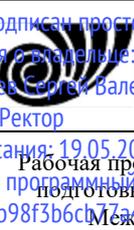


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 02:09:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87227273</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	--	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Теория международных отношений» является приобретение студентами знаний по вопросам теории, истории и практики международных отношений, формирование широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу сложных политических проблем.

В задачи учебной дисциплины входит:

- определение предмета международных отношений и основной проблематики дисциплины,
- изучение основных особенностей отдельных школ в тесной связи с обсуждением центральных понятий теории международных отношений,
- ознакомление студентов с основами внешнеполитического анализа.

По завершении курса студенты должны иметь представление о многовековой истории накопления знаний о международной сфере, современных теориях и концепциях международных отношений, знать общую проблематику и владеть терминологией международных отношений как отрасли знания, уметь работать как с теоретической, так и с прикладной литературой и анализировать текущие события.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и

обобщение информации для решения поставленных задач

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При освоении данной дисциплины студенты должны использовать знания и навыки полученные по дисциплинам: "Мировая экономика", «Современные международные отношения» и др.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина позволяет овладеть теоретическими знаниями и навыками анализа мировых политических процессов и международных отношений через понимание становления и развития данной научной дисциплины, что является необходимым современным выпускнику для работы в различных аналитических и практических организациях и центрах, а также в научной сфере.

Студент к моменту изучения дисциплины должен иметь представление о понятийно-категориальном аппарате политической науки и основных разновидностях политических систем и режимов, об истории развития социально-политической мысли, знания по истории России и зарубежных стран. Данная программа рассчитана на подготовку специалиста в системе ступенчатого образования, носит комплексный характер и предполагает изучение дисциплины «Мировая политика» совместно с такими учебными предметами, как: «Международные конфликты в XXI в.», «Теория и история дипломатии».



ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ

ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знать:**

механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;

методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации

**Уметь:**

анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;  
находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;  
рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**Владеть:**

методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;  
механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий

#### УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Знать:**

действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;

необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

**Уметь:**

определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;  
планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;  
формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

**Владеть:**

навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта

#### ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**Знать:**

основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики;  
основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления;  
основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость

**Уметь:**

охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций;  
показывать вклад России и других государств в достижении мировой истории и культуры;  
анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;  
выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе

**Владеть:**

понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять



их и приходиться к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи;  
способностью давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям;  
способностью выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ключевые направления внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией; научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем предпосылки и уровни региональной интеграции; региональные и субрегиональные интеграционные объединения, их структуру, направления деятельности международных организаций.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем; описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации в том числе с учетом их/ее исторической специфики; анализировать внешнюю политику зарубежных стран, специфику ее реализации по отношению к РФ; анализировать процессы региональной экономической интеграции.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками применения профессиональной методологии и терминологии при анализе проблем, связанных со страной (регионом) специализации; навыками участия в научных дискуссиях на указанную тему; навыками анализа общественно-политических реалий стран(ы) региона специализации; навыками сравнительного анализа внешней политики зарубежных стран, представлениями об особенностях их дипломатии; оценивать влияние интеграционных процессов на качество регионального развития.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 48,4	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 41,6	
ИКР: 7,6	

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения международных отношений</b>			
1.1	Закономерности международных отношений /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Основные школы в теории международных отношений /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Основные школы в теории международных отношений /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2



1.4	Предмет теории международных отношений /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.5	Основные школы в теории международных отношений /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.6	Консультация перед контрольной работой /ИКР/	5	3,8	Л1.3 Л1.4
<b>Раздел 2. Структура и участники международных отношений</b>				
2.1	Международная система /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Среда международных отношений /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Среда международных отношений /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Участники международных отношений /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.5	Национальные интересы /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.6	Национальные интересы /Ср/	5	6,4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.7	Консультация перед контрольной работой /ИКР/	5	3,8	Л1.3 Л1.4
<b>Раздел 3. Проблема регулирования международных отношений</b>				
3.1	Международная безопасность /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Международная безопасность /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Международная безопасность /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Право и мораль в международных отношениях /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.5	Право и мораль в международных отношениях /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



3.6	Международные конфликты /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.7	Международные конфликты /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.8	Мировой порядок /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.9	Мировой порядок /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.10	Международное сотрудничество и интеграция /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.11	Международное сотрудничество и интеграция /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.12	Международное сотрудничество и интеграция /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменный опрос, экзамен.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ:

