

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2024 10:08:16

Уникальный программный ключ:

891934d8a2-98f6b5b0e3416b1a3876e883721935

Финансы общественного сектора

Направление подготовки (специальность) 38.04.04 Государственное и муниципальное

управление

Направленность (профиль) Государственное управление и местное самоуправление

Присваиваемая квалификация (степень) Магистр

Форма обучения очно-заочная

Год набора 2024

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания № 8 от 25.01.2024

Председатель Ученого совета
факультета управления

согласовано

С. А. Головихин

Заседанием кафедры государственного и муниципального управления

Протокол заседания № 6 от 24.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

И.Д. Колмакова

Автор (составитель)

Масленникова Е.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Финансы общественного сектора " по направлению подготовки
(специальности) 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю)
Государственное управление и местное самоуправление ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Финансы общественного сектора

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственное управление и местное самоуправление

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются получение систематизированного представления о современных научных подходах к изучению проблем финансов общественного сектора,
овладение инструментами анализа и планирования в области финансов общественного сектора и умением применять это в деятельности органов государственной и муниципальной власти

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Теория современного государственного управления

Антикоррупционная политика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Особенности реализации полномочий органов МСУ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;

Знать:

основные понятия и категории теории общественного сектора, понятие бюджетной системы, ее принципы, межбюджетные отношения, понятие государственного и муниципального бюджета, структуру общественных доходов, основные направления общественных расходов с целью обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов

Уметь:

анализировать статистические данные, нормативно-правовые акты фактические материалы, отражающие организацию финансов на государственном и местном уровне с целью обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов

Владеть:

базовыми навыками анализа и планирования в области финансов общественного сектора и применять это в деятельности органов государственной и муниципальной власти с целью обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов

ПК-4: Владеет методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства

Знать:

основные понятия и категории теории общественного сектора, понятие бюджетной системы, ее принципы, межбюджетные отношения, понятие государственного и муниципального бюджета, структуру общественных доходов, основные направления общественных расходов с целью владения подходами к объяснению функций и деятельности государства

Уметь:

анализировать статистические данные, нормативно-правовые акты фактические материалы, отражающие организацию финансов на государственном и местном уровне с целью владения подходами к объяснению функций и деятельности государства

Владеть:

базовыми навыками анализа и планирования в области финансов общественного сектора и применять это в деятельности органов государственной и муниципальной власти с целью владения подходами к объяснению функций и деятельности государства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1	основные понятия и категории теории общественного сектора, понятие бюджетной системы, ее принципы, межбюджетные отношения, понятие государственного и муниципального бюджета, структуру общественных доходов, основные направления общественных расходов с целью обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и владения подходами к объяснению функций и деятельности государства
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать статистические данные, нормативно-правовые акты фактические материалы, отражающие организацию финансов на государственном и местном уровне с целью обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и владения подходами к объяснению функций и деятельности государства
3.3	Владеть:
3.3.1	базовыми навыками анализа и планирования в области финансов общественного сектора и применять это в деятельности органов государственной и муниципальной власти с целью обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и владения подходами к объяснению функций и деятельности государства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 39,2 самостоятельная работа : 122,8 часов на контроль : 18 контактная работа: 39,2 ИКР: 0	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Финансы общественного сектора			
1.1	Общественный сектор в современной экономике и его организационно – экономические функции /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Общественный сектор в современной экономике и его организационно – экономические функции /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Бюджетная система в финансовом обеспечении государственной власти и местного самоуправления /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Бюджетная система в финансовом обеспечении государственной власти и местного самоуправления /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Управление общественными доходами /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Управление общественными доходами /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Управление общественными расходами /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Управление общественными расходами /Пр/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Самостоятельная работа /Ср/	4	122,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.10	Курсовое проектирование /Курс пр/	4	7,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.11	Экзамен /Экзамен/	4	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:

собеседование
тест
практическое задание
дискуссия
доклад

Для промежуточной аттестации:

собеседование
тест
практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые вопросы для собеседования

