

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.04.2026 12:06:28 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Кризисное консультирование" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология" направленности (профилю) специализация Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Кризисное консультирование

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Кризисное консультирование» является осмысление студентами их личностной и профессиональной позиции по отношению к помогающей деятельности в сфере преодоления кризисов; формирование этически адекватной позиции по отношению к контакту с кризисными клиентами; приобретение студентами теоретических знаний в области психологии кризисных и психотравмирующих ситуаций; получение опыта применения психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь пострадавшим; создание представлений об обеспечении психологической безопасности консультанта в процессе работы с пострадавшими (в аспекте профилактики выгорания).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.27

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психологическое консультирование,
Общепсихологический практикум,
Психология стресса,
Общая психология,
Психология конфликта
Психологическое консультирование
Общепсихологический практикум
Психология стресса
Общая психология
Психология конфликта

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Когнитивно-поведенческая терапия,
Психотерапия ПТСР,
Спецпрактикум по супервизии,
Криминальная психология, виктимология
Когнитивно-поведенческая терапия
Психотерапия ПТСР
Спецпрактикум по супервизии
Криминальная психология, виктимология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Сущность проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уметь:

Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Владеть:

Способами и навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий



Рабочая программа дисциплины "Кризисное консультирование" по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация Клинико-психологическая
помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Знать:

Сущность комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Уметь:

Разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Владеть:

Способами и навыками разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ПК-2: Способность оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Знать:

Знать основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях

Уметь:

Уметь использовать основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях

Владеть:

Владеть основными положениями оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать основные понятия, теоретические концепции кризисного консультирования, формы и виды кризисного консультирования, их роль и место в структуре психологической помощи, базовые методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия, социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь ориентироваться в современных научных концепциях кризисного консультирования, грамотно анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть материалом курса, навыком самостоятельной работы с первоисточниками по кризисного консультирования, навыками организации и проведения процесса психологического консультирования, навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 84 самостоятельная работа : 59,8 : контактная работа: 84,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические проблемы кризисного консультирования			
1.1	Тема 1.2. Теоретические проблемы психологии трудных жизненных ситуаций /Лек/	8	2	
1.2	Тема 1.3. Психофизиология и психология стресса /Лек/	8	2	
1.3	Тема 1.1. Место кризисного консультирования в системе психологической практической деятельности /Пр/	8	2	
1.4	Тема 1.2. Теоретические проблемы психологии трудных жизненных ситуаций /Пр/	8	2	
1.5	Тема 1.3. Психофизиология и психология стресса /Пр/	8	2	
1.6	Тема 1.2. Теоретические проблемы психологии трудных жизненных ситуаций /Ср/	8	2	
1.7	Тема 1.3. Психофизиология и психология стресса /Ср/	8	2	
1.8	Тема 1.3. Психофизиология и психология стресса /Ср/	8	2,8	
	Раздел 2. Раздел 2. Психологическое сопровождение личности и оценка психологической травмы			
2.1	Тема 2.1. Основные средства оказания помощи в период кризиса /Лек/	8	2	
2.2	Тема 2.2. Идентификация и оценка последствий травматического опыта /Лек/	8	2	
2.3	Тема 2.1. Психологическое сопровождение личности в период кризиса /Пр/	8	4	
2.4	Тема 2.2. Идентификация и оценка последствий травматического опыта /Пр/	8	4	
2.5	Тема 2.1. Основные средства оказания помощи в период кризиса /Ср/	8	2	
2.6	Тема 2.2. Идентификация и оценка последствий травматического опыта /Ср/	8	2	
	Раздел 3. Раздел 3. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях			
3.1	Тема 3.1. Психологическая работа с кризисными и проблемными ситуациями /Лек/	8	2	
3.2	Тема 3.2. Экстренная психологическая помощь. Травматический стресс /Лек/	8	2	
3.3	Тема 3.3. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях /Лек/	8	2	
3.4	Тема 3.4. Внутрисеместровая аттестация /Лек/	8	2	



