

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:14:56
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77c486b443c018712327



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент, по направлению «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.02 Стратегический менеджмент

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление в сфере иноязычного образования
Дисциплина Б1.О.02 Стратегический менеджмент
Семестры изучения: 1, 2
Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.О.02 Стратегический менеджмент направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. Уметь: организовывать и руководить работой команды. Владеть: демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций. ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знать: обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеть: решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ПК-2: Способен организовывать деятельность образовательной организации	ПК-2.1. Знает основы менеджмента в сфере иноязычного образования. ПК-2.2. Умеет планировать деятельность образовательной организации. ПК-2.3. Владеет умениями осуществлять мониторинг, анализ,	Знать: методы разработки и реализации стратегий развития образовательной организации Уметь:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	оценку эффективности и результативности деятельности образовательной организации.	планировать деятельность образовательной организации Владеть: умениями осуществлять мониторинг, анализ, оценку эффективности и результативности деятельности образовательной организации
--	---	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. Уметь: организовывать и руководить работой команды. Владеть: демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Раздел 1. Теоретические и практические основы стратегического Менеджмента 1.1.-1.10.	1	11	Задание открытого типа
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: обладает знаниями структуры и содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Владеть: решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа			1-10 11	Задания закрытого типа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.				
ПК-2: Способен организовывать деятельность образовательной организации	Знать: методы разработки и реализации стратегий развития образовательной организации	Раздел 1. Теоретические и практические основы стратегического Менеджмента 1.11.-1.13.	2	1-10	Задания закрытого типа
	Уметь: планировать деятельность образовательной организации Владеть: умениями осуществлять мониторинг, анализ, оценку эффективности и результативности деятельности образовательной организации			11	Задание открытого типа

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 1.

Тест

1. Выберите правильный ответ.

При разработке стратегии развития образовательной организации в условиях цифровизации, какой документ является основополагающим для определения требований к результатам обучения?

- а) Устав организации
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Кодекс профессиональной этики педагога
- г) Трудовой договор

2. Выберите правильный ответ.



Что из перечисленного является ключевым фактором успеха при анализе стратегий ведущих образовательных организаций?

- а) Материально-техническая база
- б) Сильная команда и эффективное командное лидерство
- в) Принятые решения
- г) Анализ конкурентов

3. Выберите правильный ответ.

В рамках предпланового стратегического анализа анализ внешней среды (например, изучение конкурентов и демографических трендов) называется:

- а) SWOT-анализом
- б) PEST-анализом
- в) SNW-анализом
- г) Портфельным анализом

4. Выберите правильный ответ.

Руководитель образовательной организации при обсуждении спорной стратегии с коллективом демонстрирует соблюдение норм профессиональной этики, если он:

- а) Вступает в открытый диалог, слушает критику, уважает мнение оппонентов и настаивает на своем мнении
- б) Вступает в открытый диалог, использует конфиденциальную информацию о сотрудниках при отстаивании позиции
- в) Вступает в открытый диалог, аргументирует свою позицию и уважает мнение оппонентов
- г) Вступает в открытый диалог, аргументирует свою позицию и обещает бонусы за поддержку своей точки зрения

5. Выберите правильный ответ.

Какой этап следует сразу за определением миссии организации при разработке командной стратегии?

- а) Реализация тактических планов
- б) Оценка эффективности
- в) Постановка стратегических целей
- г) Анализ внутренних ресурсов

6. Установите соответствие между компонентом SWOT-анализа и его примером для образовательной организации:

Сильные стороны (Strengths)

Слабые стороны (Weaknesses)

Возможности (Opportunities)

Угрозы (Threats)

- а) Устаревшее компьютерное оборудование в классах



- б) Рост спроса на курсы программирования в регионе
- в) Высококвалифицированный штат преподавателей с учеными степенями
- г) Появление сильного конкурента рядом с организацией

7. Расположите этапы разработки стратегии в правильном логическом порядке:

Определение миссии и видения организации.

Проведение стратегического анализа (внешней и внутренней среды).

Постановка стратегических целей.

Разработка плана реализации стратегии.

8. Выберите правильный ответ.

Согласно Закону «Об образовании в РФ», кто несет основную ответственность за создание условий для реализации образовательных программ и развитие организации?

- а) Родительский комитет
- б) Руководитель образовательной организации
- в) Попечительский совет
- г) Методическое объединение учителей

9. Выберите правильный ответ.

Что является главной целью командной работы при разработке стратегии?

- а) Распределение ответственности за возможный провал
- б) Выработка единого видения и согласованных действий для достижения общей цели
- в) Создание видимости демократического процесса
- г) Увеличение документооборота

10. Выберите правильный ответ.

При разработке антикризисной стратегии, какой стиль управления командой является наиболее эффективным на начальном этапе для быстрой мобилизации ресурсов?

