

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:04:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Антропология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ / В.Е. Федоров  
 « 31 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Антропология

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

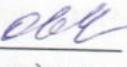
Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.  
*подпись*

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.  
*подпись*

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Забелина Е.В.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Антропология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Антропология» является ознакомление студентов с содержанием и основными проблемами современной антропологии, с современными взглядами на происхождение человека, с морфологическими и физиологическими особенностями человека на разных этапах онтогенетического развития, а также с этнической и расовой дифференциацией человечества.
Задачами преподавания и изучения дисциплины «Антропология» являются:
— формирование у студентов материалистического мировоззрения и естественно-научных взглядов на человека, историю и факторы его происхождения и формирования, понимание адаптивной роли психики в эволюции человека;
— закладка основных знаний о закономерностях онтогенеза человека, его периодичности и влиянии на его течение социальных и биологических факторов среды, формирование навыков определения биологического возраста;
— уяснение биологических основ конституциональных и половых отличий между людьми;
— формирование расовой и национальной терпимости, осознание биологического единства вида Человек и адаптивного характера расовых различий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.08
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного изучения дисциплины "Антропология" студенты должны иметь достаточные знания по биологии, полученные в рамках школьного курса. Студент должен иметь основные естественнонаучные знания и использовать их в процессе освоения психологических знаний и понимать их пользу для своей будущей профессиональной деятельности.	
Общая психология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина "Антропология" является базовой для дальнейшего изучения целого ряда дисциплин. Так, успешное изучение в курсе антропологии вопросов антропогенеза и морфологии человека необходимо для более глубокого понимания специфики онтогенетических периодов развития человека, рассматриваемых в рамках курса "Психология развития и возрастная психология". Полученные при изучении антропологии знания о половом диморфизме человека, позволяют лучше понимать биологические основы и детерминанты формирования гендера, подготавливая к изучению дисциплины "Гендерная психология и психология сексуальности".	
Психология развития и возрастная психология	
Гендерная психология и психология сексуальности	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

<b>Знать:</b>
о социобиологической природе человека как источнике разных психических феноменов и поведенческих проявлений человека.
<b>Уметь:</b>
излагать основные представления о сложном характере взаимодействия биологических и социальных факторов, определяющих специфику естественно-научного изучения человека.
<b>Владеть:</b>
минимальным понятийным аппаратом для описания биологических и социальных факторов, определяющих поведение человека.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 особенности индивидуального развития человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные показатели наиболее часто выделяемых конституциональных типов человека; основные признаки полового диморфизма; характеристики основных рас человека.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 применять знания о биологических основах развития и регуляции поведения человека при планировании и организации психологических исследований и в процессе реализации профессиональной деятельности.
<b>3.3 Владеть:</b>

Рабочая программа дисциплины "Антропология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.3.1	студент должен сформировать навыки адекватного использования понятий и терминов, описывающих филогенетические закономерности современного человека, а также диалектического видения сопряженности биологических, психологических и социальных факторов развития и адаптации человека.	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 36 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах:  экзамены 1