Рабочая программа дисциплины "Кризисное консультирование" по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация Клинико-психологическая
помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.5	Тема 3.1. Психологическая работа с кризисными и проблемными ситуациями /Пр/	8	4	
3.6	Тема 3.2. Экстренная психологическая помощь. Травматический стресс /Пр/	8	4	
3.7	Тема 3.3. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях /Пр/	8	4	
3.8	Тема 3.4. Внутрисеместровая аттестация /Пр/	8	4	
3.9	Тема 3.1. Психологическая работа с кризисными и проблемными ситуациями /Ср/	8	3	
3.10	Тема 3.2. Экстренная психологическая помощь. Травматический стресс /Ср/	8	4	
3.11	Тема 3.3. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях /Ср/	8	4	
3.12	Тема 3.4. Внутрисеместровая аттестация /Ср/	8	4	
	Раздел 4. Раздел 4. Психологические особенности оказания психологической помощи различным группам клиентов			
4.1	Тема 4.1. Основные направления реабилитации ПТСР /Лек/	8	2	
4.2	Тема 4.2. Психологическая помощь жертвам насилия /Лек/	8	2	
4.3	Тема 4.3. Психологическое консультирование детей, переживших насилие /Лек/	8	2	
4.4	Тема 4.4. Суицидальное поведение /Лек/	8	2	
4.5	Тема 4.5. Реориентационный тренинг суицидальных клиентов /Лек/	8	2	
4.6	Тема 4.6. Синдром утраты /Лек/	8	2	
4.7	Тема 4.7. Специфика работы с детьми, переживающими утрату /Лек/	8	2	
4.8	Тема 4.1. Основные направления реабилитации ПТСР /Пр/	8	2	
4.9	Тема 4.2. Психологическая помощь жертвам насилия /Пр/	8	2	
4.10	Тема 4.3. Психологическое консультирование детей, переживших насилие /Пр/	8	2	
4.11	Тема 4.4. Суицидальное поведение /Пр/	8	2	
4.12	Тема 4.5. Реориентационный тренинг суицидальных клиентов /Пр/	8	2	
4.13	Тема 4.6. Синдром утраты /Пр/	8	2	
4.14	Тема 4.7. Специфика работы с детьми, переживающими утрату /Пр/	8	2	
4.15	Тема 4.1. Основные направления реабилитации ПТСР /Ср/	8	4	
4.16	Тема 4.2. Психологическая помощь жертвам насилия /Ср/	8	4	
4.17	Тема 4.3. Психологическое консультирование детей, переживших насилие /Ср/	8	4	
4.18	Тема 4.4. Суицидальное поведение /Ср/	8	6	
4.19	Тема 4.6. Синдром утраты /Ср/	8	4	
4.20	Тема 4.7. Специфика работы с детьми, переживающими утрату /Ср/	8	4	
	Раздел 5. Раздел 5. Профессиональное здоровье и проблемы социальной адаптации			
5.1	Тема 5.1. Хронический стресс и профессиональное выгорание /Лек/	8	2	
5.2	Тема 5.2. Психологическое содействие социально-психологической адаптации /Лек/	8	2	
5.3	Тема 5.1. Хронический стресс и профессиональное выгорание /Пр/	8	4	
5.4	Тема 5.2. Психологическое содействие социально-психологической адаптации /Пр/	8	2	
5.5	Тема 5.1. Хронический стресс и профессиональное выгорание /Ср/	8	4	
5.6	Тема 5.2. Психологическое содействие социально-психологической адаптации /Ср/	8	4	



Раздел 6. Контактная работа

6.1 Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/

8

0,2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

вопросы к зачету, задания открытого и закрытого типа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой тип психологического кризиса переживает клиент, у которого диагностируется состояние переживания непродуктивности своего жизненного пути

- А) биографический кризис
- Б) травматический кризис

Ответ: а

Вопрос 2. Реакция клиента на утрату, комплекс противоречивых чувств, сила и спектр которых связаны с тем значением, которое имела утрата для человека в прошлом, настоящем и будущем; процесс переживания утраты, направленный на ее постепенное принятие — интеграцию опыта утраты

- А) конфликт
- Б) горе

Ответ: б

Вопрос 3. Если у клиента один или несколько признаков горя искажаются или чрезмерно усиливаются, прежде всего чувства вины и гнева, то у него диагностируется:

- А) отсутствующее горе
- Б) преувеличенное горе

Ответ: б.

Вопрос 4. Критическая ситуация, в которой субъективно невозможно ни выйти из ситуации внутреннего противоречия, ни разрешить ее, найдя компромисс между противоречащими побуждениями или пожертвовать одним из них

- А) стресс
- Б) внутренний конфликт

Ответ: б.

