



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Эффективность инновационных проектов в государственном секторе" по направлению подготовки (специальности) 27.03.05 "Инноватика" направленности (профилю) Управление инновациями на предприятиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Эффективность инновационных проектов в государственном секторе

Направление подготовки (специальность)

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)

Управление инновациями на предприятиях

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика и выявление особенностей, целей и критериев оценки результатов и эффективности инноваций и инновационных проектов в государственном секторе экономики, при рассмотрении инноваций в широком смысле (как целенаправленных преобразований окружающей действительности)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теоретическая инноватика

Управление инновационной деятельностью

Основы управления проектами

Методы принятия инновационных решений

Математические модели и методы в управлении инновациями

Математические модели и методы в управлении инновациями

Методы принятия инновационных решений

Основы управления проектами

Управление инновационной деятельностью

Теоретическая инноватика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы экономики наукоемкого производства

Инновационный менеджмент

Коммерциализация инновационных проектов

Проектная, организационно-управленческая и преддипломная практика

Управление проектами в цифровой экономике

Основы экономики наукоемкого производства

Инновационный менеджмент (научный семинар)

Коммерциализация инновационных проектов

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работ

Управление проектами в цифровой экономике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Критерии и особенности принятия экономических решений в инновационном секторе, в том числе в государственном управлении

Уметь:

Оценивать существующие управленческие решения (инновационные проекты и их составляющие) в государственном секторе экономики

Владеть:

навыками принятия решений по разработке и реализации (актуализации) инновационных проектов и повышению их эффективности в государственном секторе



ОПК-4: Способен осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов

Знать:

Ключевые параметры и характеристики эффективности инновационного проекта, и специфику их применения для государственного сектора экономики (цели, финансирование и т.д.)

Уметь:

Проводить сравнительный анализ эффективности нескольких инновационных проектов на основе метода издержек и выгод и выбирать оптимальный из них

Владеть:

навыками выбора и обоснования наиболее эффективного варианта реализации инновационного проекта из возможных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-10: Критерии и особенности принятия экономических решений в инновационном секторе, в том числе в государственном управлении
3.1.2	ОПК-4: Ключевые параметры и характеристики эффективности инновационного проекта, и специфику их применения для государственного сектора экономики (цели, финансирование и т.д.)
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-10: Оценивать существующие управленческие решения (инновационные проекты и их составляющие) в государственном секторе экономики
3.2.2	ОПК-4: Проводить сравнительный анализ эффективности нескольких инновационных проектов на основе метода издержек и выгод и выбирать оптимальный из них
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-10: Принятия решений по разработке и реализации (актуализации) инновационных проектов и повышению их эффективности в государственном секторе
3.3.2	ОПК-4: Выбора и обоснования наиболее эффективного варианта реализации инновационного проекта из возможных

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 72,3 часов на контроль : 36 контактная работа: 35,7 ИКР: 3,7	Виды контроля в семестрах: экзамены 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Инновации и инновационные проекты: цели, уровни, виды и особенности реализации			
1.1	Инновация и инновационный проект как целенаправленная деятельность /Лек/	6	4	Л1.3 Л1.4
1.2	Особенности управления инновационными проектами /Пр/	6	4	Л1.5 Л1.6
1.3	Инновация и инновационный проект как целенаправленная деятельность /Ср/	6	9,3	Л1.3 Л1.4
1.4	Особенности управления инновационными проектами /Ср/	6	9	Л1.5 Л1.6
	Раздел 2. Эффективность инновационных проектов: особенности и методики			



2.1	Основы и критерии оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2
2.2	Практикум по расчету показателей эффективности инновационного проекта /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2
2.3	Основы и критерии оценки эффективности инновационных и инвестиционных проектов /Ср/	6	18	Л1.1 Л1.2
Раздел 3. Специфика и опыт реализации инновационных проектов в государственном секторе				
3.1	Инновационные и инвестиционные проекты в государственном секторе: виды, сферы, особенности реализации /Лек/	6	4	Л1.7
3.2	Примеры, содержание и оценка реализации инновационных проектов в современной РФ /Пр/	6	4	Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Инновационные проекты в государственном секторе. Опыт и оценка реализации /Ср/	6	18	Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Оценка эффективности общественно значимых инновационных проектов в госсекторе				
4.1	Основные направления и методики оценки эффективности общественно значимых инновационных проектов /Лек/	6	4	Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Использование методик оценки эффективности общественно значимых проектов: практикум /Пр/	6	4	Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Основные направления и методики оценки эффективности инновационных проектов в государственном секторе (общественно значимых) /Ср/	6	18	Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	3,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация:
Собеседование
реферат (доклад)
Промежуточная аттестация:
Вопросы к экзамену
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Инновации и инновационные проекты: цели, уровни, виды и особенности реализации