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Предмет антропологии, ее место в системе наук. Основные разделы антропологии.</b>				
1.1	Предмет антропологии, ее место в системе наук. Основные разделы антропологии, круг вопросов, рассматриваемых в каждом разделе. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Предмет антропологии, ее место в системе наук. Основные разделы антропологии, круг вопросов, рассматриваемых в каждом разделе. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Предмет антропологии, ее место в системе наук. Основные разделы антропологии, круг вопросов, рассматриваемых в каждом разделе. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Антропогенез (Эволюционная антропология)</b>				
2.1	Современная концепция неodarвинизма, её значение для определения основных этапов и механизмов формирования вида Homo sapiens. Общая морфо-физиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов. Предпосылки очеловечивания человекообразных обезьян. Место человека в системе приматов, наиболее близкие виды обезьян, признаки сходства. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Современная концепция неodarвинизма, её значение для определения основных этапов и механизмов формирования вида Homo sapiens. Общая морфо-физиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов. Предпосылки очеловечивания человекообразных обезьян. Место человека в системе приматов, наиболее близкие виды обезьян, признаки сходства. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Современная концепция неodarвинизма, её значение для определения основных этапов и механизмов формирования вида Homo sapiens. Общая морфо-физиологическая и эколого-географическая характеристика отряда приматов. Предпосылки очеловечивания человекообразных обезьян. Место человека в системе приматов, наиболее близкие виды обезьян, признаки сходства. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Основные этапы эволюции приматов. Теории антропогенеза. Специфика человека как объекта естественнонаучного изучения. Методы изучения эволюции человека (применительно к этапам антропогенеза). /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Основные этапы эволюции приматов. Теории антропогенеза. Специфика человека как объекта естественнонаучного изучения. Методы изучения эволюции человека (применительно к этапам антропогенеза). /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Основные этапы эволюции приматов. Теории антропогенеза. Специфика человека как объекта естественнонаучного изучения. Методы изучения эволюции человека (применительно к этапам антропогенеза). /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Антропология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.7	Филогенетическое развитие человека. Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы. Факторы и критерии гоминизации. Проблема «границ» между человекообразными обезьянами и ранними гоминидами. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Филогенетическое развитие человека. Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы. Факторы и критерии гоминизации. Проблема «границ» между человекообразными обезьянами и ранними гоминидами. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Филогенетическое развитие человека. Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы. Факторы и критерии гоминизации. Проблема «границ» между человекообразными обезьянами и ранними гоминидами. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.10	Миграционная и эволюционная гипотезы сапиенизации. Плиоценовые гоминиды. Homo habilis и древнейшая культура человека (олдувайская). Плейстоценовые гоминиды. Древние формы современного человека. Биологическое развитие современного человека. Социогенез, его факторы и значение. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.11	Миграционная и эволюционная гипотезы сапиенизации. Плиоценовые гоминиды. Homo habilis и древнейшая культура человека (олдувайская). Плейстоценовые гоминиды. Древние формы современного человека. Биологическое развитие современного человека. Социогенез, его факторы и значение. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.12	Миграционная и эволюционная гипотезы сапиенизации. Плиоценовые гоминиды. Homo habilis и древнейшая культура человека (олдувайская). Плейстоценовые гоминиды. Древние формы современного человека. Биологическое развитие современного человека. Социогенез, его факторы и значение. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Морфология</b>				
3.1	ВОЗРАСТНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Пубертатный период. Социальная адаптация человека. Феномен акселерации. Гипотезы акселерации. Эпохальные изменения темпов развития. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	ВОЗРАСТНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Пубертатный период. Социальная адаптация человека. Феномен акселерации. Гипотезы акселерации. Эпохальные изменения темпов развития. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	ВОЗРАСТНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Пубертатный период. Социальная адаптация человека. Феномен акселерации. Гипотезы акселерации. Эпохальные изменения темпов развития. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Старение, его природа и механизмы. Возрастная изменчивость признаков. Видовая продолжительность жизни человека. Половой диморфизм человека: генетические, морфологические и физиологические аспекты. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Старение, его природа и механизмы. Возрастная изменчивость признаков. Видовая продолжительность жизни человека. Половой диморфизм человека: генетические, морфологические и физиологические аспекты. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.6	Старение, его природа и механизмы. Возрастная изменчивость признаков. Видовая продолжительность жизни человека. Половой диморфизм человека: генетические, морфологические и физиологические аспекты. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.7	КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Основы учения о конституции человека. Основные подходы к определению «конституции» и выделению конституциональных типов. Морфологические и функциональные аспекты конституции. Психологические аспекты конституции /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.8	КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Основы учения о конституции человека. Основные подходы к определению «конституции» и выделению конституциональных типов. Морфологические и функциональные аспекты конституции. Психологические аспекты конституции /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Антропология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
3.9	КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Основы учения о конституции человека. Основные подходы к определению «конституции» и выделению конституциональных типов. Морфологические и функциональные аспекты конституции. Психологические аспекты конституции /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.10	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Влияние экстремальных условий среды на биоморфоз и конституцию. Адаптация и антропологические особенности. Понятие об «адаптивных» типах. Генетико-популяционные, демографические и экологические механизмы в развитии человека современного вида. Миграции, смещение и генный поток как формирующие факторы у современного человека. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.11	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Влияние экстремальных условий среды на биоморфоз и конституцию. Адаптация и антропологические особенности. Понятие об «адаптивных» типах. Генетико-популяционные, демографические и экологические механизмы в развитии человека современного вида. Миграции, смещение и генный поток как формирующие факторы у современного человека. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Расоведение</b>				
4.1	РАСОВЕДЕНИЕ. Популяции и расы, определение, характеристики основных рас. Биологические и социальные термины описания человеческих общностей, «раса» и «нация». Современные количественные методы классификации «больших» рас и антропологических типов, их сопоставление с традиционными методами. Особенности типологического и популяционного подхода при классификации человеческих общностей. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	РАСОВЕДЕНИЕ. Популяции и расы, определение, характеристики основных рас. Биологические и социальные термины описания человеческих общностей, «раса» и «нация». Современные количественные методы классификации «больших» рас и антропологических типов, их сопоставление с традиционными методами. Особенности типологического и популяционного подхода при классификации человеческих общностей. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.3	РАСОВЕДЕНИЕ. Популяции и расы, определение, характеристики основных рас. Биологические и социальные термины описания человеческих общностей, «раса» и «нация». Современные количественные методы классификации «больших» рас и антропологических типов, их сопоставление с традиционными методами. Особенности типологического и популяционного подхода при классификации человеческих общностей. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

