

|  |   |  |        |
|--|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 21.05.2025 09:29:45<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНСТРОСТВА НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Методологические основы лингвистических исследований" по направлению<br>подготовки (специальности) 45.04.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и переводоведение<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|--|--------|

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Методологические основы лингвистических исследований**

Направление подготовки (специальность)

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и переводоведение

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоения дисциплины «Методы лингвистического анализа» является формирование представления о методах лингвистических исследований, знакомство магистрантов с основными методами и принципами современной лингвистики, показом возможности использования методов или их элементов в научно-исследовательской работе, формирование представления о лингвистике как сложной структурированной науке, включающей множество различных концепций, школ и направлений.

Задачи:

- 1) ознакомление с общими вопросами теории метода в лингвистике;
- 2) формирование углубленного представления о современных тенденциях развития лингвистики и современных методах лингвистического анализа;
- 3) формирование практических навыков применения отдельных лингвистических методов при решении конкретных исследовательских задач.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

Компетенции ПК-4 Способен решать собственные научно-исследовательские и профессиональные задачи на основе анализа исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения:

ПК-4.1. Адекватно анализирует современное состояние научных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения

ПК-4.2. Структурирует и интегрирует теоретические и эмпирические знания в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения собственных научно-исследовательских и профессиональных задач

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение гуманитарного и социокультурного компонента, который предполагает знание и умение принимать во внимание в общей и профессиональной коммуникативной деятельности методы процессов познания и коммуникации, что является неотъемлемой частью лингвистической компетенции.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой подготовкой в области лингвистики и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками лингвистического исследования, а также владеть основными понятиями языкознания.

Общее языкознание и история лингвистических учений

Сравнительная культурология

Современные технологии поиска и обработки информации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучению дисциплины должно предшествовать получение знаний в рамках следующих курсов: «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Сравнительная культурология», «Современные технологии поиска и обработки информации». Обучающийся должен уметь работать с текстами на русском и иностранных языках, работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Обучающийся должен проявлять готовность работать с аутентичными источниками информации, совершенствоваться в работе с информационными технологиями в рамках дисциплины, преодолевать возможное влияние стереотипов в общей и профессиональной межкультурной коммуникации, использовать полученные знания и навыки в написании и защите ВКР и в НИР.

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

##### Знать:

Для достижения индикатора УК -1.1 знать: основные признаки проблемной ситуации,  
Для достижения индикатора УК- 1.2 знать: основные алгоритмы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемных ситуаций

##### Уметь:

Для достижения индикатора УК -1.1 уметь: критически анализировать проблемные ситуации, формулировать собственные суждения и оценки относительно предлагаемой для решения проблемы  
Для достижения индикатора УК- 1.2 уметь: идентифицировать информацию, релевантную для решения проблемных ситуаций, системно излагать и обобщать информацию из различных источников

##### Владеть:

Для достижения индикатора УК -1.1 владеть: опытом анализа проблемной ситуации как системы, выявляя составляющие и связи между ними  
Для достижения индикатора УК- 1.2 владеть: опытом решения проблемных ситуаций на основе критического анализа, систематизации и обобщения профессионально-профилированной информации

#### ПК-4: Способен решать собственные научно-исследовательские и профессиональные задачи на основе анализа исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения

##### Знать:

Для достижения индикатора ПК -4.1. знать: приемы и методы научного исследования в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения.  
Для достижения индикатора ПК -4.2. знать: теоретические основы методологии научных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения.

##### Уметь:

Для достижения индикатора ПК -4.1. уметь: применять понятийный аппарат научного исследования в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения на практике  
Для достижения индикатора ПК -4.2. уметь: проводить анализ материалов исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения

##### Владеть:

Для достижения индикатора ПК -4.1. владеть: понятийным аппаратом научного исследования в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения.  
Для достижения индикатора ПК -4.2. владеть: навыками осуществления методологического обоснования, отбора методов поиска и обработки информации, источников информации для решения собственных научно-исследовательских и профессиональных задач.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 принципы формального моделирования и общие свойства лингвистических моделей, основные методы лингвистического анализа