1. Инновация как целенаправленное действие. Целенаправленная система деятельности и критерий ее успешности.
2. Типы целеполагания в инновационной целенаправленной системе деятельности (ЦСД).
3. Определение и цели НИОКР (научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок), НИР (научно-исследовательских работ).
4. Обыденное и научное знание (исследование).
5. Краткая история возникновения НИОКР.
6. Роль менеджеров в получении нововведений.
7. Современные функции инновационного менеджера.
8. Новации и этапы ЦСД. Инновации, их элементы и субъекты.
9. Виды новаций согласно этапам инновационной деятельности (W, R, Z, Q, I).
10. Классификация инноваций и характеристика каждого типа.
11. Жизненный цикл инновационной системы.
12. Субъекты инноваций и их функции: ученый, инженер, менеджер.
13. Результаты интеллектуальной деятельности согласно законодательству РФ, виды и краткая характеристика.
14. Очередность появления разных типов новаций в ходе развития инновационной системы.
15. Приоритеты в выявлении результатов интеллектуальной деятельности (РИД) в жизненном цикле инновационной системы.
16. Управление РИД. Возможные стратегии конкурентов в отношении РИД.



17. Виды и отличительные особенности НИР (научно-исследовательских работ).
 18. Техническое задание для НИР. Состав НИР.
 19. Этапы НИР и состав работ в них.
 20. Этапы НИОКР и состав работ в них.
 21. Состав ГОСТов, регламентирующих НИОКР.
- Раздел 2. Эффективность инновационных проектов: особенности и методики
1. Информационная система как инвестиционный проект. Стадии реализации инновационного проекта.
 2. Критерии выбора информационных систем.
 3. Эффекты от внедрения информационных систем.
 4. Факторы, определяющие результативность информационных систем.
 5. Источники экономической эффективности информационных систем.
 6. Техническая, бюджетная и социальная эффективность информационных систем.
 7. Потоки доходов и коэффициент дисконтирования при определении эффективности проекта.
 8. Показатели эффективности ИТ-проекта: чистый дисконтированный доход, внутренняя норма доходности, индекс прибыльности,
 9. Срок окупаемости проекта (простой и дисконтированный), чистая конечная стоимость.
 10. Особенности оценки коммерческой эффективности ИТ-проекта. Прямые и косвенные эффекты.
- Раздел 3. Специфика и опыт реализации инновационных проектов в государственном секторе
1. Проектирование в государственном секторе: цели, субъекты и особенности. Целевые программы и национальные проекты.
 2. Воздействие государственных (общественно реализуемых) проектов на общественное благосостояние, издержки и выгоды.
 3. Общая схема (этапы) оценки реализуемости государственного проекта.
 4. Характеристика метода анализа издержек и выгод государственного проекта. Виды эффектов: экономический, социальный, организационный, бюджетный.
 5. Методы оценки внешних эффектов общественно значимых проектов, общая характеристика.
 6. Подход выявленных предпочтений и его особенности и вариации при оценке эффективности государственных проектов.
 7. Метод условной оценки при оценке эффективности государственных проектов.
 8. Методы подстановки (переноса выгод) при оценке эффективности государственных проектов.
 9. Показатель QALY (изменения в состоянии здоровья в результате осуществления проекта) и методы его оценки.
 10. Оценка влияния социальных (перераспределительных) программ на благосостояние социальных групп и общества в целом: подход Э.Грамлича.
 11. Социальная ставка дисконтирования и ее применение при оценке экономической эффективности проектов.
 12. Влияние шкалы налогообложения на эластичность общественного благосостояния.
 13. Классификация и характеристика основных национальных проектов РФ.
 14. Нацпроекты в сфере образования. Характеристика и оценка реализации.
 15. Нацпроекты в сфере здравоохранения. Характеристика и оценка реализации.
 16. Нацпроекты в сфере инфраструктуры. Характеристика и оценка реализации.
 17. Нацпроекты в сфере сельского хозяйства. Характеристика и оценка реализации.
 18. Нацпроекты в сфере развития информационного общества. Характеристика и оценка реализации.
- Раздел 4. Оценка эффективности общественно значимых инновационных проектов в госсекторе
1. Государственно-частное партнерство как метод реализации совместных проектов бизнеса и государства.
 2. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства с использованием критерия соотношения цены и качества.
 3. Оценка издержек и выгод инвестиций в объекты научно-технической и инновационной инфраструктуры.
 4. Методические подходы к оценке основных выгод различных целевых групп пользователей инновационной инфраструктуры, предлагаемые Еврокомиссией: сравнительная характеристика.
 5. Методические рекомендации оценки общественно значимых инвестиционных проектов: этапы и содержание.
 6. Методика Министерства экономического развития и торговли (МЭРТ) при отборе проектов для финансирования из Инвестиционного фонда РФ: общая характеристика.
 7. Виды эффективности проекта в Методике МЭРТ при отборе проектов для финансирования из Инвестиционного фонда РФ: бюджетная эффективность, прямой и косвенный макроэкономический эффект.
 8. Критерии отбора инвестиционных проектов для финансирования по методике Министерства регионального развития.
 9. Методика отбора победителей конкурсного отбора новых комплексных инвестиционных проектов по приоритетным направлениям гражданской промышленности в рамках программы «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности».
 10. Правила проведения оценки целесообразности финансирования инвестиционных проектов за счет средств Фонда национального благосостояния (постановление Правительства №991).