опрос  
коллоквиум  
контрольная работа  
письменные задания

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебные вопросы по антропологии:

1. Антропология, разделы и прикладные науки, входящие в неё.
2. Положение антропологии среди других наук, основные современные направления исследований в антропологии.
3. Специфика человека как объекта естественнонаучного изучения.
4. Роль социогенеза в формировании человека.
5. Биологическое развитие современного человека.
6. Теории происхождения жизни и человека на Земле. Основные положения и история эволюционной теории.
7. Современная концепция неodarвинизма — основные положения.
8. Эколого-географическая и морфологическая характеристика приматов.
9. Положение человека в системе приматов, наиболее близкие виды, признаки сходства.
10. Методы изучения эволюции человека (применительно к этапам антропогенеза).
11. Гоминизация: определение, виды, входящие в это семейство гоминид. Современные гипотезы гоминизации.

Проблема «границ» между человекообразными обезьянами и первыми гоминидами.

12. Факторы и критерии гоминизации.
13. Проблема таксономизации ископаемых приматов и выделения этапов эволюции гоминид и человека.
14. Ранние этапы эволюции приматов: эоценовые, олигоценовые и миоценовые приматы (амфипитек, дриопитеки).
15. Плиоценовые гоминиды (австралопитеки).
16. Плейстоценовые гоминиды (парантропы, представители рода Homo).
17. Представители вида Homo sapiens, проблема неандертальцев.
18. Конституции человека. История вопроса. Основные подходы к выделению конституции.
19. Современные представления о конституции.
20. Морфологические аспекты конституции.
21. Функциональные аспекты конституции. Понятие о биохимической индивидуальности.
22. Медицинские аспекты конституции.
23. Психофизиологические и психологические аспекты конституции.
24. Экологические аспекты конституции. Влияние экологии на конституцию человека.
25. Понятия «адаптация» и «адаптивный экологический тип». Элементы адаптивных типов.
26. Характеристика основных адаптивных типов.
27. Индивидуальное развитие человека (онтогенез). Общая периодизация онтогенеза.
28. Закономерности протекания онтогенеза у человека.
29. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека.
30. Пубертатный период.
31. Феномен акселерации. Гипотезы акселерации
32. Биологический возраст.
33. Старение, его природа и механизмы.
34. Видовая продолжительность жизни человека.
35. Половой диморфизм человека: генетические, морфологические и физиологические аспекты.
36. Аномалии роста и развития у человека.
37. Общее понятие о расе. Основные проблемы расоведения.
38. Этапы расообразования (по В.В.Бунаку).
39. Морфологические признаки, определяющие антропологический тип (расу).
40. Основные признаки больших рас: австрало-негроидной, европеоидной, монголоидной.
41. Научная несостоятельность расизма.