- а) Демократический
- б) Либеральный
- в) Авторитарный (директивный)
- г) Бюрократический

11. Практическое задание



Разработайте антикризисный стратегический план по стабилизации ситуации с дефицитом кадров образовательной организации:

- Сформируйте рабочую группу по выходу из кризисной ситуации (например, методист, маркетолог, HR-менеджер). Опишите, какие задачи вы делегируете каждому члену команды для решения кейса. Обоснуйте выбор задач, исходя из компетенций сотрудников. Опишите ваш стиль управления в данной кризисной ситуации (авторитарный, демократический или коучинговый) и объясните, почему именно этот стиль будет наиболее эффективен для мобилизации команды в условиях дефицита времени и ресурсов.

- Проведите SWOT-анализ ситуации (1-2 тезиса по каждому пункту). Предложите 3 ключевых направления (стратегических вектора) антикризисных мер (например, удержание оставшихся кадров, привлечение новых клиентов, оптимизация расходов, др.). Для одного из направлений (на ваш выбор) предложите конкретное действие. При его обосновании сошлитесь на нормативно-правовую базу (например, Как положения ФГОС или Закона «Об образовании» позволяют вам гибко подойти к формированию учебных групп или разработке новых программ для удержания клиентов?), профессиональную этику (Как, действуя в рамках этических норм (например, конфиденциальности и честной конкуренции), вы можете провести переговоры с ключевыми сотрудниками, чтобы предотвратить их дальнейшее увольнение?).

- Сформулируйте 2-3 ключевых показателя эффективности (KPI), по которым вы будете оценивать успешность реализации вашего плана через 1 месяц. Опишите, как вы будете доносить результаты работы команды до коллектива, чтобы снизить уровень тревожности и повысить мотивацию.

Семестр 2.

Тест

1. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных методов является ключевым инструментом контроля за реализацией стратегического плана?

- а) SWOT-анализ
- б) Стратегическая сессия
- в) Система сбалансированных показателей (BSC/KPI)
- г) Мозговой штурм

2. Выберите правильный ответ.

Какова основная цель управления изменениями в образовательной организации при внедрении новой стратегии?

- а) Сократить штат сотрудников
- б) Минимизировать сопротивление персонала и обеспечить принятие нововведений
- в) Изменить нагрузку педагогов



г) трансформировать традиционные методы обучения

3. Выберите правильный ответ.

Что является первопричиной сопротивления педагогов стратегическим изменениям?

- а) Нежелание повышать квалификацию
- б) Страх перед неизвестностью, боязнь потери статуса или комфорта
- в) Недостаток свободного времени
- г) Изменение заработной платы

4. Выберите правильный ответ.

Какой стиль лидерства наиболее эффективен на этапе реализации антикризисной стратегии, требующей быстрых и решительных действий?

- а) Демократический
- б) Либеральный
- в) Авторитарный
- г) Бюрократический

5. Выберите правильный ответ.

Каким образом наиболее эффективно мотивировать педагогический коллектив на достижение стратегических целей?

- а) Материальным поощрением
- б) Привлечением к разработке и обсуждению стратегии, созданием условий для профессионального роста
- в) Возможными рисками увольнения
- г) Привлечением к разработке и обсуждению стратегии, игнорированием мнения коллектива

6. Установите соответствие между этапом реализации стратегии и его основной задачей:

Операционализация стратегии

Управление изменениями

Мониторинг и контроль

Оценка эффективности

- а) Разработка тактических планов, распределение ресурсов и задач
- б) Преодоление сопротивления персонала, адаптация корпоративной культуры
- в) Сравнение фактических показателей с плановыми (KPI), выявление отклонений
- г) Анализ достигнутых результатов и их сопоставление с поставленными стратегическими целями.

7. Расположите этапы процесса реализации стратегии в правильном порядке:

Разработка функциональных программ и бюджетов



Проведение стратегических изменений в структуре и культуре организации
Постановка конкретных задач подразделениям и сотрудникам
Доведение целей и планов до всего коллектива

8. Выберите правильный ответ.

Что из перечисленного относится к инструментам управления конфликтами в коллективе в период стратегических изменений?

- а) Изоляция конфликтующих сторон
- б) Арбитраж, медиация, переговоры
- в) Принуждение к согласию через приказ
- г) Игнорирование конфликта

9. Выберите правильный ответ.

В кейсе «Кризисная ситуация» разработка антикризисных мер относится к этапу:

- а) Стратегического анализа
- б) Формулирования стратегии
- в) Реализации стратегии
- г) Оценки стратегии

10. Выберите правильный ответ.

Оценка эффективности стратегии должна проводиться на основе:

- а) Субъективного мнения директора
- б) Только финансовых показателей (прибыли)
- в) Предварительно разработанной системы критериев и показателей (KPI), соответствующих стратегическим целям
- г) Отзывов родителей

11. Практическое задание

Разработайте стратегический план развития образовательной организации для повышения ее конкурентоспособности и привлекательности.

- Проведите краткий анализ ситуации, используя элементы SWOT-анализа (2-3 тезиса по каждому пункту). На основе анализа сформулируйте одну глобальную цель (на 3 года) и 2-3 конкретные стратегические задачи для ее достижения.