##### 3.2 Уметь:



|  |  |        |
|--|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Методологические основы лингвистических исследований" по направлению подготовки (специальности) 45.04.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |  | стр. 5 |
| 3.2.1  | идентифицировать типы понятий, определения и классификации основных методов лингвистического анализа |        |
| <b>3.3 Владеть:</b>  |  |        |
| 3.3.1  | владеть общими методами и приемами лингвистического анализа  |        |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |   |
|--|---|
| Общая трудоемкость   | 4 ЗЕТ   |
| Часов по учебному плану : 144<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 80<br>самостоятельная работа : 55,8<br>:<br>контактная работа: 88,2<br>ИКР: 8,2 | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты 3, 4 |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература                       |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Введение в методологию, методику и технологию языкознания</b>  |                |       |                                  |
| 1.1         | Основные виды человеческой деятельности. Познание как вид человеческой деятельности.<br>Научная картина мира и специфика научного познания. Понятия методологии, метода, теории. /Лек/  | 3              | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 |
| 1.2         | Общие понятия. Средства научного анализа: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез. Терминологический аппарат: методология, методика. Особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках. /Пр/  | 3              | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 |
| 1.3         | Лингвистическая методология как система обобщенных и упорядоченных лингвистических знаний, выполняющая в процессе познания языка организующую и конструктивную роль, определяющая точку зрения на избранный для исследования языковой объект, объясняющая известные факты и направляющая поиск решения новых проблем. Особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках. /Ср/ | 3              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3       |
|             | <b>Раздел 2. Понятие лингвистического метода</b>  |                |       |                                  |
| 2.1         | Метод в языкознании как сложная, динамическая, целостная, субординированная система принципов, приемов и способов исследования в создании научной картины мира. Метод и теория. Метод и объект, предмет языкознания. Методы междисциплинарных исследований в языкознании. /Лек/   | 3              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3       |
| 2.2         | Сущность метода и его функции. Проблема классификации и систематизации методов - одна из основных проблем теории метода. Философские методы. Философско-общелогические методы. Общенаучные методы. /Пр/   | 3              | 2     | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э2 |
| 2.3         | Язык и метод. Строение метода о языке и языках. Система методов в языкознании Метод, общие и частные лингвистические методы на разных уровнях языка. Методологические принципы, методы и приемы в рецепции научного знания. Методологические принципы, методы и приемы в рецепции научного знания. /Ср/   | 3              | 3,5   | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3       |



|     |   |   |      |                                  |
|-----|---|---|------|----------------------------------|
|     | <b>Раздел 3. Методика лингвистического исследования. Важнейшие принципы научно-исследовательской работы в области языкознания.</b>  |   |      |                                  |
| 3.1 | Понятие о познавательной ситуации в языкознании как метамодели познавательного процесса. Понятие об эпистемической цепочке: методология - метод - методика - технология./<br>Технология исследования языковых феноменов. Реферирование научной литературы. Технология описания результатов исследования. Этапы лингвистического исследования<br>/Лек/   | 3 | 4    | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3       |
| 3.2 | Обоснование актуальности темы. Постановка цели и задач. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов. Формулирование выводов и оценка полученных результатов /Пр/   | 3 | 4    | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3       |
| 3.3 | Основные принципы научно-исследовательской работы в области языкознания. Реферирование научной литературы<br>/Ср/   | 3 | 2    | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э2 |
|     | <b>Раздел 4. Основные методы лингвистического анализа</b>   |   |      |                                  |
| 4.1 | 1.Сравнительно-исторический метод и его методики. Лингвистический компаративизм. Методика внешней реконструкции. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. 2. Структурное языкознание и структурные методы исследования языка.Общая характеристика метода. Опозиционный анализ. Дистрибутивный анализ. Компонентный анализ. Трансформационный анализ. Метод непосредственно составляющим. Метод семантического поля.<br>3.Описательный метод, лингвостатистический метод, контекстологический метод, корпусный метод изучения различных уровней языка.<br>/Лек/ | 3 | 12   | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3       |
| 4.2 | Специфика методов функционализма, когнитивной лингвистики, психолингвистики, прагмалингвистики, этнолингвистики, лингвистики текста, анализа дискурса/концепты. Методики анализа текста. Методики анализа дискурса. Сущность междисциплинарных исследований в гибридных областях наук. /Пр/   | 3 | 12   | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3  |
| 4.3 | Методика лингвистической экстраполяции. Типологический метод.Понятие эксперимента. Виды лингвистического эксперимента. Методы экспериментальных исследований. Свободный ассоциативный эксперимент, направленный ассоциативный эксперимент,метод субъективной дефиниции. экспликативный эксперимент, метод Бендикса.Методика описания чувств, метод письменной рефлексии по концепту. /Ср/   | 3 | 16   | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 |
|     | <b>Раздел 5. Метод и методики социолингвистики, этнолингвистики, ареальной лингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации.</b>  |   |      |                                  |
| 5.1 | Методы и методики исследования в новых отраслях лингвистики /Пр/  | 4 | 36   | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3       |
| 5.2 | Метод и методики социолингвистики, этнолингвистики, ареальной лингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации. /Ср/  | 4 | 32,3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3       |
|     | <b>Раздел 6. Иная контактная работа</b>   |   |      |                                  |
| 6.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/   | 3 | 4,5  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э1 |
|     | <b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>   |   |      |                                  |