1. Глобализация как фактор международных отношений: дискуссии представителей различных теорий международных отношений.
2. Место политического реализма среди парадигм теории международных отношений.
3. Основные идеи международных исследований Г. Моргентау и их значение для развития классической теории реализма.
4. Геополитические теории международных отношений: особенности, круг изучаемых проблем и взаимосвязь с классическими теориями.
5. Проблема формирования безопасного мира в концепциях правоведов XVI-XVIII вв.
6. «Большие споры» в теории международных отношений, их суть и результаты.
7. Участники международных отношений в основных парадигмах международной науки.
8. Интерпретация понятия «национальный интерес» в классических теориях международных отношений.
9. Проблема соотношения права и морали в международных отношениях в основных международных теориях.
10. Международное сотрудничество в отражении ведущих парадигм международных отношений.
11. Теория бихевиоризма: методологические новации, трактовка традиционных понятий международных отношений и основные научные школы в рамках теории.
12. Разнообразие подходов к исследованию внешней политики в теории международных отношений.
13. 130 Факторы, детерминирующие мировые процессы, в теориях международных отношений.
14. Философские истоки и основные этапы развития политического либерализма.
15. Понятие природы человека в теории международных отношений.
16. Сравните подходы к безопасности в реализме и конструктивизме.
17. Значение концепции естественного права в теории международных отношений.
18. Проанализируйте проблему войны и мира в классическом либерализме и классическом реализме.



Сравните.

19. Проблема войны и мира в феминизме.
20. Права человека и современные международные отношения.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория международных отношений»:

1. Международные отношения как область науки. Объект и предмет теории международных отношений.
2. Международные отношения и мировая политика: соотношение категорий.
3. Понятие «системы международных отношений».
4. Системный подход в анализе международных отношений.
5. Типы и структуры международных систем.
6. Законы функционирования и трансформации международных систем.
7. Участники (акторы) международных отношений. Роль государства как участника международных отношений.
8. Участники (акторы) международных отношений. Международные правительственные организации.
9. Участники (акторы) международных отношений. Международные неправительственные организации.
10. Радикальные теории международных отношений: марксизм и неомарксизм.
11. Основные постулаты школы либерализма и неолиберализма в теории международных отношений.
12. Политический реализм и политический неореализм в теории международных отношений.
13. Геополитика как подход к исследованию международных отношений.
14. Стратегия как единство целей и средств в международных отношениях.
15. Стратегия и дипломатия в международных отношениях.
16. Проблема определения содержания понятия «национальный интерес».
17. Структура национального интереса.
18. Проблема «международной безопасности» и основные теоретические подходы к ее изучению.
19. Изменение среды безопасности в постбиполярный период. Национальная и международная безопасность.
20. Теория демократического мира как модель международной безопасности.
21. Соотношение морали и права в теории международных отношений.
22. Особенности и основные принципы современного международного права.
23. Международное гуманитарное право.
24. Права человека в современных международных отношениях.
25. Проблема морали в международных отношениях.
26. Понятие, типы и функции международного конфликта.
27. Способы урегулирования международных конфликтов.
28. Теоретические направления в изучении международных конфликтов.
29. Специфика международных конфликтов нового поколения.
30. Понятие и типы международного сотрудничества.
31. Концепция международных режимов.
32. Сотрудничество и интеграция: соотношение понятий.
33. Научные направления в исследовании международных интеграционных процессов.
34. Этапы изучения международных экономических интеграционных процессов.
35. Особенности международной экономической интеграции.
36. Модернизация и догоняющее развитие.
37. Основные подходы к изучению глобализации.
38. Глобальные проблемы в современном мире.
39. Глобализация и регионализация как основные тенденции развития структуры международной системы.
40. Концепция «Столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

### 6.4. Критерии оценивания

Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

- «Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.
- «Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.
- «Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.
- «Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы



Критерии оценивания ответа на экзамене:

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Цыганков П. А.	Теория международных отношений: учебное пособие для вузов	Москва: Гардарики, 2004	
ЛП.2	Лебедева М. М.	Мировая политика: учебник для вузов	Москва : КноРус, 2014	
ЛП.3	Батюк В. И.	История международных отношений: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/532933">https://urait.ru/bcode/532933</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
ЛП.4	Цыганков П. А., Василенко И. А., Глотова С. В., Никонов В. А., Прокофьев А. В., Манойло А. В., Чихарев И. А.	Теория международных отношений: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/536156">https://urait.ru/bcode/536156</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1		Международные отношения: хрестоматия ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93176">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93176</a> )	Москва : Евразийский открытый институт, 2010	ЭБС
ЛП.2	Авдеенко Е. Г.	Современные международные отношения: учебное пособие ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000708/avdeenkoeg">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000708/avdeenkoeg</a> )	Челябинск : [Издательство Челябинского государственног о университета], 2009	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Тюлин И. Г., Мельвиль А. Ю., Алексеева Т. А., Афонцев С. А., Торкунов А. В.	Современные международные отношения и мировая политика: учебник	Москва : Просвещение, 2005	

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека <a href="http://www.gumer-info">www.gumer-info</a>			
Э2	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <a href="http://www.cyberleninka.ru/">www.cyberleninka.ru/</a>			
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. <a href="http://www.elibrary.ru/">www.elibrary.ru/</a>			

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader
LMS Moodle
MS Office365

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Библиотека ЧелГУ ЭБС - <a href="http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml">http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml</a>
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3.	ЭБС издательства «Лань». <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
4.	ЭБС издательства «Инфра-М» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> .
5.	ЭБС «Юрайт». <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
6.	ЭБС издательства «КноРус» <a href="https://BOOK.ru">https://BOOK.ru</a>
7.	EastView – статистические издания России и стран СНГ на русском и английском языках <a href="https://dlib.eastview.com/login">https://dlib.eastview.com/login</a>
8.	Ресурсы издательства Springer. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>
9.	Scopus – крупнейшая в мире база рефератов и цитирования <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a>
10.	Web of Science – крупнейшая в мире мультидисциплинарная реферативная база данных <a href="https://login.webofknowledge.com">https://login.webofknowledge.com</a>
11.	Обзор СМИ по странам и отраслям <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a>
12.	eLibrary - крупнейшая российская мультидисциплинарная реферативная база данных <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные
оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и
обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.
Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными
средствами).
Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее

0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно

осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах

дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс «Теория международных отношений» достаточно сложен для понимания, т.к. достаточно сложен для понимания, т.к. это комплексная дисциплина, включающая в себя знания и методы многих наук.

Вместе с тем дисциплина «Теория международных отношений» закладывает теоретическую и методологическую базу для изучения целого ряда дисциплин, преподаваемых на факультете Евразии и Востока, а также написания курсовых и дипломных работ соответствующего направления. Это говорит о важности этой дисциплины. В связи с этим от студента требуется понимание материала на всех этапах преподавания предмета. Если какие-то моменты не понятны, необходимо поднять руку и задать вопросы, так как материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и впоследствии. Если по какой-то причине студент пропустил тему – необходимо подойти к преподавателю в часы консультаций для разъяснения и методических указаний.

При изучении дисциплины «Теория международных отношений» во время лекций, практических занятий и самостоятельной работы, студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере международных отношений, но и выработать умение соотносить их с происходившими и происходящими направлениями политического и экономического процессов в регионах мира.

В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярная подготовка к занятиям, систематическое изучение основной и дополнительной литературы (см. РПД), конспектов лекций. Исходя из этих требований обязательно не только посещение семинаров и лекций, но и ведение конспектов. За их низкое качество может быть существенно снижена сумма баллов по балльно-рейтинговой шкале.

В рамках дисциплины «Теория международных отношений» предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов: прослушивание и конспектирование лекций; подготовка вопросов практических занятий; выступление в порядке обсуждения семинарских вопросов; подготовку к текущему контролю (контрольным работам и заданиям); подготовку к экзамену.

В рабочей программе дисциплины представлены основные и дополнительные списки литературы для самостоятельного изучения. Они носят рекомендательный характер. Это означает, что всегда есть литература, которая не входит в список, но является желательной для изучения. Обратитесь для этого, прежде всего к ресурсам Интернет.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины.

Студенту при работе по этому разделу РПД следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что



изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены основной и дополнительный списки литературы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат теории международных отношений.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует о сложности самих проблем. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. Методика работы с книгой индивидуальна, однако можно рекомендовать рациональные приемы: 1) при чтении: предварительное знакомство с книгой, полное (сплошное) чтение, анализ текста; 2) для записи прочитанного: выписки, планы, тезисы, конспекты.