Вопрос 5. Данная критическая ситуация характеризуется состоянием невозможности реализации смысла жизни и предполагает существенную трансформацию личности и ее жизненного пути вследствие переживания этой невозможности

- А) стресс
- Б) кризис

Ответ: б.

Вопрос 6. Если на психологической консультации клиент пожилого возраста страдает от необходимости принятия своего прошлого, своей жизненной истории, того, что успел в жизни сделать, то у него диагностируется:

- А) кризис середины жизни
- Б) кризис встречи со старостью

Ответ: б.

Вопрос 7. Данный кризис связан с тем, что клиент переходит в иную культурную, информационную и коммуникативную среду. Для многих людей этот кризис связан со вступлением в брак, переездом в другую страну или город

- А) кризис середины жизни
- Б) кризис пересадки корней

Ответ: б.

Вопрос 8. При данном типе кризиса запрос клиента связан с основными задачами молодости, которые заключаются в обретении самостоятельности, профессиональном самоопределении и создании собственной семьи

- А) кризис середины жизни
- Б) кризис перехода к ранней взрослости

Ответ: б.

Вопрос 9. При данном типе кризиса консультативный процесс сфокусирован на переоценке ценностей, поиск смысла предстоящих этапов жизненного пути, переопределение целей, приведение планов в соответствие с возрастными и социальными изменениями, происходящими в среднем возрасте

- А) кризис середины жизни
- Б) кризис перехода к ранней взрослости



Ответ: а.

Вопрос 10. Консультирование молодого человека при данном типе кризиса направлено на осознание того, что структура жизни, выстроенная на протяжении второго десятка, больше не является удовлетворяющей, возникает необходимость ее пересмотра и важно сделать более правильные выборы.

- А) кризис тридцати лет
- Б) кризис встречи со старостью

Ответ: а.

Вопрос 11. При данном типе кризиса клиент сталкивается с угрозой целям или системе ценностей, перекрытие источников жизненного смысла (блокада жизненных целей, представление о невозможности самоактуализации, разрыв между должным и сущим, между собственной жизнью и жизнью окружающих)

- А) кризис целостности
- Б) кризис встречи со старостью

Ответ: а.

Вопрос 13. Данный тип кризиса обусловлен переживанием человеком таких жизненных событий, как смерть близкого человека, потеря дома (например, в результате стихийных бедствий), личной свободы, здоровья, работы, длительные разлуки, прекращение отношений и т.п.

- А) кризис целостности
- Б) кризис утраты

Ответ: б.

Вопрос 14. Эти кризисы в большей степени связаны с событиями индивидуальной жизни клиента, такими как утрата, развод, экзистенциальные переживания и др.

- А) нормативные кризисы
- Б) ненормативные кризисы

Ответ: б.

Вопрос 15. Эти кризисы обусловлены закономерностями социального и психического развития клиента, и связаны со стадиями возрастного, профессионального и брачно-семейного циклов.

- А) нормативные кризисы
- Б) ненормативные кризисы

Ответ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценка КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Ситуации наложения в жизни конкретного человека двух и более кризисов, которые переживаются одновременно – это

Ответ: множественный кризис.

Вопрос 2. Какой тип кризисов имеет своей причиной встречу клиентов с психотравмирующими ситуациями, приводящими к серьезным негативным последствиям, то есть с ситуациями угрозы потери здоровья или жизни (природные и техногенные катастрофы, дорожные аварии, нападения, несчастные случаи и т. п.).

Ответ: травматические.

Вопрос 3. Какие кризисы существенно нарушают у клиента базовое чувство безопасности и могут приводить к развитию болезненных состояний — травматического и посттравматического стресса, других невротических и психических расстройств

Ответ: травматические.

Вопрос 4. Какое состояние диагностируется у клиента, имеющего сильную мотивированность достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующей этому достижению?

Ответ: фрустрация.

Вопрос 5. Какая форма переживания горя носит постоянный, хронический характер, и интеграция утраты не наступает. Даже спустя многие годы малейшее напоминание об утрате вызывает интенсивные переживания.

Ответ: хроническое горе.

Вопрос 6. Вид психологического консультирования, предоставляемый клиенту, переживающему кризис

Ответ: кризисное консультирование.

Вопрос 7. Какие кризисы требуют в ходе консультативной беседы обращения к экзистенциальным проблемам жизни и смерти, свободы и ответственности, одиночества и отношений с этим миром, поиска и обретения смысла своего существования?

