

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.10.2025 10:12:34  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f5bbcb77a48bb9a8788b8522523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики  
Фонд оценочных средств по дисциплине «Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Искусственный интеллект в образовании

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Искусственный интеллект в образовании

Присваиваемая квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

**44.04.01 Педагогическое образование Искусственный интеллект в образовании ФОС  
Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании\_очно-  
заочная форма  
обучения\_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и практической  
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и  
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Искусственный интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.02 Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Искусственный интеллект в образовании*

Дисциплина: *Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании*

Семестр (семестры) изучения: *семестр №4*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-11	Способен участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в сфере образования	Знает: характеристики основных компонентов методической системы обучения искусственному интеллекту в основном и дополнительном общем образовании; основные положения и закономерности обучения искусственному интеллекту; Умеет: определять содержание, выбирать формы и методы обучения искусственному интеллекту в основном и дополнительном общем образовании; разрабатывать	<b>Знать:</b> технологии искусственного интеллекта в сфере образования <b>Уметь:</b> использовать одну или несколько технологий искусственного интеллекта в сфере образования <b>Владеть:</b> участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в образовании



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Искусственный интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		сопутствующую учебно- методическую документацию; проектировать содержание разделов модуля «Системы искусственного интеллекта»; определять содержание, выбирать формы и методы обучения искусственному интеллекту	
ПК-1	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;	<b>Знать:</b> современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <b>Уметь:</b> проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество. <b>Владеть:</b> технологией разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Искусственный интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ОСНОВАМИ консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития	
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-11: Знать: технологии искусственного интеллекта в сфере образования Уметь: использовать одну или несколько технологий искусственного интеллекта в сфере образования Владеть: участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в образовании	Педагогические технологии Методы личностно-ориентированного обучения в рамках педагогической технологии Принципы развивающего обучения и их применение в рамках традиционной педагогической технологии Индивидуальные и групповые методики обучения	учебные задачи, устный опрос	Вопросы к экзамену
2	ПК-1: Знать: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Уметь: проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество. Владеть: технологией разработки и реализации структурно-	Специфика применения игровых методов в рамках технологий обучения Проблемно-поисковые методы обучения и их реализация в рамках традиционной педагогической технологии Технологии обучения, ориентированные на основы искусственного интеллекта	учебные задачи, устный опрос	Вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
---	--	--	--

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### **3.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

Учебная задача № 1. Принципы обучения

1. Охарактеризуйте сущность и содержание принципов обучения

2. Обоснуйте формирование образовательной концепции в соответствии с принципами обучения на примере

предмета история религии.

3. Выявите роль принципов обучения в воспитательном процессе

Учебная задача № 2. Методы обучения

1. Сформируйте понятие о методе обучения

2. Охарактеризуйте эволюцию методов обучения в России.

3. Опишите критерии выбора методов обучения в соответствии с задачами раздела «Религия в современном мире».

Учебная задача № 3. Дидактические основы высшей школы

1. Охарактеризуйте структуры урока.

2. Выявите специфику дидактических и психологических требований к урокам различного типа

3. Сформулируйте особенности структуры урока отработки умений и рефлексии в соответствии с разделом «История религии».

Учебная задача № 4. Содержание и сущность педагогической технологии.

1. Проанализируйте содержание и сущность педагогической технологии.

2. Предложите суть педагогической технологии актуальной для раздела «Религия в современном мире».

3. Охарактеризуйте концептуальное содержание традиционной технологии и возможность её реализации в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебная задача № 5. Педагогика в современных информационно-образовательных средах

1. Дайте определение категории педагогика.

2. Охарактеризуйте методологические и дидактические принципы в системе образования.