11. Методические указания по подготовке стратегического и комплексного обоснования инвестиционного проекта (Приказ МЭРТ №741).
12. Региональная эффективность инвестиционного проекта: сущность и основные требования.
13. Анализ методик оценки экономической эффективности региональных инвестиционных проектов на примере отдельных субъектов РФ.
14. Эффективность государственных институтов развития и инвестиционных проектов, поддерживаемых с их помощью. Общие требования к проектам.
15. Поддержка проектов Внешэкономбанком. Оценка бюджетного эффекта.
16. Экономический, социальный, экологический эффект банка развития по методике И.А.Никоновой.
17. Критерии оценки деятельности финансовых институтов развития (методика PART).
18. Оценка реализации национальных проектов с использованием одной из методик.

Темы контрольных, рефератов (докладов)

1. Примеры инноваций как целенаправленных систем деятельности по типам целеполагания и оценка их характеристик.
2. Обыденное и научное знание (исследование): сравнительная характеристика.
3. История возникновения НИОКР, основные этапы.
4. Роль менеджеров в получении нововведений.
5. Современные функции инновационного менеджера.
6. Виды и примеры новаций согласно этапам инновационной деятельности (W, R, Z, Q, I).
7. Классификация инноваций и характеристика каждого типа, примеры.
8. Жизненный цикл инновационной системы на примере конкретного инновационного продукта или услуги (деятельности).
9. Субъекты инноваций и их функции: ученый, инженер, менеджер. Их роль в инновационной деятельности. Примеры конкретных личностей.
10. Результаты интеллектуальной деятельности согласно законодательству РФ, виды и характеристика.
11. Управление РИД (результатами инновационной деятельности). Возможные стратегии конкурентов в отношении РИД. Анализ конкретной ситуации и продукта.
12. Виды и отличительные особенности НИР (научно-исследовательских работ). Примеры.
13. Характеристика ГОСТов, регламентирующих НИОКР.
14. Критерии выбора современных информационных систем (на примере). Эффекты от внедрения информационных систем.
15. Источники экономической эффективности информационных систем (на примере). Техническая, бюджетная и социальная эффективность информационных систем.
16. Особенности оценки коммерческой эффективности ИТ-проекта (на примере). Прямые и косвенные эффекты.
17. Воздействие государственных (общественно реализуемых) проектов на общественное благосостояние, издержки и выгоды (на конкретном примере).
18. Характеристика метода анализа издержек и выгод государственного проекта. Виды эффектов: экономический, социальный, организационный, бюджетный (на конкретном примере).
19. Методы оценки внешних эффектов общественно значимых проектов, общая характеристика. Внешние эффекты основных национальных проектов РФ.
20. Подход выявленных предпочтений и его особенности и вариации при оценке эффективности конкретных государственных проектов.
21. Метод условной оценки при оценке эффективности государственных проектов.
22. Оценка влияния социальных (перераспределительных) программ на благосостояние социальных групп и общества в целом: подход Э.Грамлича.
23. Социальная ставка дисконтирования и ее применение при оценке экономической эффективности проектов.
24. Классификация и характеристика основных национальных проектов РФ.
25. Нацпроекты в сфере образования. Характеристика и оценка реализации.
26. Нацпроекты в сфере здравоохранения. Характеристика и оценка реализации.
27. Нацпроекты в сфере инфраструктуры. Характеристика и оценка реализации.
28. Нацпроекты в сфере сельского хозяйства. Характеристика и оценка реализации.
29. Нацпроекты в сфере развития информационного общества. Характеристика и оценка реализации.
30. Государственно-частное партнерство: примеры реализации совместных проектов бизнеса и государства.
31. Методические подходы к оценке основных выгод различных целевых групп пользователей инновационной инфраструктуры, предлагаемые Еврокомиссией: сравнительная характеристика.
32. Методика Министерства экономического развития и торговли (МЭРТ) при отборе проектов для финансирования из Инвестиционного фонда РФ: общая характеристика.
33. Виды эффективности проекта в Методике МЭРТ при отборе проектов для финансирования из Инвестиционного