Ответ: экзистенциальные кризисы.

Вопрос 8. При каком типе кризиса работа с клиентом среднего возраста сфокусирована на переоценке ценностей, поиске смысла предстоящих этапов жизненного пути, переопределении целей, приведении планов в соответствие с возрастными и социальными изменениями?



Ответ: кризис середины жизни.

Вопрос 9. Какие кризисы обусловлены переживанием клиентами таких жизненных событий, как смерть близкого человека, потеря дома (например, в результате стихийных бедствий), утрата личной свободы, здоровья, работы, длительные разлуки, прекращение отношений и т.п.

Ответ: кризисы утраты.

Вопрос 10. Какие кризисы (нормативные или не нормативные) обусловлены закономерностями социального и психического развития, и связаны со стадиями возрастного развития, профессионального и брачно-семейного циклов?

Ответ: нормативные.

Вопрос 11. Какие кризисы (нормативные или не нормативные) носят неспрещаемый характер и не связаны со стадиями возрастного развития, профессионального и брачно-семейного циклов?

Ответ: ненормативные.

Вопрос 12. При какой форме горя отсутствуют какие-либо внешние проявления, как если бы утраты не было вообще? Человек полностью отрицает ее или остается в состоянии шока.

Ответ: отсутствующее горе.

Вопрос 13. При какой форме горя проявления горевания незначительны или полностью отсутствуют? Вместо них появляются соматические жалобы, признаки болезни, отмечавшиеся у умершего, с последующим развитием длительной ипохондрии.

Ответ: подавленное горе.

Вопрос 14. Какая критическая ситуация (стресс, конфликт, фрустрация или кризис) характеризуется состоянием невозможности реализации смысла жизни и предполагает существенную трансформацию клиента и его жизненного пути вследствие переживания этой невозможности.

Ответ: кризис.

Вопрос 15. Какой кризис диагностируется у клиента, который описывает чувство потери самоидентификации, утраты самого себя как личности, неспособной принять роль, которую ему предписывает общество на данной стадии своей истории, либо, приняв ее адаптироваться к ней?

Ответ: кризис идентичности.

Вопрос 16. Согласно какому принципу кризисное консультирование характеризуется безотлагательностью, предельной срочностью?

Ответ: безотлагательность.

Вопрос 17. Экстренная психологическая помощь человеку, находящемуся в состоянии кризиса – это

Ответ: кризисная интервенция.

Вопрос 18. Продолжите предложение: основными формами кризисной интервенции являются кризисная психотерапия и ...

Ответ: кризисное консультирование.

Вопрос 19. Какой вид психологической помощи оказывает психолог-консультант человеку, переживающему кризис?

Ответ: кризисное консультирование

Вопрос 20. Какой вид психологической помощи клиенту оказывает психолог-консультант кризисного центра?

Ответ: кризисное консультирование.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

Вопросы к зачету

1. Понятие и типологии кризиса.
2. Кризисное состояние в современной теории кризисного консультирования.
3. Феноменология кризисного состояния.
4. Компоненты кризисного состояния.
5. Показатели переживания кризиса в различных сферах и поведении личности.
6. Психологические методы диагностики состояния кризиса.
7. Этапы протекания и периодизация кризиса: начало, ступени, развитие, динамика, выход.
8. Понятие и принципы кризисной интервенции.
9. Особенности кризисного консультирования.
10. Индивидуальное и групповое кризисное консультирование.
11. Кризисная психотерапия как метод психологической помощи в ситуации осложненного кризиса.
12. Индивидуальная и групповая кризисная психотерапия.
13. Методы кризисной психотерапии.
14. Механизмы психологического консультирования кризисных состояний. Условия эффективности кризисного



консультирования.

15. Этапы кризисного консультирования.

16. Психологическое консультирование личности в периоды возрастных кризисов.

17. Психологическое консультирование кризисов профессионального становления личности и группы.

18. Психологическое консультирование личности и семьи в периоды семейных кризисов.

19. Особенности консультирования при экзистенциальных кризисах.

20. Психолого-биографическое консультирование

6.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

Notepad++

Python

PascalABC

VirtualBox

Java

Arduino IDE

Open Project

OpenOffice

PostgreSQL

MySQL

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием, персональными компьютерами).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (справочная литература, энциклопедии, таблицы, плакаты, схемы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и



возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.