Практические задания:

1. Письменная работа по разделу «Антропогенез».

Составьте сводную таблицу, описывающую известных на сегодняшний день гоминид. В качестве параметров сравнения используйте следующие характеристики: время существования, ареал обитания (место первых находок), рост, вес, особенности телосложения (по морфологическим критериям гоминизации), строения черепа, масса и особенности строения мозга, развитие орудийной деятельности, характеристика орудий труда и используемых технологий, особенности археологических признаков развития культуры и т.д.

2. Письменная работа по разделу «Морфология человека».

1. Для каждого кречмеровского типа подобрать пример из числа известных людей и описать их, указав на типические признаки их телосложения.
2. Описания сопроводить портретами в полный рост.
3. Рекомендация: выбирать людей среднего возраста из числа не изнуряющих себя диетами, конституционный тип которых определить бывает проще.
4. Указать на психические особенности данного типа (по Кречмеру-Шелдону).

3. Письменная работа по разделу «Морфология человека».

1. Рассчитайте для себя индекс Пинье по формуле:

Индекс Пинье = Рост – (масса тела + длина окружности грудной клетки)

2. Оцените полученный результат и определите, к какому типу конституции Вы относитесь по классификации М.В. Черноруцкого, который предлагал лиц со значением индекса Пинье более 30 относить к астеникам, со средними значениями (10-30) – к нормостеникам, а с величинами менее 10 – гиперстениками.
3. Как можно интерпретировать Ваш показатель?

4. Письменная работа по разделу «Морфология человека».

Оцените свой тип телесной конституции по Кречмеру. Соответствуют ли Ваши психологические черты соответствующему конституциональному типу по Кречмеру?

5. Письменная работа по разделу «Морфология человека».

Составьте список экологических факторов Вашего родного региона, которые требовали значительных адаптивных изменений у первых людей, заселивших эту территорию.

6. Письменная работа по разделу «Расоведение».

Выскажите Ваши предположения о социокультурных, политических и экономических факторах влияющих на отношение жителей Вашего родного города к мигрантам и этническим меньшинствам.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по антропологии:

1. Антропология, разделы и прикладные науки, входящие в неё.
2. Положение антропологии среди других наук, основные современные направления исследований в антропологии.
3. Специфика человека как объекта естественнонаучного изучения.
4. Роль социогенеза в формировании человека.
5. Биологическое развитие современного человека.
6. Теории происхождения жизни и человека на Земле. Основные положения и история эволюционной теории.
7. Современная концепция неodarвинизма — основные положения.
8. Эколого-географическая и морфологическая характеристика приматов.
9. Положение человека в системе приматов, наиболее близкие виды, признаки сходства.
10. Методы изучения эволюции человека (применительно к этапам антропогенеза).
11. Гоминизация: определение, виды, входящие в это семейство гоминид. Современные гипотезы гоминизации. Проблема «границ» между человекообразными обезьянами и первыми гоминидами.
12. Факторы и критерии гоминизации.
13. Проблема таксономизации ископаемых приматов и выделения этапов эволюции гоминид и человека.
14. Ранние этапы эволюции приматов: эоценовые, олигоценные и миоценовые приматы (амфипитек, дриопитеки).
15. Плиоценовые гоминиды (австралопитеки).
16. Плейстоценовые гоминиды (парантропы, представители рода Homo).
17. Представители вида Homo sapiens, проблема неандертальцев.
18. Конституция человека. История вопроса. Основные подходы к выделению конституции.
19. Современные представления о конституции.
20. Морфологические аспекты конституции.
21. Функциональные аспекты конституции. Понятие о биохимической индивидуальности.
22. Медицинские аспекты конституции.
23. Психофизиологические и психологические аспекты конституции.
24. Экологические аспекты конституции. Влияние экологии на конституцию человека.
25. Понятия «адаптация» и «адаптивный экологический тип». Элементы адаптивных типов.
26. Характеристика основных адаптивных типов.
27. Индивидуальное развитие человека (онтогенез). Общая периодизация онтогенеза.
28. Закономерности протекания онтогенеза у человека.
29. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека.
30. Пубертатный период.
31. Феномен акселерации. Гипотезы акселерации
32. Биологический возраст.
33. Старение, его природа и механизмы.
34. Видовая продолжительность жизни человека.
35. Половой диморфизм человека: генетические, морфологические и физиологические аспекты.
36. Аномалии роста и развития у человека.
37. Общее понятие о расе. Основные проблемы расоведения.
38. Этапы расообразования (по В.В.Бунаку).
39. Морфологические признаки, определяющие антропологический тип (расу).
40. Основные признаки больших рас: австрало-негроидной, европеоидной, монголоидной.
41. Научная несостоятельность расизма.

Типовые тестовые вопросы для прохождения промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине "Антропология":

1. Вопросы конституциологии, полового диморфизма, возрастных и адаптационных изменений человеческого тела изучаются в рамках раздела антропологии, который называется...
  - а) антропогенез.
  - б) эволюционная анатомия.
  - в) морфология человека.
  - г) расоведение.
2. Из человекообразных обезьян наибольшее сходство и «эволюционную близость» человек имеет с...

- а) гориллой.
- б) шимпанзе.
- в) орангутангом.
- г) гиббоном.

3. Процесс очеловечивания обезьяноподобного предка человека, начавшийся с приобретения им первых специфических человеческих черт и закончившийся с появлением человека современного типа, называется

- а) эволюцией.
- б) антропогенезом.
- в) гоминизацией.
- г) социализацией.

4. Какой из указанных периодов онтогенеза НЕ считается критическим?

- а) эмбриональный.
- б) плодовой.
- в) перинатальный.
- г) пубертатный.

5. По индексу Пинье три типа конституций выделяются в классификации...

- а) Э. Кречмера.
- б) У. Шелдона.
- в) В.В. Бунака.
- г) М.В. Черноруцкого.

6. Пикническим морфологическим типам Э. Кречмер приписывал...

- а) дистимические черты темперамента.
- б) иксотимические черты темперамента.
- в) циклотимические черты темперамента.
- г) шизотимические черты темперамента.

7. Эпикантус типичен для представителей...

- а) монголоидной расы.
- б) европеоидной расы.
- в) негроидной расы.
- г) австралоидной расы.

8. Генетическое расстояние между большими расами, определяемое по частоте несовпадения аллельных генов, считается очень незначительным, так как оно составляет...

- а) 0,01.
- б) 0,03.
- в) 0,05.
- г) 0,07.

Практические задания:

1. Письменная работа по разделу «Антропогенез».

Составьте сводную таблицу, описывающую известных на сегодняшний день гоминид. В качестве параметров сравнения используйте следующие характеристики: время существования, ареал обитания (место первых находок), рост, вес, особенности телосложения (по морфологическим критериям гоминизации), строения черепа, масса и особенности строения мозга, развитие орудийной деятельности, характеристика орудий труда и используемых технологий, особенности археологических признаков развития культуры и т.д.