3. Выявите специфику современной информационно-образовательной среды.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4. Охарактеризуйте понятие «Электронная педагогика».
  5. Выявите методические проблемы электронной педагогики.
- Учебная задача № 6. Качество образования
1. Сформулируйте концептуальный подход к оценке качества образования
  2. Опишите теоретические основания стандартизации в сфере образования
  3. Охарактеризуйте модель специалиста
  4. Выявите специфику действующих образовательных стандартов
  5. Предпримите оценку качества обучения с использованием Интернет
- Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:
1. Понятие метода обучения.
  2. Эволюция методов обучения.
  3. Традиционная классификация методов обучения.
  4. Классификация методов обучения по назначению; типу познавательной деятельности.
  5. Теория методов обучения по Ю.К. Бабанского.
  6. Сущность и содержание методов обучения: рассказ, объяснение.
  7. Сущность и содержание методов обучения: беседа, дискуссия, лекция.
  8. Методы закрепления изучаемого материала.
  9. Методы самостоятельной работы учащихся.
  10. Методы учебной работы по выработке знаний, умений и навыков.
  11. Выбор методов обучения.
  12. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.
  13. Формы организации учебных занятий: традиционная, нетрадиционная.
  14. Понятие структуры урока.
  15. Структура урока обретения нового знания.
  16. Структура урока отработки умений и рефлексии.
  17. Структура урока обобщения и систематизации знаний.
  18. Структура урока развивающего контроля.
  19. Дидактические требования к уроку.
  20. Психологические требования к уроку.
  21. Гигиенические требования к ведению урока.
  22. Требования к технике ведения урока.
  23. Понятие педагогической технологии. Традиционная педагогическая технология.
  24. Игровая педагогическая технология.
  25. Технология личностно-ориентированного обучения.
  26. Проблемное обучение.
  27. Виды и уровни проблемного обучения.
  28. Цели и задачи воспитательной функции в процессе обучения.
  29. Средства обучения.
  30. Понятие учебного плана и учебной программы.
  31. Диагностика знаний учащихся.
  32. Задачи оценочной деятельности.
  33. Место религиозных и обществоведческих курсов в процессе обучения.
  34. Характеристика подходов к изучению религиоведения в школе.
  35. Причины внедрения поликультурного образования.
  36. Формирование толерантной личности в поликультурном социуме.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

37. Формы деятельности в рамках этнокультурных технологий.
38. Основные методы в рамках этнокультурных технологий.
39. Технология диалога.
40. Диагностика готовности учащихся к диалогическому общению.
41. Сущность проблемного обучения.
42. Функции проблемного обучения.
43. Формирование диалектического мышления школьников.
44. Формирование мотивов учения, творческих и познавательных потребностей школьника.
45. Виды и уровни проблемного обучения.
46. Воспитание положительной мотивации в обучении.
51. Принципы личностно-ориентированных технологий.
52. Составные компоненты личностно-ориентированных технологий:

Практические задания

1. Охарактеризуйте специфику интерактивных методов обучения. Приведите примеры использования интерактивных методов на примере преподавания курса «История искусственного интеллекта».
2. Дайте характеристику метода педагогического взаимодействия. На примере предмета «Основы искусственного интеллекта» опишите механизм реализации метода беседы. Какие умения и навыки формирует методика педагогического взаимодействия.
3. Охарактеризуйте методы промежуточного и итогового контроля. Обоснуйте эффективность использования контрольно-опросных и наглядно-иллюстративных методов итогового контроля на примере раздела «Искусственный интеллект».
4. Сформируйте представление об использовании наглядных методов в преподавании раздела «Основы искусственного интеллекта». Определите место, роль и специфику употребления электронных средств обучения в курсах религиозной проблематики

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

объеме и не  
содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме

ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в

логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное

знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину,

самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике

поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом

развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на

лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает

незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся

дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными

навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить

примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал

ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Искусственный интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

отличающийся

неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа

явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью,

отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы

даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и общем образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Искусственный интеллект в образовании

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» (91-100 баллов):

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено» (76-90 баллов):

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено» (61-75 баллов):

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено» (60 - 0 баллов).