фонда РФ: бюджетная эффективность, прямой и косвенный макроэкономический эффект.

34. Правила проведения оценки целесообразности финансирования инвестиционных проектов за счет средств Фонда национального благосостояния (постановление Правительства №991).

35. Методические указания по подготовке стратегического и комплексного обоснования инвестиционного проекта (Приказ МЭРТ №741).

36. Анализ методик оценки экономической эффективности региональных инвестиционных проектов на примере отдельных субъектов РФ.

37. Экономический, социальный, экологический эффект банка развития по методике И.А.Никоновой.

38. Оценка реализации национальных проектов с использованием одной из методик.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Инновация как целенаправленное действие. Целенаправленная система деятельности и критерий ее успешности.
2. Типы целеполагания в инновационной целенаправленной системе деятельности (ЦСД).
3. Определение и цели НИОКР (научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок), НИР (научно-исследовательских работ).
4. Обыденное и научное знание (исследование).
5. Краткая история возникновения НИОКР.
6. Роль менеджеров в получении нововведений.
7. Современные функции инновационного менеджера.
8. Новации и этапы ЦСД. Инновации, их элементы и субъекты.
9. Виды новаций согласно этапам инновационной деятельности (W, R, Z, Q, I).
10. Классификация инноваций и характеристика каждого типа.
11. Жизненный цикл инновационной системы.
12. Субъекты инноваций и их функции: ученый, инженер, менеджер.
13. Результаты интеллектуальной деятельности согласно законодательству РФ, виды и краткая характеристика.
14. Очередность появления разных типов новаций в ходе развития инновационной системы.
15. Приоритеты в выявлении результатов интеллектуальной деятельности (РИД) в жизненном цикле инновационной системы.
16. Управление РИД. Возможные стратегии конкурентов в отношении РИД.
17. Виды и отличительные особенности НИР (научно-исследовательских работ).
18. Техническое задание для НИР. Состав НИР.
19. Этапы НИР и состав работ в них.
20. Этапы НИОКР и состав работ в них.
21. Состав ГОСТов, регламентирующих НИОКР.
22. Информационная система как инвестиционный проект. Стадии реализации инновационного проекта.
23. Критерии выбора информационных систем.
24. Эффекты от внедрения информационных систем.
25. Факторы, определяющие результативность информационных систем.
26. Источники экономической эффективности информационных систем.
27. Техническая, бюджетная и социальная эффективность информационных систем.
28. Потоки доходов и коэффициент дисконтирования при определении эффективности проекта.
29. Показатели эффективности ИТ-проекта: чистый дисконтированный доход, внутренняя норма доходности, индекс прибыльности,
30. Срок окупаемости проекта (простой и дисконтированный), чистая конечная стоимость.
31. Особенности оценки коммерческой эффективности ИТ-проекта. Прямые и косвенные эффекты.
32. Проектирование в государственном секторе: цели, субъекты и особенности. Целевые программы и национальные проекты.
33. Воздействие государственных (общественно реализуемых) проектов на общественное благосостояние, издержки и выгоды.
34. Общая схема (этапы) оценки реализуемости государственного проекта.
35. Характеристика метода анализа издержек и выгод государственного проекта. Виды эффектов: экономический, социальный, организационный, бюджетный.
36. Методы оценки внешних эффектов общественно значимых проектов, общая характеристика.
37. Подход выявленных предпочтений и его особенности и вариации при оценке эффективности государственных проектов.
38. Метод условной оценки при оценке эффективности государственных проектов.
39. Методы подстановки (переноса выгод) при оценке эффективности государственных проектов.
40. Показатель QALY (изменения в состоянии здоровья в результате осуществления проекта) и методы его оценки.