1. Что представляет собой общественный сектор как экономическое явление?
2. Чем различаются узкая и широкая трактовки понятия общественный сектор?
3. Что понимается под провалами рынка и каковы причины их возникновения?
4. Охарактеризуйте структуру государственного сектора в зависимости от видов собственности.
5. Какое место в общественном секторе занимают негосударственные некоммерческие организации?
6. По каким направлениям формируются институциональные основы общественного сектора?
7. Что понимают под общественными расходами и каковы их направления?
8. Что включает в себя понятие расходных обязательств и как они соотносятся с бюджетными ассигнованиями?
9. В чем отличие субвенций и субсидий?
10. Перечислите цели, на которые направляются бюджетные инвестиции.
11. Каким образом классифицируются бюджетные расходы?
12. Каким образом должны формироваться направления бюджетных расходов на предстоящий период в Российской Федерации?"

Типовые тестовые вопросы

1. Какой из перечисленных ниже бюджетов не входит в состав бюджетной системы РФ?
а) местные бюджеты;
б) бюджеты предприятий;
в) федеральный бюджет;
г) региональные бюджеты.
2. Областной бюджет Челябинской области— это...
а) консолидированный бюджет субъекта федерации;
б) бюджет субъекта РФ;
в) местный бюджет;
г) часть федерального бюджета.
3. Выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с БК РФ источниками финан-сирования дефицита бюджета,—это... (2 слова).
4. Средства, предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы РФ другому бюджету бюджетной системы РФ,—это... (2 слова).
5. Прогнозируемая в определенный период текущего финансового го-да недостаточность на едином счете бюджета денежных средств, не-обходимых для осуществления кассовых выплат из бюджета,—это...
а) временный кассовый разрыв;



- б) дефицит государственного бюджета;
- в) секвестр государственного бюджета;
- г) дефолт.

Типовые практические задания

1. Принцип построения и структура бюджетной системы РФ. На примере выбранных самостоятельно региональных и местных бюджетов, а также федерального бюджета за три года проанализировать структуру доходов бюджетной системы и ее изменение
2. Развитие межбюджетных отношений в РФ. Проследить основные тенденции развития межбюджетных отношений за последние 5 лет на примере выбранных самостоятельно местного бюджета и бюджета субъекта РФ, в сопоставлении с показателями федерального бюджета.
3. Анализ построения и исполнения бюджетов органов местного самоуправления. Оценить степень исполнения выбранного самостоятельно местного бюджета за 3 года.

Типовые темы для дискуссии

1. Роль государственных и муниципальных финансов в социально-экономическом развитии общества.
2. Роль Министерства финансов Российской Федерации в управлении государственными финансами.
3. Направления повышения эффективности управления региональными и муниципальными финансами в Российской Федерации.
4. Влияние территориальной организации местного самоуправления в Российской Федерации на построение бюджетной системы Российской Федерации.

Типовые темы докладов.

1. Экономическая роль и функции бюджета.
2. Доходы федерального бюджета, региональных и местных бюджетов.
3. Налоговые доходы федерального бюджета РФ.
4. Неналоговые доходы федерального бюджета РФ.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Понятие общественного сектора.
2. Понятие провалов рынка и причин их существования.
3. Характеристика структуры общественного сектора в зависимости от видов собственности.
4. Организационно-экономические функции общественного сектора.
5. Общественные блага, их свойства и классификация.
6. Социально значимые блага и государственный патернализм.
7. Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора Российской Федерации.
8. Принципы построения бюджетной системы РФ.
9. Понятие консолидированных бюджетов и их особенности.
10. Бюджетная классификация.
11. Федеральный бюджет Российской Федерации.
12. Бюджеты как экономическая основа деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
13. Местные бюджеты как основа местного самоуправления.
14. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
15. Основные механизмы выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов РФ.
16. Бюджетный процесс и его участники.
17. Этапы бюджетного процесса. Основные направления совершенствования бюджетного процесса.
18. Государственные внебюджетные фонды как источники финансирования общественных потребностей.
19. Сущность, причины и формы бюджетного дефицита.
20. Функции бюджетного дефицита (профицита). Дефицит государственного бюджета и оценка его уровня.
21. Источники и методы финансирования бюджетного дефицита.
22. Доходы бюджетной системы Российской Федерации как основная форма общественных доходов.
23. Доходы федерального бюджета, региональных и местных бюджетов.
24. Налоговые и неналоговые доходы бюджета.
25. Критерии оценки эффективности общественных доходов.