2. Письменная работа по разделу «Морфология человека».

- 1. Для каждого кречмеровского типа подобрать пример из числа известных людей и описать их, указав на типические признаки их телосложения.
- 2. Описания сопроводить портретами в полный рост.
- 3. Рекомендация: выбирать людей среднего возраста из числа не изнуряющих себя диетами, конституционный тип которых определить бывает проще.
- 4. Указать на психические особенности данного типа (по Кречмеру-Шелдону).

3. Письменная работа по разделу «Морфология человека».

- 1) Рассчитайте для себя индекс Пинье по формуле:

Индекс Пинье = Рост – (масса тела + длина окружности грудной клетки

2) Оцените полученный результат и определите, к какому типу конституции Вы относитесь по классификации М.В. Черноруцкого, который предлагал лиц со значением индекса Пинье более 30 относить к астениками, со средними значениями (10-30) – к нормостениками, а с величинами менее 10 – гиперстениками.

3) Как можно интерпретировать Ваш показатель?

4. Письменная работа по разделу «Морфология человека».  
Оцените свой тип телесной конституции по Кречмеру. Соответствуют ли Ваши психологические черты соответствующему конституциональному типу по Кречмеру?

5. Письменная работа по разделу «Морфология человека».  
Составьте список экологических факторов Вашего родного региона, которые требовали значительных адаптивных изменений у первых людей, заселивших эту территорию.

6. Письменная работа по разделу «Расоведение».  
Выскажите Ваши предположения о социокультурных, политических и экономических факторах влияющих на отношение жителей Вашего родного города к мигрантам и этническим меньшинствам.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов тестирования при проведении промежуточной аттестации (экзамена) в форме теста:

«Отлично» студент правильно ответил на 30-35 вопросов теста.  
 «Хорошо» студент правильно ответил на 24-29 вопросов теста.  
 "Удовлетворительно" студент правильно ответил на 19-24 вопросов теста.  
 «Неудовлетворительно» студент правильно ответил на 18 и менее вопросов теста.

Ответ студента на семинарских занятиях (и на экзамене, если студент изъявил желание сдавать экзамен в традиционной форме) по каждому из предложенных вопросов оценивается в соответствии с критериями, представленными в таблице. Итоговая оценка определяется по среднеарифметическому значению, при этом округление осуществляется «в пользу студента», однако, в случае неудовлетворительной оценки по одному из вопросов итоговая оценка за экзамен выставляется «неудовлетворительно».

Отлично: изложение более 85% дидактического материала по вопросу.  
 Хорошо: изложение 75-85% дидактического материала по вопросу.  
 Удовлетворительно: изложение 55-75% дидактического материала по вопросу, содержание представлено неполно, непоследовательно, но при ответе на уточняющие и наводящие вопросы студент дает в целом правильные ответы.  
 Неудовлетворительно: 1) отказ отвечать; 2) если при ответе постоянно старается подсматривать или читать по учебнику (лекционным записям); 3) правильное изложение в ответе менее половины основных дидактических единиц по вопросу; 4) если при изложении материала студент излагает материал бессвязно и непоследовательно, в виде отдельных словосочетаний и слов, ответы на уточняющие и наводящие вопросы отсутствуют, либо свидетельствуют о непонимании смысла излагаемого материала.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Хасанова Г. Б.	Антропология: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2015	
Л1.2	Ванесян А. С.	Антропология: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275450">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275450</a> )	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.3	Панеш Б. Х.	Антропология: учебно-методический комплекс ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446516</a> )	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс

Рабочая программа дисциплины "Антропология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 12	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Лукьянова И.Е., Овчаренко В. А.	Антропология: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=178903">http://znanium.com/catalog/document?id=178903</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э3	3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: места для студентов и преподавателя, компьютер и мультимедийный комплекс.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Антропология» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях.

Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.