Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2026 14:39:56
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по производственной практике
Педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и обществознание

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Челябинск, 2026 г.

Направление (специальность):
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализация):
История и обществознание

Реквизиты:

Направление подготовки Педагогическое образование

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: заочная

Производственная практика: Педагогическая практика

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.26 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2026
Председатель Ученого совета
Историко-филологического факультета согласовано Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран
Протокол заседания № 5 от 07.02.2026
Заведующий кафедрой согласовано С.А.Баканов

Автор (составитель)
В.М.Кузнецов

Структура рабочей программы соответствует
приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование*
Направленность (профиль): *История и обществознание*
Производственная практика: *Педагогическая практика*
Семестр (семестры) изучения: 4
Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Прохождение производственной практики «Педагогическая практика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знает: основные принципы системного анализа
		Умеет: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
		Владеет: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знает: базовые категории критического анализа
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
		Владеет: приемами критического анализа для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знает: теоретические концепции проектного менеджмента
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.
		Владеет: методами управления проектами в политической сфере
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знает: основные принципы анализа проектных задач
		Умеет: применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта
		Владеет: технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оп-	Знает: базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности оптимальный способы решения проектных задач

	тимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет: приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает: теоретические концепции лидерства и способов социального взаимодействия
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с формированием команды
		Владеет: методами формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Знает: основные принципы обмена информацией, знаниями и опытом
		Умеет: применять на практике методы взаимодействие с другими членами команды
		Владеет: технологиями информационного взаимодействия в контексте командообразующих практик
	УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает: базовые категории анализа феноменов команды и командной работы
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности преимущества командного стиля работы
		Владеет: приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности. Владеет навыками теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3.1. Владеет знаниями основных	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	положений федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет применять основные положения федеральных государственных образовательных стандартов в организации деятельности обучающихся
		Владеет навыками организации учебного и воспитательного процесса различных категорий обучающихся согласно федеральным образовательным стандартам
	ОПК-3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Знает основы организации совместной и индивидуальной работы обучающихся
		Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
		Владеет навыками организации учебного и воспитательного процесса различных категорий обучающихся согласно федеральным образовательным стандартам
	ОПК-3.3. Имеет представление об организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основы организации учебной и воспитательной работы
		Умеет организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет навыками организации учебного и воспитательного процесса различных категорий обучающихся согласно федеральным образовательным стандартам
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Имеет представление об основах базовых национальных ценностей.	Знает базовые национальные ценности
		Умеет характеризовать базовые национальные ценности
		Владеет навыками представления базовых национальные ценности
	ОПК-4.2. Демонстрирует умение организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся
		Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся
		Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания
	ОПК-4.3. Способен использовать базовые национальные ценности в воспитательном процессе.	Знает основы организации воспитательного процесса
		Умеет организовать воспитательный процесс с опорой на общественно и культурно значимые традиции.
		Владеет навыками методами включения в воспитательно-образовательный процесс базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования ре-	ОПК-5.1. Имеет представление об организации контроля и оценивания ре-	Знает правила оценивания и контроля результатов обучения
		Умеет осуществлять контроль и оценку результатов обучения

зультатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	зультатов образования.	Владеет навыками организации контрольных и оценочных мероприятий образовательного процесса
	ОПК-5.2. Демонстрирует умение выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает механизм корректировки образовательного процесса по итогам текущего контроля
		Умеет корректировать образовательный процесс с учетом выявленных трудностей в обучении
		Владеет навыками выявления трудностей и корректировки образовательного процесса
	ОПК-5.3. Обладает способностью прогнозирования результатов обучения	Знает способы прогнозирования результатов обучения
		Умеет прогнозировать результаты обучения
		Владеет навыками прогнозирования результатов обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.
		Умеет учитывать психологические особенности различных категорий учащихся в воспитании, обучении и развитии
		Владеет навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к воспитанию, обучению и развитию различных категорий учащихся с учетом их психологических особенностей.
	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления	Знает содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.
		Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеет навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, в том числе, в работе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	профессиональной деятельности.	
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.	Знает содержание психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		Умеет применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся с учетом их психологических особенностей.
		Владеет навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к воспитанию, обучению и развитию различных категорий учащихся с учетом их психологических особенностей.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Имеет представление о принципах взаимодействия участников образовательного процесса	Знает принципы взаимодействия участников образовательных отношений
		Умеет осуществлять взаимодействие участников в ходе образовательного процесса
		Владеет навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса
	ОПК-7.2. Обладает умением реализовать образовательные программы	Знает принципы реализации образовательных программ
		Не смеет реализовать образовательные программы
		Владеет навыками реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знает категории участников образовательных отношений
		Умеет выстраивать совместную деятельность в процессе реализации образовательного проекта.
		Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной дея-	Знает алгоритм постановки воспитательных целей
		Умеет использовать различные способы постановки воспитательных целей
		Владеет навыками проектирования воспи-

	тельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	тательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает различные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		Умеет оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
		Владеет навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, отбора методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Умеет отбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
		Владеет навыками консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
		Умеет отбирать содержание и определять форму реализации проектно-технологических образовательных задач
		Владеет навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социо-	Знает современные методические подходы к организации и проектированию развивающей образовательной среды.

	культурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет организовать учебную и внеурочную деятельность детей по профилю преподаваемого предмета
		Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 4. Контрольно-отчетная деятельность	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 4. Контрольно-отчет-	Индивидуальные задания и	Отчет по практике

		ная деятельность	поручения практиканта	
3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 4. Контрольно-отчетная деятельность	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
4.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 4. Контрольно-отчетная деятельность	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
5.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 4. Контрольно-отчет-	Индивидуальные задания и	Отчет по практике

		ная деятельность	поручения практиканта	
6.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 4. Контрольно-отчетная деятельность	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
7.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 4. Контрольно-отчетная деятельность	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
8.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 4. Контрольно-отчет-	Индивидуальные задания и	Отчет по практике

		ная деятельность	поручения практиканта	
9.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 4. Контрольно-отчетная деятельность	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
10.	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Раздел 1. Информационно-аналитическое обеспечение практической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 2. Пассивный этап восприятия образовательного процесса	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 3. Реализация педагогической деятельности	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике
		Раздел 4. Контрольно-отчетная деятельность	Индивидуальные задания и поручения практиканта	Отчет по практике

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Типовое индивидуальное задание

1. Организация образовательного процесса в образовательной организации.

1.1. Провести беседу с администрацией организации.

1.2. Познакомиться с документами по организации образовательного процесса (устав, лицензия, учебный план, расписание).

1.3. Посетить заседание педагогического совета.

2. Психолого-педагогические особенности учебного коллектива и учащихся.

2.1. Изучить психолого-педагогические особенности прикрепленного класса(группы) как учебного коллектива.

3. Учебно-воспитательная работа и методическая работа учителя/преподавателя.

3.1. Посетить заседание методического семинара (курса).

3.2. Провести беседу с преподавателем дисциплины обо особенностях преподавания дисциплины в этом классе(группе).

3.3. Познакомиться с основами научной организации педагогической преподавательской деятельности.

3.4. Изучить передовой педагогический и преподавательский опыт учителей / преподавателей данного образовательного учреждения.

4. Работа в кабинете / аудитории.

4.1. Познакомиться с оборудованием, техническими средствами обучения.

4.2. Разработать и подготовить, по согласованию с учителем / преподавателем, средства обучения (наглядный материал, компьютер, экран и т.д).

5. Подготовка и проведение урока (лекции, семинара)

5.1. Посетить не менее 6 уроков/занятий в прикрепленном классе/группе.

5.2. Познакомиться с тематическим планом для прикрепленного класса/группы на четверть/семестр.

5.3. Провести анализ посещенных занятий.

6. Внеклассная работа.

6.1. С помощью учителя разработать и провести профориентационную беседу внеклассное мероприятие (на оценку).

6.2. Провести самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.

7. Подготовить отчет по итогам практики

3.2.2. Задание для промежуточной аттестации – отчет о практике

Средством промежуточной аттестации студента по практике является отчет, к которому прилагается характеристика студента руководителями его практики от учреждения. При составлении отчёта студент должен проанализировать свою работу, выделив основные направления в деятельности учреждения, в которых он принимал личное участие.

Перечень примерных вопросов

1. В чем заключаются управленческие и воспитательные функции педагога;
2. Назовите виды устных монологических выступлений:
3. Основные направления подготовки урока;
4. Ораторские стили и их применение при проведении урока;
5. Связь педагога и аудитории, способы ее обеспечения:
6. Формы контроля и аттестации знаний учащихся:
7. Подготовка и организация и проведение текущего и итогового контроля успеваемости
8. Назовите и охарактеризуйте методы педагогической деятельности
9. Охарактеризуйте виды аудиторных занятий
10. Назовите и охарактеризуйте педагогические технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и внеклассных мероприятий.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка в 4 семестре за промежуточную аттестацию определяется по итогам работы практиканта в учреждении после обсуждения и защиты результатов практики в форме отчета

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменной контрольной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	*Средний уровень освоения проверяемых компетенций*	*Базовый уровень освоения проверяемых компетенций*	*Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций*
индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	индивидуальное задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4.2.2. Критерии оценивания ответа при защите отчета

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	**Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов**	**Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов**	**Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
при защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя. Не нарушены сроки сдачи дневника и отчета	при защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя	отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания	отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 4 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Зачтено («отлично») - обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проделанной работы; дневник и отчёт по практике выполнил в полном объёме.

Зачтено («хорошо») - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объёме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике.

Зачтено («удовлетворительно») - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Не зачтено («неудовлетворительно») - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчётную документацию.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
   - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
   - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.