|     |   |   |     |                                  |
|-----|---|---|-----|----------------------------------|
| 7.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 4 | 3,7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Л2.3<br>Э2 |
|-----|---|---|-----|----------------------------------|

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Тесты
2. Доклад
3. Устный опрос
4. Учебная задача

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### 1. Тест

Метод – это...

- способ познания природы, общества, мышления
- способ познания языковой системы
- способ познания языковой единицы
- способ познания языковой структуры
- Что изучает описательный метод?
- законы развития родственных языков
- отношения связи между элементами языковой структуры
- социальное функционирование языка
- речевую культуру общества

#### 2. Темы для устного опроса

1. Какой принцип является важнейшим методологическим принципом лингвистики?
2. Зависят ли методы и принципы лингвистического анализа от уровня языка?
3. В чем заключается разница между классическими и современными методами лингвистики?

#### 3. Темы докладов

1. Конструктивные методы.
2. Методы лингвистической компаративистики.
3. Метод дистрибутивного анализа.
4. Метод трансформационного анализа.
5. Метод непосредственно составляющих.
6. Метод компонентного анализа.

#### 4. Задание для учебной задачи:

- 1) объясните, что вы понимаете под каждым из видов методов
- 2) заполните таблицу
- 3) сравните с предложенным вариантом
- 4) дополните таблицу недостающими, на ваш взгляд, методами и методиками
- 5) проверьте себя с помощью нижеследующей таблицы

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Каковы основные требования, предъявляемые к научному исследованию?
2. Что входит в понятие актуальности?
3. Какие аспекты входят в требование новизны?
4. Что предполагает требование достоверности?
5. Как следует обосновывать практическую значимость исследования?
6. Чем следует руководствоваться при выборе темы и объекта исследования?
7. Какую предварительную работу следует провести, прежде чем сформулировать название темы исследования, его цель и задачи?
8. Что называется научной гипотезой?
- 9.9. Что такое объект и предмет исследования? Как их дифференцировать?



10. Какие общие методы научного познания вы знаете?
11. Поясните суть следующих методов эмпирического исследования: наблюдение, сравнение и измерение.
12. Эксперимент как частный случай наблюдения. В чём преимущество экспериментального изучения объектов по сравнению с наблюдением?
13. Что является целью метода моделирования в науке?
13. В чём сущность метода абстрагирования?
14. Как связаны между собой методы анализа и синтеза?
15. На какие два самостоятельных этапа разбивается процесс познания согласно методу восхождения от абстрактного к конкретному?
16. Из каких этапов состоит гипотетико- дедуктивный метод анализа?
17. Когда возник сравнительно-исторический метод и с именами каких ученых он связан? Что является предметом исследования сравнительно-исторического метода?
18. Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?
19. Что понимается под дистрибуцией языкового элемента?
20. Что лежит в основе метода трансформационного анализа? Какие понятия являются центральными в методе трансформационного анализа?
21. Что лежит в основе использования метода непосредственно составляющих?
22. В чем заключается содержание метода компонентного анализа?
23. Какие лингвостатистические методы существуют?
24. Какие методы современных лингвистических исследований Вы знаете?
25. Современные методы экспериментальных исследований в лингвистике.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### 1. Критерии оценивания теста