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на практическом занятии, написании письменной работы (контрольной, курсовой, реферата) и подготовке экзамену.

Несколько советов по подготовке и сдаче экзаменов. Во время подготовки к экзамену знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Теория международных отношений» систематизируются. Особое внимание уделите изучению тех вопросов, по которым по тем или иным причинам у Вас имеются пробелы. При этом важно учесть следующее:

- в первую очередь обратить внимание на необходимость использования современной учебной и научной литературы, находящейся в различных книгохранилищах (Челябинская областная универсальная научная библиотека, библиотеки кафедр и научно-образовательных центров ЧелГУ);
- обратить внимание на то, что другим важным направлением подготовки к экзамену является работа с периодическими изданиями (российскими и зарубежными);
- учесть, что большое значение при подготовке к экзамену имеет изучение источников и документов;
- обратиться к Интернет-ресурсам, и печатным СМИ, учитывая, что именно в них можно найти наиболее актуальную и «свежую» информацию.

При систематизации материала, необходимого для подготовки к ответу на конкретные экзаменационные вопросы, студенту следует:

- осмыслить содержание экзаменационного вопроса, уточнить круг проблем, требующих раскрытия;
  - разработать структуру ответа на вопрос, способствующую его наиболее полному и логичному освещению;
  - обратить внимание на фактологическое обоснование ответа на поставленный вопрос, в том числе хронологии событий и явлений;
  - определить, какие документы и/или работы российских и зарубежных исследователей необходимо использовать при ответе на данный вопрос;
  - найти (если таковые имеются) дискуссионные проблемы в рамках изучаемого вопроса, определить основных участников дискуссий, особенности их теоретико-методологических подходов к интерпретации данного вопроса, характер аргументации;
  - использовать все известные материалы для подготовки ответа, не ограничиваясь курсами лекций и учебными пособиями, привлекать справочную, монографическую и научную литературу;
  - разработать в соответствии с принятой Вами структурой краткий план-конспект ответа, включающий основные необходимые для этого сведения, обратив внимание на использование ключевых слов и понятий.
- Необходимо иметь в виду, что экзаменатор при выставлении оценок студентам руководствуется следующими важнейшими критериями:

- знание фактического материала по вопросу;
- знание степени изученности вопроса и теоретических позиций исследователей;
- умение апеллировать к документам по данной проблематике;
- умение грамотно и точно излагать материал по вопросу, используя необходимый категориальный аппарат науки о международных отношениях;
- умение аргументировать и объяснять процессы, фигурирующие в вопросе;
- умение делать выводы.

1. Контрольная работа предполагает со стороны студента воспроизведение знаний, полученных им за



определенный период прохождения курса. Контроль знаний может проходить следующим образом:

Творческое письменное задание (темы, выносимые на самостоятельную работу), предусматривающее со стороны студента не только воспроизведение полученного материала, но и определенную степень его осмысления. Здесь возможны следующие разновидности: ответы на проблемные вопросы, поставленные преподавателем; сопоставительный анализ двух научных феноменов; самостоятельное выделение и разбор из предложенного материала проблем и т.п.

Итоговая аттестация в данном случае предполагает экзамен.

Внеаудиторные формы:

1. Самостоятельная работа студента с источниками и научной литературой, которая будет оцениваться в ходе практических контрольных мероприятий, а так же в форме сданных письменных работ  «конспект».

2. Подготовка студентом разделов изучаемого курса, вынесенных на самостоятельное изучение. Проверка результатов подготовки осуществляется преподавателем в следующих формах: а) в ходе итоговой аттестации; б) в форме устного и письменного опросов.

3. Подготовка к практическим занятиям, включающим в себя:

работу с рекомендуемыми к семинару источниками и литературой в библиотеке (Челябинская областная научная публичная библиотека, университетская научная библиотека, методический кабинет факультета Евразии и Востока);

подготовку домашних конспектов, содержащих информацию – ответы на семинарские вопросы и задания.

4. Подготовка к промежуточным формам аттестации, состоящей из:

ознакомления с рекомендуемыми источниками и литературой;

поиска дополнительной информации в библиотеке и электронных ресурсах;

формирования собственного представления о рассматриваемой проблеме;

самостоятельное написание по предложенным темам письменных работ.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.