41. Оценка влияния социальных (перераспределительных) программ на благосостояние социальных групп и общества в целом: подход Э.Грамлика.
42. Социальная ставка дисконтирования и ее применение при оценке экономической эффективности проектов.
43. Влияние шкалы налогообложения на эластичность общественного благосостояния.
44. Классификация и характеристика основных национальных проектов РФ.
45. Нацпроекты в сфере образования. Характеристика и оценка реализации.
46. Нацпроекты в сфере здравоохранения. Характеристика и оценка реализации.
47. Нацпроекты в сфере инфраструктуры. Характеристика и оценка реализации.
48. Нацпроекты в сфере сельского хозяйства. Характеристика и оценка реализации.
49. Нацпроекты в сфере развития информационного общества. Характеристика и оценка реализации.
50. Государственно-частное партнерство как метод реализации совместных проектов бизнеса и государства.
51. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства с использованием критерия соотношения цены и качества.
52. Оценка издержек и выгод инвестиций в объекты научно-технической и инновационной инфраструктуры.
53. Методические подходы к оценке основных выгод различных целевых групп пользователей инновационной инфраструктуры, предлагаемые Еврокомиссией: сравнительная характеристика.
54. Методические рекомендации оценки общественно значимых инвестиционных проектов: этапы и содержание.
55. Методика Министерства экономического развития и торговли (МЭРТ) при отборе проектов для финансирования из Инвестиционного фонда РФ: общая характеристика.
56. Виды эффективности проекта в Методике МЭРТ при отборе проектов для финансирования из Инвестиционного фонда РФ: бюджетная эффективность, прямой и косвенный макроэкономический эффект.
57. Критерии отбора инвестиционных проектов для финансирования по методике Министерства регионального развития.
58. Методика отбора победителей конкурсного отбора новых комплексных инвестиционных проектов по приоритетным направлениям гражданской промышленности в рамках программы «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности».
59. Правила проведения оценки целесообразности финансирования инвестиционных проектов за счет средств Фонда национального благосостояния (постановление Правительства №991).
60. Методические указания по подготовке стратегического и комплексного обоснования инвестиционного проекта (Приказ МЭРТ №741).
61. Региональная эффективность инвестиционного проекта: сущность и основные требования.
62. Анализ методик оценки экономической эффективности региональных инвестиционных проектов на примере отдельных субъектов РФ.
63. Эффективность государственных институтов развития и инвестиционных проектов, поддерживаемых с их помощью. Общие требования к проектам.
64. Поддержка проектов Внешэкономбанком. Оценка бюджетного эффекта.
65. Экономический, социальный, экологический эффект банка развития по методике И.А.Никоновой.
66. Критерии оценки деятельности финансовых институтов развития (методика PART).
67. Оценка реализации национальных проектов с использованием одной из методик.

Примерные тестовые вопросы

1. Целенаправленная деятельность – это (выберите наиболее точное определение):
 - А) деятельность, имеющая перед собой определенные цели;
 - Б) деятельность, в результате которой вероятность одного из происходящих вокруг ее объекта событий повышается в сравнении с ситуацией отсутствия воздействия на этот объект;
 - В) деятельность, в рамках которой predeterminedены результаты и бюджет достижения ее целей;
 - Г) целенаправленное воздействие на объект.
2. Какая из целей НЕ относится к обязательным для целенаправленных систем деятельности:
 - А) самовоспроизведение (репликация) информации, содержащейся в ней;
 - Б) самосохранение;
 - В) накопление информации впрок;
 - Г) передача информации.
3. Выберите среди предложенных определение НИР (научно-исследовательской работы):
 - А) комплекс теоретических и экспериментальных исследований, проводимых по единому техническому заданию, с целью исследования какого-либо объекта.
 - Б) комплекс работ, проводимых по единому исходному документу (техзаданию), с целью разработки или модернизации продукции или деятельности.
 - В) часть НИОКР, предполагающая ее теоретическое обоснование;