26. Общественные расходы: экономическое содержание, основные направления.
27. Особенности управления динамикой общественных расходов.
28. Эффективность общественных расходов.
29. Программно-целевое управление и Бюджетирование, ориентированное на результат.
30. Целевые программы и национальные проекты как инструменты повышения эффективности общественных расходов.
31. Государственный и муниципальный финансовый контроль над эффективностью расходования бюджетных средств.
32. Содержание, формы государственного и муниципального контроля.
33. Органы государственного и муниципального контроля.
34. Виды и методы государственного и муниципального контроля.

Тестовые задания (типовые)

1. Общественный сектор представляет собой:
 - а) сферу деятельности, ориентированную на рынок;
 - б) совокупность отраслей социальной сферы;
 - в) совокупность ресурсов, находящихся в распоряжении общества и используемых для создания общественных благ в сферах, где рынок полностью или частично не срабатывает;
 - г) совокупность ресурсов, находящихся в распоряжении государства и используемых для организации благ в сферах экономической деятельности.
2. Что из нижеперечисленного составляет провалы рынка?
 - а) монополия;
 - б) дефицит государственного бюджета;
 - в) асимметричность информации;
 - г) внешние эффекты
 - д) всё вышеперечисленное
3. Государственный бюджет – это основной финансовый план государства, имеющий силу закона.
 - а) Утверждение верно;
 - б) Утверждение не верно.
4. Местные налоги и сборы – это:
 - а) налоги и сборы, устанавливаемые представительными органами местного самоуправления самостоятельно в соответствии с федеральными законами.
 - б) налоги и сборы, устанавливаемые Правительством РФ и поступающие в местный бюджет;
 - в) налоги и сборы, собираемые на территории муниципалитета в соответствии с федеральным законодательством.
5. Налоговые и неналоговые доходы зачисляются:
 - а) На специальные счета Федеральной налоговой службы;
 - б) На счета органов Федерального казначейства.
 - в) На счет Правительства РФ.

Типовые практические задания

1. Сумма регулирующих доходов бюджета – 300 млн. руб. Сумма закрепленных доходов – 200 млн. руб. Сумма расходной части бюджета – 600 млн. руб. Сумма субвенций составляет 30% суммы дефицита. Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенций.
2. Дефицит бюджета муниципального образования - 151млн. руб., расходы бюджета-1615 млн.руб, неналоговые доходы составляют 11% доходной части бюджета. Определить сумму налоговых доходов бюджета при условии отсутствия других источников доходов муниципального образования.

6.4. Критерии оценивания

При итоговой оценке сформированности компетенций у обучающихся очного отделения в рамках дисциплины применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Набранные по результатам текущей аттестации баллы суммируются с баллами, полученными на экзамене.

Итоговая оценка:

менее 61 балла – неудовлетворительно

61-75 – удовлетворительно.

76-90 – хорошо



91-100 – отлично.

В течение семестра студент должен набрать не менее 21 балла, максимально возможное количество баллов при условии качественного и своевременного выполнения заданий – 61. Максимальное количество баллов, которое может получить на экзамене студент очного отделения – 40.

Критерии оценивания при текущей аттестации

Критерии оценивания теста

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)

Неудовлетворительно (менее 60 %)

Удовлетворительно (61-75%)

Хорошо (76-89%)

Отлично (90-100%)

Критерии для оценивания собеседования.

Отлично (Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его. Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Достаточно полно знает методологию и методику проведения исследования. Умеет вести поиск и анализ информации из разных источников. Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала).

Хорошо (Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности. Незначительные неточности в изложении фактического материала. Допускает незначительные ошибки при определении основных положений методологии и методики исследований в сфере государственного и муниципального управления. Допускает отдельные неточности и затруднения при поиске и анализе информации. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала).