- Разработайте план мероприятий на первый год реализации стратегии. План должен быть оформлен в виде таблицы и включать: Наименование мероприятия/проекта, Ответственное подразделение/лицо, Сроки реализации (квартал/месяц), Необходимые ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические), Ожидаемый промежуточный результат.

- Опишите, какие стратегические изменения (например, внедрение проектной деятельности, изменение системы оценки) необходимы для достижения поставленных задач. Предложите 2-3 инструмента для преодоления возможного



сопротивления педагогов этим изменениям (например, обучение, вовлечение в принятие решений, система мотивации).

- Для одного из ключевых мероприятий из вашего плана (п. 2) разработайте систему оценки эффективности. Для этого определите: Ключевой показатель эффективности (КПЭ): как вы будете измерять результат (в цифрах или процентах). Источник информации: откуда вы будете брать данные для расчета КПЭ. Периодичность мониторинга: как часто будет проводиться оценка (ежемесячно, ежеквартально).

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация состоит из теста и задания открытого типа.

Обучающийся выполняет тест из 10 вопросов разного типа, выбранных случайным образом. В тесте предлагаются вопросы на выбор правильного ответа, вопросы на установление соответствия и последовательности. Продолжительность – 15 минут. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10.

В практическом задании требуется написать правильный ответ самостоятельно. Продолжительность – 75 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 5 (с коэффициентом 2).

Общее количество баллов складывается из баллов за тест и практическое задание. Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов - 20.

Общий максимальный балл за промежуточную аттестацию — 100.

86-100 баллов - «Отлично» (5)

69-85 баллов - «Хорошо» (4)

51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

2 семестр

Промежуточная аттестация состоит из теста и задания открытого типа.

Обучающийся выполняет тест из 10 вопросов разного типа, выбранных случайным образом. В тесте предлагаются вопросы на выбор правильного ответа, вопросы на установление соответствия и последовательности. Продолжительность – 15 минут. Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10.

В практическом задании требуется написать правильный ответ самостоятельно. Продолжительность – 75 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 5 (с коэффициентом 2).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Общее количество баллов складывается из баллов за тест и практическое задание. Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов - 20.

Общий максимальный балл за промежуточную аттестацию — 100.

0-49 баллов - не зачтено, 50-100 баллов – зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться собственными записями по материалам дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии
1 семестр		
1	1. б) 2. б) 3. б) 4. в) 5. в) 6. 1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – г 7. 1 - 2 - 3 - 4 8. б) 9. б) 10. в)	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 10 баллов
2 семестр		
1	1. в) 2. б) 3. б) 4. в) 5. б) 6. 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – г 7. 4 - 1 - 3 - 2 8. б) 9. в) 10. в)	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 10 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Стратегический менеджмент, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Управление в сфере иноязычного образования» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания практического задания (11) (максимум 5 баллов с коэффициентом 2)

5 баллов (высокий уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно, решение полностью соответствует условиям задания.

Понятийно-терминологическая обоснованность: терминология используется точно и грамотно.

Структура и логика изложения: обучающийся излагает материал ясно, последовательно и связно, с соблюдением норм русского литературного языка.

4 балла (хороший уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено практически полностью, допущены незначительные ошибки или погрешности.

Понятийно-терминологическая обоснованность: большинство терминов применяются верно, иногда допускаются несущественные ошибки.

Структура и логика изложения: изложение материала понятно, последовательное, отмечается несущественное нарушение структуры текста.

3 балла (удовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено более чем на 2/3, допущены ошибки.

Понятийно-терминологическая обоснованность: есть ошибки в употреблении терминов.

Структура и логика изложения: незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2-0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание не выполнено или выполнено менее чем на треть или большая часть задания выполнена неверно.

Понятийно-терминологическая обоснованность: Неправильное употребление терминологии, отсутствие точного представления о научном аппарате.

Структура и логика изложения: нарушена последовательность изложения, грубые нарушения стиля и грамматики, затрудняющие восприятие текста.



4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

1 семестр

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется по показателям текущего контроля:

51 -100 баллов – зачтено

50 и менее баллов – не зачтено

Высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций соответствуют оценке «зачтено»: обучающийся показывает компетентность при решении конкретных задач профессиональной деятельности.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «не зачтено»: обучающийся не демонстрирует достаточной компетентности, не справляется с решением конкретных задач или выполняет задания менее чем на 2/3.

2 семестр

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» (86-100 баллов): обучающийся показывает высокий уровень компетентности при решении конкретных задач.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо» (69-85 баллов): обучающийся проявляет достаточную компетентность при решении конкретных задач.

Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» (51-68 баллов): обучающийся демонстрирует минимально достаточный уровень компетентности при решении определенных задач.

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» (0–50 баллов): обучающийся не демонстрирует достаточной компетентности, допускает грубые ошибки, не обладает необходимыми знаниями и умениями для успешного решения задач, не справляется с выполнением задания или выполняет задания менее чем на 2/3.