Оценка зачтено зачтено зачтено незачтено

Баллы 100-90 баллов 89-80 баллов 79-69 баллов 68-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый низкий

##### 2. Критерии оценивания доклада

Описание критериев оценки:

отлично – высокий уровень подготовки

- тема раскрыта полностью;
- ответ/доклад производит впечатление законченного речевого произведения;
- обучающийся ориентируется в представленном материале, отвечает на дополнительные вопросы;
- приводятся примеры и ссылки на авторитетные источники;
- терминология использована корректно;
- время выступления и объем доклада соответствуют заданию

хорошо – хороший уровень подготовки

- тема раскрыта частично;
- ответ/доклад имеет логическую структуру;
- обучающийся ориентируется в представленном материале, но испытывает трудность при ответе на дополнительные вопросы;
- примеров мало;
- терминология использована корректно;
- время выступления и объем доклада в целом соответствуют заданию

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

- тема раскрыта частично;
- ответ/доклад не отличается логикой изложения;
- обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы;
- примеров мало или они неуместны;
- терминология использована корректно;
- время выступления и объем доклада не совсем соответствуют заданию

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

- тема не раскрыта;
- доклад зачитывается, обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы;
- примеры не приводятся, ссылок на источники нет;
- терминология не используется, доклад не характеризуется научностью;
- время выступления и объем доклада не соответствуют заданию.



### 3. Критерии устного опроса

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

### 4. Критерии оценивания учебной задачи

Технология оценивания с использованием учебной задачи может включать в себя следующие формы работы: презентация (в том числе с использованием Power Point), лабораторная работа, практическое задание, поисковая работа, составление глоссария, работа с базами данных, деловая/ ролевая игра, кейс-задание, круглый стол, реферат.

отлично – высокий уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

хорошо – хороший уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки. Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год                     | Ресурс |
|------|---------------------|---|---------------------------------------|--------|
| Л1.1 | Алпатов В. М.       | История лингвистических учений: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210898">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210898</a> ) | Москва : Языки русской культуры, 1998 | ЭБС    |
| Л1.2 | Даниленко В. П.     | Методы лингвистического анализа: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149</a> )      | Москва : ФЛИНТА, 2018                 | ЭБС    |
| Л1.3 | Гарланов З. К.      | Методы лингвистического анализа: - для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/541047">https://urait.ru/bcode/541047</a> )  | Москва : Юрайт, 2024                  | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год     | Ресурс |
|------|---|---|-----------------------|--------|
| Л2.1 | Даниленко В. П.,<br>Ковалева Л. М.                                  | Методы лингвистического анализа: курс лекций  | Москва : Флинта, 2011 |        |
| Л2.2 | Бутакова Л. О.,<br>Ваганова К. Р.,<br>Иссерс О. С., Кукина<br>А. А. | Лингвистика на службе гражданского общества: методология лингвистической диагностики социальных процессов в регионе ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=61866">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=61866</a> ) | Омск : ОмГУ, 2013     | ЭБС    |
| Л2.3 | Комарова З. И.  | Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике ( <a href="https://e.lanbook.com/book/298751">https://e.lanbook.com/book/298751</a> )  | Москва : ФЛИНТА, 2022 | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>  |
| Э2 | СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете - лингвистический портал <a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
3. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения .



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помимо аудиторной нагрузки изучение данной дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарам согласно плану семинарских занятий;
- изучение материала по темам для самостоятельного изучения;
- подготовка к тестам и контрольным работам для текущего и промежуточного контроля;
- выполнение работ для освоения материала курса: докладов, рефератов и пр.

В оценке за семестр учитываются интенсивность и качество работы в семестре в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, общий балл составляет 100.

Зачет выставляется, если сумма баллов превышает значение 50%.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;



программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