Удовлетворительно (В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании. Испытывает затруднения в изложении фактического материала. Испытывает значительные затруднения при определении основных теоретических положений исследования. Испытывает значительные трудности при поиске и анализе материала по теме).

Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей).

Неудовлетворительно (Не владеет основными понятиями по предмету. Не владеет фактическим материалом. Отсутствуют знания основных теоретических положений исследования).

Не умеет осуществлять поиск и анализ информации по теме. Отсутствие логики в изложении материала).

Дискуссия

Дискуссия предполагает предварительную работу в мини-группах по подготовке ответов на дискуссионные вопросы, а результаты обсуждения представляются каждой группой для обсуждения (максимальное количество баллов - 5).

Правильный интересный ответ – 5 баллов; неполный ответ, но правильный – 4 балла; слабый ответ – 2 балла; дополнение к ответу – 1 балл.

Практическое задание

Решение практических заданий проходят на практических занятиях, как правило, это работа в мини-группах.

Оценивается конечный результат, его представление группе, работа в команде (максимальное количество баллов - 5).

Правильный интересный ответ – 5 баллов; неполный ответ, но правильный – 4 баллов; слабый ответ – 3 балла; дополнение к ответу – 1 балл.

Доклад

Оценивается содержание и форма подачи материала с подготовкой презентаций по теме доклада (максимальное количество баллов - 20).

- оценка «отлично» (20 баллов) выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;

- оценка «хорошо» (15 баллов) выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;

- оценка «удовлетворительно» (10 баллов) выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание



заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично (9-10 баллов). Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся глубоко знает вопрос, понимает сущности и взаимосвязи управленческих процессов и явлений, умеет грамотно оперировать управленческими категориями, аргументированно и развернуто изложить свою точку зрения, применить полученные знания, свободно приводя примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.

Хорошо (6-8 баллов). Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает несущественные неточности, изложить свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (3-5 баллов). Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает существенные неточности, затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно (0-2 балла). Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для тестирования:

Неудовлетворительно (0-2 балла) - % выполненных заданий менее 61

Удовлетворительно (3-5 баллов) - % выполненных заданий 61-75

Хорошо (6-8 баллов) - % выполненных заданий 76-90

Отлично (9-10 баллов) - % выполненных заданий 91-100

Критерии оценивания практического задания

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует теоретическим знаниям и понятиям, логично излагает свои мысли; верно определено решение, необходимые расчеты выполнены без ошибок;

10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление теоретического материала, не всегда доходчиво излагает свои мысли, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;

4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на теоретическом материале, допущены принципиальные ошибки, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением теоретических знаний.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи,

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией курса, умение ориентироваться в методах и принципах управленческой деятельности, нахождения организационно-управленческих решений.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно. Предполагает несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в методах и



принципах дисциплины.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Восколович Н. А., Жильцов Е. Н., Еникеева С. Д.	Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/532754)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Аврамчикова Н. Т., Ерыгина Л. В.	Государственные и муниципальные финансы: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535329)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Алехин Б. И.	Государственные финансы: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/509590)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Берзон Н. И., Петрикова И. В., Голованова Н. В., Герасимова Ю. В.	Государственные финансы: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/530572)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э3	Единый портал бюджетной системы РФ [Электронный ресурс] : URL: http://www.budget.gov.ru
Э4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный
Э5	КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры, экран, ноутбук, проектор, колонки.

Тематические иллюстрации занятий лекционного типа обеспечиваются подготовленными слайд-презентациями по дисциплине с использованием наглядных материалов. В рамках изучения дисциплины разработан электронный вариант лекций, который содержит следующие тематические иллюстрации: схемы, диаграммы, таблицы для лучшего усвоения учебного материала и формирования творческого мышления у студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени через систему дистанционного обучения Moodle, социальные сети, электронную почту или отложенного времени через систему дистанционного обучения Moodle, форум, электронную почту.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный



университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.