- Г) работа, выполняемая студентами в рамках курсовой или выпускной квалификационной.
4. Выберите среди предложенных определение НИОКР (научно-исследовательской опытно-конструкторской разработки):
- А) комплекс теоретических и экспериментальных исследований, проводимых по единому техническому заданию, с целью исследования какого-либо объекта.
- Б) комплекс работ, проводимых по единому исходному документу (техзаданию), с целью разработки или модернизации продукции или деятельности.
- В) комплекс работ, включающий в себя научные исследования и внедрение в производство или деятельность;
- Г) работы, выполняемые, как правило, инженерами и впоследствии предполагающие патент на изобретение.
5. Выберите правильный порядок возможностей влияния на главные цели информационной системы:
- А) W,R,Z,Q
Б) W,Z,R,Q
В) W,Q,R,Z
Г) W,R,Q,Z
6. Что из перечисленного относится к функциям современного менеджера инноваций:
- А) получение знаний научными методами
Б) создание и испытание опытных образцов
В) создание устойчивой среды общения ученых, инженеров и заказчиков
Г) планирование и контроль за перечисленными процессами.
7. Что из перечисленного являлось ролью первых менеджеров инноваций:
- А) получение знаний научными методами
Б) создание и испытание опытных образцов
В) создание устойчивой среды общения ученых, инженеров и заказчиков
Г) планирование и контроль за перечисленными процессами.
8. Какие национальные проекты появились первыми в РФ:
- А) «Доступное жилье», «Образование», «Демография», «Сельское хозяйство»
Б) «Доступное жилье», «Образование», «Здравоохранение», «Сельское хозяйство»
В) «Доступное жилье», «Образование», «Демография», «Информационное общество»
Г) «Развитие инфраструктуры», «Образование», «Демография», «Информационное общество»
9. Какого вида эффективности НЕ существует для государственных (общественно значимых) проектов:
- А) бюджетная
Б) экономическая
В) социальная
Г) общественная.
10. Социальная ставка дисконтирования – это:
- А) ставка, отражающая степень обесценивания денежных ресурсов, направляемых на социальные цели
Б) ставка, по которой общество готово отказаться от потребления в настоящем ради потребления в будущем
В) то же, что и среднерыночная ставка альтернативных видов вложений денежных средств
Г) чистая ставка межвременных предпочтений потребителей.

6.4. Критерии оценивания

Критерии выставления оценок по БРС:

«отлично» - 90-100 б;

«хорошо» - 76-89 б;

«удовлетворительно» - 61- 75б;

«неудовлетворительно» ~ 60 и менее.

Оценка «5» («отлично») выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с



выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основной учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «2» («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка и требования к реферату (докладу)

Выполнение контрольной работы является необходимым условием допуска студента заочного отделения к экзамену. Студенты очного отделения готовят доклады к практическим занятиям (семинарам).

Примерный план работы:

- 1) Введение, цель, актуальность темы работы
- 2) Характеристика основных понятий (сущности проблемы).
- 3) Основная часть (непосредственное раскрытие темы работы).
- 4) Заключение и основные выводы.
- 5) Список используемых источников (не менее 12, из которых не менее 5 периодических изданий или интернет- источников).

Требования к работе:

Объем работы 25-30 страниц, титул оформляется как обычно для письменных раб - от (правила оформления см. на сайте). Особое внимание обратите на то, чтобы используемые фактические данные и источники были датированы не ранее последних 3 лет (для учебников - 5 лет). Каждую из тем желательно рассмотреть не только теоретически, но и привести пример, фактические данные о развитии вопроса в регионах современной РФ. Уровень оригинальности работы по системе "Антиплагиат" - не менее 30%.

Работа оценивается в зависимости от соответствия ее содержания перечисленным требованиям.

Работа, выполненная в форме доклада, оформляется как презентация с иллюстративным материалом, объемом не менее 15 слайдов, с приложением списка источников. План презентации тот же, что и контрольной работы.

Критерии оценивания на собеседовании (экзамене)

Собеседование проводится по вопросам для самоконтроля из соответствующего раздела (темы)

Критерии, уровень знаний и умений:

Владение понятийным аппаратом

- "5"- Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений.
- "4" - Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.
- "3" - В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.
- "2" - Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме

- "5"- Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.
- "4" - Незначительные неточности в изложении фактического материала.
- "3" - Испытывает затруднения в изложении фактического материала.
- "2" - Не владеет фактическим материалом.

Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях.

- "5"- Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений.
- "4" - Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.
- "3" - Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений.
- "2" - Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.

Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

- "5"- Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.
- "4" - Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений.
- "3" - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.
- "2" - Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

Логичность изложения материала.

- "5"- Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.
- "4" - Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.
- "3" - Материал в основном излагается бессистемно и с нарушением логических связей.



"2" - Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «5(отлично)» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «4(хорошо)» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «3(удовлетворительно)» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «2(неудовлетворительно)» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания на итоговом тестировании Moodle

Оценка	Неудовлетворительно	
Удовлетворительно Хорошо Отлично		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100) Менее 60	60-75	76-95
86-100		

Критерии оценивания практического задания

На третьем этапе студент решает практическое задание. Продолжительность 20 мин.

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует теориям, понятиям и методам количественного и качественного анализа и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;

10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление понятий и методов анализа, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;

4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на известных региональных теориях и методах анализа, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

Уровни сформированности компетенций:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания по дисциплине, необходимые для овладения навыками количественного и качественного анализа при оценке эффективности инновационных проектов в государственном секторе. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется общее понимание экономических и управленческих процессов, выработки и реализации управленческих решений; количественного и качественного анализа при оценке эффективности инновационных проектов в государственном секторе, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с небольшими затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о региональном управлении и территориальном планировании, владение экономической и управленческой терминологией, умение в целом ориентироваться в количественных и качественных методах анализа и оценки эффективности инновационных проектов.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Орлова Е.В.	Экономическая эффективность проектов R&D: оценка и прогноз: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=418559)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л1.2	Демидов А. В.	Оценка экономической эффективности ИТ-проектов: учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая эффективность информационных систем» для студентов направлений подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика», 09.04.03 «Прикладная информатика» и 38.03.05 «Бизнес-информатика», 38.04.05 «Бизнес- информатика»: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701046)	Москва : Прометей, 2023	ЭБС
Л1.3	Щербаков В.Н., Дашков Л.П., Балдин К.В., Дубровский А.В., Макарова И.В.	Инвестиции и инновации: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=431497)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС
Л1.4	Попадюк Т.Г., Линдер Н.В., Трачук А.В., Баркова Н.Ю., Ганьшина Е.Ю., Карикова А.С., Литвин И.Ю., Налбандян Г.Г., Оганисян В.А., Паскалова Г.Г., Погосян А.М., Смирнова И.Л., Солнцев И.В., Удальцова Н.Л., Хачатурян М.В., Ховалова Т.В.	Инновации и современные модели бизнеса: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=432210)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л1.5	Чурсин А.А., Абуева М.М.	Управление инновациями: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=435224)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л1.6	Козловская Э.А., Яковлева Е.А., Бучаев Я. Г., Гаджиев М.М.	Экономика и управление инновациями: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=438526)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л1.7	Аверин А. Н.	Национальные проекты – инструменты достижения национальных целей Российской Федерации: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710140)	Москва : Дашков и К, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Семья и дети в России: статистическое издание. Электронная версия. 2020-2021 https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/145186
Э2	Сельское хозяйство в России: статистическое издание. https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13226



Э3 Информационное общество в Российской Федерации: статистическое издание
<https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13251>

Э4 Строительство в России: статистическое издание. <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13227>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - ноутбуками, проекторами, экранами, колонками, стационарными мультимедийными кафедрами.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения качественного освоения материала дисциплины студенты должны посещать учебные занятия, владеть материалом лекций (знать основные понятия и классификации, их экономический смысл). Студенты, обнаружившие хорошие результаты по итогам практических занятий (50 баллов и выше), допускаются к итоговому тесту Moodle, состоящему из тестовых вопросов по всем разделам курса. При его выполнении на 60 баллов и выше студент получает оценку на экзамене в зависимости от результата.

Также необходимо самостоятельно осваивать материал курса по учебникам и учебным пособиям, поскольку знание основных понятий по теме является залогом успешного их применения на практических занятиях при решении задач.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Она проводится в форме консультаций (еженедельных), где происходит дополнительное разъяснение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине «Эффективность инновационных проектов в государственном секторе» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия проводятся в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;



уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:

программой дисциплины;

перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

контрольными мероприятиями;

учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

перечнем экзаменационных вопросов.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (личные сообщения в moodle, электронная почта) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы в Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, форумов в Moodle.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно- образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного



звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Эффективность инновационных проектов в государственном секторе" по направлению подготовки (специальности) 27.03.05 "Инноватика" направленности (профилю) Управление инновациями на предприятиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.