			
2.1	Современное значение и проблемы социологии как науки /Пр/	1	4	Л2.1 Л1.1Л2.2 Л2.3Л1.1 Э1 Э3
2.2	Современное значение и проблемы социологии как науки /Ср/	1	24,3	Л2.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Компетенции социолога /ИКР/	1	3,3	Л2.1 Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Постановка научной проблемы, решение и исследование в социологии /Пр/	1	6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э4 Э5
2.5	Постановка научной проблемы, решение и исследование в социологии /Ср/	1	10,4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э2 Э4 Э5



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Творческое задание (эссе), ответы на экзаменационные вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы эссе по дисциплине «Введение в социологию» для подготовки устного сообщения на семинаре (текущий контроль) и письменного ответа на экзамене (промежуточная аттестация). При выполнении задания в сети Интернет и рекомендуемой литературе найти и систематизировать информацию, подготовить сообщение и на основе полученных на занятиях по дисциплине знаний, умений и навыков продемонстрировать способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов:

1. Высшее образование в современной России
2. Организация образовательного процесса в университете
3. Особенности становления и развития социологической науки и образования в России
4. Становление и развитие социологической науки и образования в ЧелГУ
5. Современное значение и проблемы социологии как науки
6. Принципиальное содержание образовательной программы ФГБОУ ВО ЧелГУ «Социология» (бакалавриат)
7. Сущность компетентностного подхода в профессиональном социологическом образовании
8. Компетентность бакалавра социологии по завершении обучения как овладение компетенциями.
9. Место и роль социологических исследований в обществе
10. Названия основных научных изданий по направлению «Социология»
11. Назвать наиболее известных российских специалистов в области социологии
12. Формы презентации результатов социологических исследований
13. Основные направления социологических исследований в России
14. Основные направления социологических исследований на Урале и в ЧелГУ

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов:

1. Социальные проблемы и противоречия становления капитализма («товарного производства», «индустриального общества»).
2. Предпосылки возникновения социологии.
3. Формирование «классической» социологической парадигмы
4. Формирование парадигмы «понимающей социологии»
5. Формирование «конфликтологической» социологической парадигмы.
6. Формирование парадигмы «культурно-исторических типов».
7. «Поли(мульти) парадигмальная» социология
8. «Генетическая» социологическая парадигма
9. Проблема предмета социального анализа.
10. Общество как объект социологического исследования: проблема определения.
11. Понятие социальной проблемы.
12. Понятие научной проблемы.
13. Понятие социологического исследования.
14. Особенности исторического, социально-политического и социально-экономического развития России периода конца IX - начала XX веков становления в ней социологической науки.
15. Русский марксизм и субъективная социология.
16. Социология первых лет Советской России.
17. Особенности и проблемы становления социологии в России.
18. Россия конца XX и начала XI веков и отражение трансформационных процессов в социологии.
19. Условия и факторы развития социологии в современной России.
20. Становление конкуренции и маркетинговые исследования.
21. Корпоративная социология.
22. Становление уральской социологии.
23. Социология в управлении персоналом.
24. Социология в управлении демографическими процессами.
25. Социология в управлении политическими процессами.
26. Проблема единства социологического знания.
27. Квалификационный и компетентностный подходы в социальном управлении: актуальность проблемы.



28. Компетентность и компетенции.
29. Проблема понятия компетенции.
30. Компетентностный подход в социологическом образовании.
31. Актуальные социологические проблемы современной России
32. Современная зарубежная социология.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Отлично» (5) – Представлено более 5-ти наиболее известных подходов, грамотно прописаны логические переходы между ними, корректно сформулированы выводы на основе использованных данных, предложена и обоснована собственная точка зрения по теме задания. Выводы и предложения составлены литературным языком и без ошибок
Размер текста 7000-9000 знаков (с пробелами), цитирование со ссылками-сносками 7-10 профессиональных источников,

«Хорошо» (4) – Представлено 3-5 наиболее известных подходов, прописаны логические переходы между ними, сформулированы выводы на основе использованных данных, предложена и обоснована собственная точка зрения по теме задания. Выводы и предложения составлены литературным языком и практически без ошибок
Размер текста 7000-9000 знаков (с пробелами), цитирование со ссылками-сносками 5-7 профессиональных источников,

«Удовлетворительно» (3) – Представлено 2-3 наиболее известных подходов, прописаны логические переходы между ними, сформулированы выводы на основе использованных данных, предложена собственная точка зрения по теме задания. Выводы и предложения составлены литературным языком и практически без ошибок
Размер текста 7000-9000 знаков (с пробелами), цитирование со ссылками-сносками 3-5 профессиональных источников

«Неудовлетворительно» (2) – Представлен 1 из известных подходов, не прописаны логические переходы между положениями, не сформулированы выводы, не предложена собственная точка зрения по теме задания. Размер текста менее 7000 или более 9000 знаков (с пробелами).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Багдасарова Н.В., Захаров М.Ю., Ионцева М.В., Коханов Е. Ф., Пацула А.В., Симоненко С.И., Страданченков А.С., Куртиков Н.А.	Социология. Общий курс: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=436843)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Тихонова Е. В., Мишина Г.Н.	Социология образования: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=431191)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л2.2	Немировский В. Г.	Современная теоретическая социология: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=438727)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1		Регион: экономика и социология: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696441)	Новосибирск : СО РАН, 2022	ЭБС
ЛЗ.2		Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение", 2022, № 4: научный журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=426017)	Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессиональн ого образования "Российский государственный гуманитарный университет", 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru .
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. URL: https://www.book.ru/ .
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (20.04.2023).
2. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (20.04.2023).
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps, свободный (20.04.2023)
4. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/>, свободный (20.04.2023).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы;

- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:



- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;

- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматрица.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

10. Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит от того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.

Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные).

На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.

Самостоятельная работа обучающихся (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В случае пропуска контрольного мероприятия по уважительной причине обучающийся должен предоставить в деканат (учебную часть) факультета (института) подтверждающие уважительную причину документы и в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии, которое проводится до начала промежуточной аттестации по дисциплине.

По дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения экзаменационной оценки.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.



На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.